

## [Щ] - [С]

### Упражнение № 1. Произносить (читать) слоги.

ща – ся	щу – сью	що – сё	щи – си
ся – ща	сью – щу	сё – щё	си – щи
ще – се	ащ – ась	ощ – ось	ущ – усь
се – ще	ющ – юсь	ищ – ись	ящ – ясь
ещ – есь	юсь – ющ	ись – ищ	ясь – ящ
есь – ещ			

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [с] не смешивались в произношении.

## [Щ] - [С]

### Упражнение № 2. Произносить (читать) слова.

Трещина - трясина, лещ - лезь, вещь - навесь, овощ – авось, плащ – карась, плющ - злюсь, хрящ - колосья, прыщ - брысь, помощь – брось; сварщик, носильщик, стекольщик, хвостыще, усищи, носищи, освещать, сгущённый, щурился, блестящий, настоящий, освещение, восхищение, светящийся.

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [с] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Щ] - [С]

### Упражнение № 3. Произносить (читать) предложения.

У Сени ящик. Сима варит щи. На стене синий плащ. Гусёнок щиплет траву. В сенях пищит щенок. В сетях лещи. У Васи клещи. У Сони щётка. Повесь эту вещь в шкаф. В пруду лещи и караси. Возле села роцца. В роцце осины. На осинах щеглы. Овощи созревают летом и осенью. Нос вытащил – хвост увяз, хвост вытащил – нос увяз. И сейчас же щётки, щётки затрещали, как трещотки. У гусыни усов не ищи – не сыщешь.

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [с] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Щ] - [Ш]

### Упражнение № 1. Произносить (читать) слоги.

ща – ша	щу – шу	щи – ши	
ша – ща	шу – щу	ши – щи	еш – ещ
ще – ше	ащ – аш	ощ – ош	ущ – уш
ше – ще	ющ – юш	ищ – иш	ящ – яш
ещ – еш	юш – ющ	ишь – ищ	яш – ящ

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ш] не смешивались в произношении.

## [Щ] - [Ш]

### Упражнение № 2. Произносить (читать) слова.

Гуца – туша, чаца – чаша, роца – пороша, пицать – лишать, трещать – решать, щавель – шалфей, помещать – помешать, обещать – мешать, навещать – вешать, укрощать – украшать, щёлк – шёлк, щёки – шёпот, щётка – шёрстка, лущёный – тушёный, мощёный – гашёный, прошу – пишу, прощу – прошу, угощу – укущу, помещу – спешу, шука – шубка, пици – пиши, треци – реши, защита – зашита, леци – ерши, плаци – наши, вещи – ваши, щепка – шейка, щebet – шелест, ищет – пишет, пуце – тише, вращение – решение.

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ш] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Щ] - [Ш]

### Упражнение № 3. Произносить (читать) предложения.

Суши мокрые вещи. Паша идёт в роцу. У Гриши щенок. У Даши болит щека. Саша щёлкает орехи. Щёки у Маши розовые. Сук под Мишей затрещал. Щи да каша – пища наша. Мы наловили лещей и ершей. Плащи вешают в шкаф. Хороша уха из шуки и ершей. Тётя Даша угощала Машу. Ты ведь обещал не мешать.

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ш] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ] - [Ш]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) предложения.

На площади шумит народ. Мы рвали щавель и шалфей. Птичка верещала, думать мне мешала. Мы решили возвращаться. Шелестит листва и щебечут птицы. В реке только ерши, а в озере только лещи. Ищешь, ищешь – не найдёшь, не разыщешь – так пойдёшь. Под кувшинками а тиши ходят важные лещи. Щёки красные у Саши: щей он много ел и каши.

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ш] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ] - [Ш]

**Упражнение № 5.** Выучить стихотворение.

Щебетал щегол и щёлкал,  
Раздувал, как шарик, щёки.  
Из пруда глядела щука,  
Удивлялась: что за штука?

(А. Пудваль)

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ш] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Щ] - [Ш]

**Упражнение № 7.** Выучить стихотворение.

Целый день поёт щегол	А Маша не боится
В клетке на окошке,	Ни кошки, ни щегла.
Третий год ему пошёл,	Щеглу дала напиться,
А он боится кошки.	А кошку прогнала.

(А. Барто)

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ш] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Щ] - [Ш]

### Упражнение № 6. Выучить стихотворение.

Вот так штука,  
Вот так штука –  
Тщетно щука,  
Тщетно щука  
Хочет ущемить леща.

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ш] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ч] – [Щ]

### Упражнение № 1. Произносить (читать) слоги.

ща – ча	що – чо	щу – чу	щи – чи
ча – ща	чо – що	чу – щу	чи – щи
ащ – ач	ощ – оч	ущ – уч	ищ – ич
ящ – яч	ищ – ич	ещ – еч	ач – ащ
оч – ощ	уч – ущ	ыч – ыщ	яч – ящ
ич – ищ	еч – ещ	юч – ющ	ющ – юч

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [щ] и [ч] произносить длительно.

## [Ч] – [Щ]

### Упражнение № 2. Произносить (читать) слова.

Гуща – куча, пуще – туча, пищать – печать, трещать – встречать, освещать – свеча, помещать – помечать, тащу – точку, угощу – молчу, щука – чурка, щётка – чётка, мощёный – мочёный, лощёный – точёный, сгущённый – копчёный, щит – чиж, клещи – плечи, гонщик – гончий, ящик – мячик, тащить – точить, трещит – рычит.

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [щ] и [ч] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Щ]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Леши – лечи, пищит – мычит, лущить – получить, вещица – волчица, ищите – учитель, щель – качель, щели – качели, щепка – чепчик, ущелье – ученье, щегол – чехол, щетина – четыре; чаша, чище, щёчка, щучка, ящичек, вещичка, щеночек, ручища, щепочка, щёточка.

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [щ] и [ч] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Щ]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Учащиеся, точильщик, часовщик, дощечка, волчище, кричащий, скучающий; чёрный щенок, коричневый плащ, чужие вещи, сочный овощи, почтовый ящик, колючая щётка, чистое помещение, птичий щебет, прочный щит, молочная пища, копчёная щука, горячая щека, чудесное угощение.

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [щ] и [ч] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Щ]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) предложения.

В чаще грачи. У Миши ящичек. На двери прибита дощечка. Рыщет в лесу волчище. У мальчика щётка. Носильщик несёт вещи. Свеча едва освещала избушку. В буфете сгущенное молоко и копчёная колбаса. Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас. Щёткой чищу я щенка щекочу ему бока. Над дымком, у самой тучки пудрит щёки щука щучке. В роще щебечут стрижи, чечётки, щеглы и чижи.

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [щ] и [ч] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Щ]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) предложения.

На припёке снег растаял, блещут в лужицах лучи. Самовар я вскипячу, сладким чаем угощу. Сорока нас встречала и громко трещала. В печке весело трещат дрова. Зазвенела роща молодая, зазвучали птичьи голоса. Ученик учил уроки, у него в чернилах щёки. Щетинка у чушки, чешуя у щучки. Чащи чаще в нашей пуще. В нашей пуще чащи гуще. Щуку и леща в роще не сыщешь.

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [щ] и [ч] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Щ]

**Упражнение № 7.** Выучить загадку.

- Рученька – ручище,  
Что в земле ты ищешь?

- Ничего я не ищу,  
Землю рою и тащу.

*(Экскаватор)*

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [щ] и [ч] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Щ]

**Упражнение № 8.** Выучить стихотворение.

**Щётки.**

Этой щёткой чищу зубы,  
Этой щёткой – башмаки,  
Этой щёткой чищу брюки.  
Все три щётки мне нужны.

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [щ] и [ч] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Щ]

**Упражнение № 9.** Выучить стихотворение.

Тьма всё гуще, гуще,  
Дождь всё чаще, чаще,  
Хищники ночные  
Где-то бродят в чаще.

*(Б. Заходер)*

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [щ] и [ч] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Щ]

**Упражнение № 10.** Выучить стихотворение.

Добрый врач, бывалый врач,  
Чуть услышит детский плач,  
В ранний час и в полночь  
Поспешит на помощь.

*(В. Титов)*

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [щ] и [ч] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Щ]

**Упражнение № 11.** Выучить стихотворение.

- Лютик, лютик, что хохочешь?  
- Да ведь ты меня щекочешь!  
Так листочки ты щекочешь,  
Что не хочешь – захохочешь!

*(В. Токмакова)*

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [щ] и [ч] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ч] – [Щ]

**Упражнение № 12.** Выучить стихотворение.

Месяц заблудился у косматой чаши.  
Рогом зацепился за сучок торчащий...  
Понял, что попался...И над спящим лугом  
До утра качался, бледный от испуга.

*(Т.Золотухина)*

Следить за тем, чтобы звуки [щ] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [щ] и [ч] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ч]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги.

ач – оч – уч

юч – ич – еч

оч – уч – юч

ыч – еч – ач

ич – уч – ёч

ыч – яч – ёч

ач – еч – яч

уч – ёч – ич

еч – юч – оч

ич – яч – уч

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

## [Ч]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Врач, грач, плач, богач, калач, трубач, качка, прачка, удачно, задачник, дочь, ночь, бочка, дочка, кочка, ночка, почка, прочный, квочка, молочный, замочки, луч, могуч, везуч, кучка, Жучка, ручка, внучка, лучше.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегли к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Ч]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Привычка, кавычки, мяч, горяч, колюч, горюч, линюч, брючки, колючки, дичь, кличка, яичко, водичка, кирпич, коричневый, меч, лечь, печь, речь, беречь, печка, речка, гречка, овечка, колечко, уздечка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Навечно, бачки, значки, кабачки, башмачки, начни, облачко, жучки, паучки, пучки, каблучки, мучной, ручной, обруч, бычки, дички, новички, ячмень, Иванович, Петрович, Николаевич, Сергеевич.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 1.**

Изобразить как пыхтит пароход: ч – ч – ч – ч.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

[Ч]

**Упражнение № 6.** Измените слова так, чтобы слышался звук [ч]:

Река - ...(*речка*), рука - ...(*ручка*), лиса - ...(*лисичка*), паук - ...(*паучок*), сестра - ...(*сестричка*), печь - ...(*печка*), дочь - ...(*дочка*), ночь - ...(*ночка*), папа - ...(*папочка*), мама - ...(*мамочка*), Вова - ...(*Вовочка*), Лена - ...(*Леночка*), Нина - ...(*Ниночка*), Зина - ...(*Зиночка*).

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) предложения.

Затопили печку. Потеряли ключ. У девочки калач. Ванечка на речке. Верочка ловит бабочку. В огороде бочка. В саду тачка без ручки. Девочка уронила мяч. Мяч плывёт по речке. Снесла курочка яичко. Ниночка – опрятная девочка. В окошечко залетела бабочка. Белочка прыг на ёлочку. Ела Таня булочку, запивала молочком.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) предложения.

Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч. Нашу речку, словно в сказке, за ночь вымостил мороз. Испугалась Олечка и сидит тихонечко. Куда ни глянешь – одуванчики, как маленькие лампочки. Миновало лето, солнце из-за туч с ласковым приветом не бросает луч. Сосны – невелички, а на соснах птички.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) слоги.

ча – чо – чу	чи – чё – чу
чо – чу – ча	чё – чи – чу
чу – чи – че	ча – чё – чи
чи – чо – чу	чо – чу – чё

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 10.** Произносить (читать) слова.

Чай, чан, чайник, чайка, чашка, чёрный, чуб, чудо, чин, чижик, чей, черви, кочан, причал, кричал, качал, бахча, начал, мочалка, каланча, бачок, бычок, пучок, значок, крючок, плечо, кулачок, каблучок, бочонок, зайчонок, волчонок, галчонок, учеба, бечёвка, мочёный, печёный, печёнка, ночёвка, прочёл, пчёлка, копчёный.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) слова.

Хочу, кричу, уплачу, драчун, каучук, кольчуга, дочурка, молчу, кричу, учил, врачи, грачи, мячи, калачи, горячи, рычи, кричи, личинка, овчинка, волчица, горчица, ручей, мячей, грачей, горячей, зачем, качели, лечение, печенье, вечерний, дача, куча, удача, добыча, задача, передача, мальчуган, плачу, кончу, жемчуг.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 12.** Произносить (читать) слова.

Чудак, чулок, чугу́н, чулан, чурбан, зайчик, мальчик, пальчик, мячики, калачики, могучий, горючий, пахучий, гремучий, колючий, дремучий, выучил, вылечил, лётчик, кончик, пончик, волчий, заячий, огурчик, голубчик.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 13.** Произносить (читать) предложения.

Мальчик с пальчик. Из чулана вылез кот. На чемодане чехол. Ученик учил уроки. У мальчугана черепаха. На дворе мычал бычок. У причала кричали чайки. Мальчики у печи жуют калачи. Ёжик очень колючий. Грачи таскают личинки и червей. Черныш рычал на мальчика. Мальчики качались на качелях.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 14.** Произносить (читать) предложения.

На двух колёсах я качу, двумя педалями верчу. Он кричал что есть мочи. Воробей чирикал: чик – чирик! В траве замолчал кузнечик. Ученик прочёл рассказ по учебнику. У Пети тачка, а у Паши печенья пачка. Пекарь пёк в печи калачи. Горячи из печи калачи. Шуба овечки теплее любой печки. Увидел грача – весну встречай.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 15.** Произносить (читать) предложения.

У Зиночки в коробочке жучки, паучки и разные букашечки. Лесная земляничка ростом невеличка. Синичка, синичка – воробью сестричка. У нас в печурочке золотые чурочки. Кушать хочется, да лень ворочаться. Под лежащий камень вода не течёт. Чёлка пчёлке ни к чему. Красна ложечка похлёбочкой.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 16.** Произносить (читать) предложения.

Гостю почёт – хозяину честь. Не о том речь, что некуда лечь, а о том речь, что нечего печь. Чай, примечай куда чайки летят. Учить – ум точить. Ученье – свет, а неученье тьма. На печи калачи, как огонь, горячи. У бельчонка нет перчаток. Водичка, водичка, умой Тане личико. Качи, качи, качи, на качелях – грачи.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 17.** Произносить (читать) предложения.

Дочку надобно купать – тёплую водичку льём на нашу птичку. Наступает ночь, ты устала, дочка? Чёрненькая птичка к дому прилетела, села на крылечко, для меня запела! Вьётся недалёко реченька – река, маленькая речка, меньше ручейка. Девочки и мальчики прыгают, как мячики, ножками топчут, весело хохочут.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 18.** Выучить загадки.

Белая бочка, нет в ней ни сучочка. (*Яичко*)

Уши чуткие торчком,

Хвост взлохмаченный крючком. (*Собачка*)

Рыльца пяточками, хвостики – крючками. (*Поросята*)

Кручу, урчу, знать никого не хочу. (*Вьюга*)

Упадёт – подскочет, ударишь – не плачет. (*Мяч*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 19.** Выучить загадку.

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке,

Палочка в руке,

А ниточка в реке.

(*Удочка*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 20.** Выучить загадку.

Точки, палочки, крючки...

Неприметные значки.

А во время чтения

Требуют прочтения!

(*Знаки препинания*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 21.** Выучить загадки.

Всех перелётных птиц черней,  
Чистит пашню от червей.

*(Грач)*

Что за чудо? Вот так чудо:  
Сверху блюдо, снизу блюдо.  
Ходит чудо по дороге,  
Голова торчит да ноги.

*(Черепаха)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 22.** Выучить загадку.

Пять мальчиков, пять чуланчиков.  
Разошлись мальчики  
В тёмные чуланчики.  
Каждый мальчик – в свой чуланчик.

*(Перчатки)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 23.** Выучить загадку.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Я стучу, стучу, стучу,  
Я лечу, лечу, лечу,  
Опоздать я не хочу.

*(Поезд)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 24.** Выучить загадку.

Чёрные птички  
На каждой страничке  
Молчат, ожидают,  
Кто их прочитает.  
(Буквы)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 25.** Выучить загадку.

Говорит она беззвучно,  
Но понятно и не скучно.  
Ты беседуй чаще с ней,  
Станешь вчетверо умней.  
(Книга)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 26.** Выучить стихотворение.

Утром дед спросил у внучки:  
- Почему не моешь ручки?  
Отвечает внучка:  
- Я не белоручка!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.  
Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Ч]

**Упражнение № 27.** Выучить стихотворение.

Чижик в клеточке сидел,  
Чижик громко песню пел:  
«Чу-чу-чу, чу-чу-чу!  
Я на волю улечу!»

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 28.** Выучить стихотворения.

Я ручку куплю у волшебника лично –  
Такую, что пишет диктант на «отлично».

*(М. Плещинский)*

Этот мальчик, будто зайчик.  
Чудо, чудо, чудо, чудо,  
Чудо дивное!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 29.** Выучить стихотворение.

Этот дом для белочек,  
Этот дом для зайчиков,  
Этот дом для девочек,  
Этот дом для мальчиков.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 30.** Выучить стихотворение.

**Чайка.**

Подогрела чайка чайник.

Пригласила восемь чаек:

- Приходите все на чай!

Сколько чаёт? Отвечай!

*(Г. Сангир)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 31.** Выучить стихотворение.

Тема очень озабочен:

И, пожалуй, он не прочь

Сделать день в двенадцать ночи,

Ну, а в полдень сделать ночь.

*(О. Дриз)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 32.** Выучить стихотворение.

Чёрен пахарь в день рабочий –

Золото в его руках.

Пусть черны рыбацьи ночи –

Серебро в их челноках.

*(С. Маршак)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 33.** Выучить стихотворение.

**Из какой это сказки?**

Моем, моем трубочиста  
Чисто, чисто, чисто, чисто!  
Будет, будет трубочист  
Чист, чист, чист, чист.

*(К. Чуковский «Мойдодыр»)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 34.** Выучить стихотворение.

**Чернота.**

Чёрной ночью чёрный кот  
Прыгнул в чёрный дымоход.  
В дымоходе – чернота.  
Отпугни-ка там кота.

*(Е. Измайлов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч]

**Упражнение № 35.** Выучить стихотворение.

**Родничок.**

Ключик, ключик, родничок,  
Чистая волна!  
Чей-то круглый кулачок  
Звонко бьёт со дна.

*(В. Берестов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ч]

**Упражнение № 36.** Выучить стихотворение.

### Мужчина.

Если мальчик плачет,

Значит есть причина.

Если слёзы прячет,

Значит, он – мужчина.

*(Э. Блинова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [ч] кончик языка был поднят к альвеолам, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам. Звук [ч] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ч] - [С]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

ча – са	чу – су	чо – со	чи – сы
ча – ся	чу – сю	чо – сё	чи – си
са – ча	су – чу	со – чо	сы – чи
ся – ча	сю – чу	сё – чё	си – чи

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

## [Ч] - [С]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги.

че – се	ач – ась	оч – ось	уч – усь
се – че	юч – юсь	ич – ись	яч – ясь
еч – есь	юсь – юч	ись – ич	ясь – яч
есь – еч			

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

### [Ч] - [С]

#### **Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Чайка – сайка, чашка – Сашка, овчарня – псарня, качал – писал, стучал – кусал, кричал – плясал, причал – присядь, бачок – басок, пучок – кусок, курчонок – гусёнок, чёрный – сорный, печёнка – сосёнка, копчёный – поросёнок, вылечу – вынесу, хочу – несую, точу – косу, чудак – судак, лачуга – посуда, перчик – персик, личинка – осинка, точил – косил, обучил – укусил, очень – осень, чей – посеи, качели – сели, кочерга – серьга, плач – квас, качка – каска, собачка – колбаска, ночка – Моська.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

### [Ч] - [С]

#### **Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Волчица – лисица, кочки – доски, ночка – носки, колюч – колюсь, линюч – ленюсь, горяч – борясь, косички – сосиски, печка – леска, речник – лесник; учусь, верчусь, мучаюсь, качусь, лечусь, сычи, час, часто, часть, сачок, свеча, сучок, смельчак, причёска, скачки, вскачь, собачка, кусачки, сочный, сорочка, кусочки, спячка, спрячь, спичка, косичка, часы, лисичка, свечка, словечко, саночки, сумочка, семечки, Сонечка, сибирячка, скамеечка.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

### [Ч] - [С]

#### **Упражнение № 5.** Произносить (читать) предложения.

Ручка в сумочке. У девочки часики. У Сонечки косички. У мальчика сорочка и носочки. Соня очень любит осень. Пойдём на качели – карусели. Началась качка, закачалась мачта. Есть у Алёнки две косички – торчат, как ушки у лисички. Вот какие чудеса! Вася хнычет два часа! Волк ночью, думая попасть в овчарню, попал на псарню. Ходит мальчик невесёлый, - искусали злые пчёлы. Речка течёт, печка печёт. Чем тыл крепче, тем врага бить легче. Час от часу нелегче!

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ч] - [С]

### Упражнение № 6. Произносить (читать) предложения.

Напал на нас мороз трескучий, кусачий – прекусачий, колючий – преколючий. Честь лучше бесчестья. Зайчишка – трусишка спрятался у пенёчка. Кукушка в новом чине уселась важно на осине. Горячо – сыро не бывает. Овчинка выделки не стоит. Свои люди – сочтёмся. Сам не научишься – никто не научит. Что есть в печи, всё на стол мечи. Счастье сквозь пальцы просочилось. Рыболов – не новичок, сам попался на крючок. Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ч] - [С]

### Упражнение № 7. Выучить загадку.

В чисто убранной светличке  
Дремлют сёстры – невелички.  
Эти сёстры день денёк  
Добывают огонёк.

*(Коробок спичек)*

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ч] - [С]

### Упражнение № 8. Выучить загадки.

На потолочке, в уголочке  
Висит сито не руками свито. *(Паутина)*  
Стоит мальчик, скривя пальчик. *(Крючок)*  
Его пинают, а он не плачет,  
Его бросают – назад скачет. *(Мяч)*  
Когда чёрен – кичлив и задорен,  
Как покраснеет – сейчас же присмирееет. *(Рак)*

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 9.** Выучить загадки.

По дереву стучу, что-то я достать хочу,  
Хоть и скрылся под корой –  
Червячок-то будет мой! (*Дятел*)

Мы день не спим,  
Мы ночь не спим,  
И день, и ночь  
Стучим, стучим. (*Часы*)

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 10.** Выучить загадку.

Вот так чудо, чудеса!  
Подо мной два колеса.  
Я ногами их верчу,  
Я качу, качу, качу!  
(*Велосипед*)

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 13.** Выучить стихотворение.

Маленькая скрипочка,  
Маленький смычок,  
Заиграл на скрипочке  
Маленький сверчок.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 14.** Выучить стихотворение.

Гусь гнездо своё чинил,  
Гусь считалку сочинил.  
И гогочет. И гогочет –  
Заучить считалку хочет!

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 15.** Выучить стихотворение.

Чики – чики – чикалочки,  
Едет гусь на палочке,  
Зайчик на тачке,  
Мальчик на собачке.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 16.** Выучить стихотворение.

На часок мы зашли к черепашке.  
Черепашка подала чайник, чашки,  
Поползла потом к соседке за чаем...  
Что-то долго мы хозяйку ожидаем...

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Ч] - [С]

**Упражнение № 17.** Выучить стихотворение.

Был в реке усатый сом...  
Жил он в славе и в почёте  
За успехи в устном счёте.  
Сам любил похвастать сом  
Этим редким мастерством.  
(Б. Заходер)

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 18.** Выучить стихотворение.

Всё у Вовы по часам.  
Утро. Полвосьмого.  
Вова ухо почесал,  
Засыпает снова.  
(Л. Минаева)

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 19.** Выучить стихотворение.

Сел комарик под кусточек  
На еловый на пенёчек,  
Свесил ноги на песочек,  
Сунул носик под листочек –  
Спрятался!

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 20.** Выучить стихотворение.

На смолистой ели  
Новые качели.  
Это дед – паучок  
Их повесил на сучок:  
Пусть качаются внучата –  
Озорные паучата.

*(А. Контиевский)*

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 11.** Выучить загадку.

Вместо хвостика – крючок,  
Вместо носа – пяточок.  
Пяточок дырявый,  
А крючок вертлявый!

*(Поросёнок)*

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 12.** Выучить считалку.

Тучи – тучи – тучи – тучи!  
Чёрный конь большой могучий!  
Через тучи скачет он.  
Кто не видел – выйди вон!

*(В. Полунина)*

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Читать считалку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 13.** Выучить считалку.

Много разных есть ключей:  
Ключ – родник среди камней,  
Ключ скрипичный, завитой,  
И обычный ключ дверной.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Читать считалку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [С]

**Упражнение № 14.** Выучить считалку.

**Светлячки.**

Сидят на пеньке светлячки,  
Надев голубые очки.  
Хотел я поймать светлячка,  
Нашёл на пеньке червячка.  
- Так вот ты какой, светлячок?!  
- Такой вот! – сказал червячок.

*(Г. Лагздынь)*

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [с] не смешивались в произношении.

Читать считалку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [Т]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

ча – та	чу – ту	чо – то	чи – ты
ча – тя	чу – тю	чо – тѐ	чи – ти
та – ча	ту – чу	то – чо	ты – чи
тя – ча	тю – чу	тѐ – чѐ	ти – чи

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [т] не смешивались в произношении.

## [Ч] - [Т]

### Упражнение № 2. Произносить (читать) слоги.

че – те	ач – ать	оч – оть	та – ча – тя
те – че	юч – ють	ич – ить	ты – чи – ти
еч – еть	ють – юч	ить – ич	то – чё – тё
уч – уть	яч – ять	ять – яч	те – че – те
еть – еч			ту – чу – тю

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [т] не смешивались в произношении.

## [Ч] - [Т]

### Упражнение № 3. Произносить (читать) слова.

Внучата, волчата, зайчата, барсучата, крольчата, галчата, туча, пяточок, точёный, чистый, точил, летучий, чубатый, четыре, стульчик, листочек, частушки, трубач, толочь, отлично, Танечка, мачта, мечта, почта, тачка, тучка, штучка, веточка, ниточка, форточка, учитель, тянучий, трескучий, тягач, тянуч, чинить, стеречь, течь, птичка, аптечный, течёт, учить, лечить, молчать, качать.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [т] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ч] - [Т]

### Упражнение № 4. Произносить (читать) слова.

Мычать, печатать, кричать, читать, чихать, рычать, торчать, отвечать; чашка – тяжкий, чайка – лентяйка, чавкать – тявкать, качать – катят, ворчат – вертят, мычат – мостят, внучата – утята, крольчата – котята, круча – крутят, бачок – потёк, бочонок – утёнок, зайчонок – котёнок, чёлка – тёлка, прочёл – котёл, чёрный – тёмный, чёткий – тётка, чёсанный – тёсанный, ночёвка – путёвка.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [т] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ч] - [Т]

### Упражнение № 5. Произносить (читать) слова.

Бечёвка – потёмки, мочёный – метёный, печёный – плетёный, Чук – тюк, каучук – утюг, чулан – тюльпан, чижик – тише, плечи – плети, зайчик – зонтик, мычит – летит, точить – катить, овчина – паутина, калач – желать, врач – братъ, трубач – срубать, вскачь – исткать, кумач – поймать, поплачь – послать, речка – редька, беречь – белеть, натечь – надеть, напечь – запеть.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [т] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ч] - [Т]

### Упражнение № 6. Произносить (читать) слова.

Зачем – затем, качели – хотели, лечение – плетень, черно – темно, вечер – ветер, чернеть – терпеть, чернота – теснота, черноголовый – темноголовый, черенок – теремок, черноволосый – темноволосый, луч – муть, мяч – мять, толочь – полоть, тянуч – тянуть, могуч – погнуть, впрячь – пять, дичь – водить, меч – иметь, печь – петь, лечь – клеть, печка – Петька, речь – смотреть.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [т] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Ч] - [Т]

### Упражнение № 7. Произносить (читать) предложения.

Горячий утюг, тёплая печка. Тёмные тучи. Чужой котёнок. Тёмный чулан. Чугунный котёл. Тяжёлый чемодан. Плетёная бечёвка. Летят птички. Мальчики катят тачку. В тачке кирпичи. Долбит деревья дятел, но их он не калечит, а только лечит. Птички солнышка ждут, птички песни поют. Сова днём прячется, а ночью охотится. Наступил вечер, и утих ветер. Плыли по небу тучки. Тучек – четыре штучки. Учёного учить – только дело портить.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [т] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [Т]

**Упражнение № 8.** Выучить загадки.

Стучат, бренчат, ходят весь век, а не человек. (*Часы*)  
Он идёт, волну сечёт, из трубы зерно течёт. (*Комбайн*)

Из железа тучка,  
А у тучки ручка.  
Эта тучка по порядку  
Обошла за грядкой, грядку. (*Лейка*)

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [т] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [Т]

**Упражнение № 9.** Выучить стихотворение.

**Наша Таня.**

Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку мячик.  
- Тише, Танечка, не плачь,  
Не утонет в речке мяч.  
(*А. Барто*)

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [т] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [Т]

**Упражнение № 10.** Выучить стихотворение.

В этот час на всех часах  
Тихий час, тихий час.  
Стрелки ходят на носках  
В этот час, тихий час.  
(*О. Дриз*)

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [т] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [Т]

**Упражнение № 11.** Выучить стихотворение.

- Ты зачем примчалась, птичка,  
К родничку, где льёт водичка?  
- Прилетела я попить,  
Малых птенчиков умыть!

*(Ю. Кыркелан)*

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [т] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [Т]

**Упражнение № 12.** Выучить стихотворение.

Чести золото не купит.  
Честный чести не уступит.  
Честь нужна ему как свет.  
Рад продать её бесчестный,  
Но, как всякому известно,  
У бесчестных чести нет.

*(Й. Змай)*

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [т] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [Ш]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

ча – ша	чу – шу	чо – шо	чи – ши
ша – ча	шу – чу	шо – чо	ши – чи
ач – аш	уч – уш	оч – ош	че – ше
юч – юш	уш – уч	ош – оч	ше – че
юш – юч	яш – яч	иш – ич	еш – еч
яч – яш		ич – иш	еч – еш

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [ш] не смешивались в произношении.

[Ч] - [Ш]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слова.

Чаша, чашка, частушка, чешуя, чиж, шапочка, шашечка, чашечка, кукушечка, кошечка, кувшинчик, штучка, пичужка, шепчет, избушечка, шкатулочка, ковшичек, мешочек, пушочек, макушечка, лягушечка, катушечка, кадушечка.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [ш] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [Ш]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) предложения.

Маша часто поёт частушки. Луша налила чай в чашки. Машенька и Тонечка приехали учиться в Москву из Чувашии. Беленькая кошечка катала по полу клубочки и катушечки. Наташа сложила катушечки и шпулечки с шёлковыми ниточками в бабушкину шкатулочку, а клубочки – в мешочек. Маленькая пичужка чистила пёрышки, сидя на скворечнике. В лесной избушечке жили не тужили петушок, лягушечка и кукушечка. Ржаной хлебушко пшеничному калачу дедушка.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [ш] не смешивались в произношении.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [Ш]

**Упражнение № 4.** Выучить стихотворение.

Ну и кошка,  
Вот так кошка,  
Даже страх берёт немножко.  
И у этой кисочки  
На ушах по кисточке.

*(В. Лившиц)*

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [ш] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



**[Ч] - [Ш]**

**Упражнение № 5. Выучить стихотворение.**

- Ты опять, Алешка,  
Расколочил окошко?  
- Нет, - Алешка плачет, -  
То не я, а мячик!

*(Л. Корчагин)*

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [ш] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

**[Ч] - [Ш]**

**Упражнение № 6. Выучить стихотворение.**

- Чиж, чиж!  
Ты куда летишь?  
- Лечу на опушку,  
На птичью пирушку.  
Там возле тына  
Поспела рябина.

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [ш] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

**[Ч] - [Ш]**

**Упражнение № 7. Выучить стихотворение.**

Мышонку шепчетмышь:  
«Ты что шуршишь, шуршишь!»  
Мышонок шепчетмышь:  
«Шуршать я буду тише».

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [ш] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] - [Ш]

**Упражнение № 8.** Выучить стихотворение.

Перед печкой вечерком  
Пляшут блошка со сверчком.  
Раздобыл себе сапожки,  
Шпоры медные сверчок.  
А у блошки – быстроножки  
Чёрный вязаный платок.

*С. Маршак)*

Следить за тем, чтобы звуки [ч] и [ш] не смешивались в произношении.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Ц]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

ца – ча	цо – чо	цу – чу	цы – чи
ча – ца	чо – цо	чу – цу	чи – цы
ац – ач	оц – оч	уц – уч	иц – ич
яц – яч	иц – ич	ец – еч	ач – ац
оч – оц	уч – уц	ыч – ыц	яч – яц
ич – иц	еч – ец	юч – юц	юц – юч

Следить за тем, чтобы звуки [ц] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [ц] и [ч] произносить длительно.

[Ч] – [Ц]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слова.

Дача – яйца, чеки – цепи, чех – цех, чайка – цапля, плечо – лицо, челюсть – целый, чиркнуть – циркуль, меч – жнец, жарче – сальце, бахча – овца, добыча – водица, гречка – грецкий; лётчица, ученица, горчица, волчица, птичница, отличница, молочница, лечебница, чечевица, цыпочки, учительница, чернильница, цыплёночек, чайница, черепица, цепочка, цыпочки.

Следить за тем, чтобы звуки [ц] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [ц] и [ч] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Ц]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) словосочетания.

Чёрный скворец, чистая улица, чужая пуговица, чёрная курица, коричневые рукавицы, чистая водица, колючие цветы, отличная певица, чужая граница, печёные яйца, жгучий перец, чуткий заяц, вечернее солнце, четвёртый палец, точёное кольцо, целая чашка, цепкий крючок, печёт солнце, цветёт черёмуха.

Следить за тем, чтобы звуки [ц] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [ц] и [ч] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Ц]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) предложения.

Вова чистит яйцо. Я хочу напиться чаю. Кузнец куёт горячий металл. У крыльца лежат кирпичи. Учить – всегда пригодится. Птички отпели, цветы отцвели. Жучка на цепи у крыльца. На акации чирикает воробей. Кучер сел на облучок. Мчит коляска: цок – цок – цок. У мельницы злится река. Лучше оступиться, чем оговорится. Чего нет, того и хочется. Чистое небо не боится ни молнии, ни грому.

Следить за тем, чтобы звуки [ц] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [ц] и [ч] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Ц]

**Упражнение № 3.** Изменить слова так, чтобы вместо звука [ч] слышался звук [ц]. Произнести два слова вместе.

Птичка - ...(*птица*), водичка -...(*водица*), больничка - ...(*больница*), сестричка -...(*сестрица*), лисичка - ...(*лисица*), синичка -...(*синица*), колечко -...(*кольцо*).

Следить за тем, чтобы звуки [ц] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [ц] и [ч] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Ц]

**Упражнение № 6.** Выучить загадки.

Из горячего колодца через нос водица льётся. (*Чайник*)

На окне цветок колючий смотрит за околицу.

Вы его не троньте лучше – очень больно колется.

(*Кактус*)

Нам шагать по лестнице незачем с тобой –

Лестница – чудесница бежит сама собой.

(*Эскалатор*)

Без рук, без ног стучит, в избу просится. (*Ветер*)

Следить за тем, чтобы звуки [ц] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [ц] и [ч] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Ц]

**Упражнение № 7.** Выучить стихотворение.

Солнце в золоте лучей мне подмигивает,

Через улицу ручей перепрыгивает.

- Ах, ручей! Чей ты, чей?

- Я от снега и лучей,

Я бегу, я смеюсь,

Я сейчас с другим сольюсь!

Следить за тем, чтобы звуки [ц] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [ц] и [ч] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Ц]

**Упражнение № 8.** Выучить стихотворение.

**Осторожные.**

Смолк над лесом гром гремучий

Целых три часа назад.

Но грибы на всякий случай

Из-под зонтиков глядят.

(*В. Орлов*)

Следить за тем, чтобы звуки [ц] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [ц] и [ч] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Ц]

**Упражнение № 9.** Выучить стихотворение.

Не надо больше ссориться!  
А то и мяч не ловится,  
И книжка не читается,  
И дождик начинается.

*(Э. Мошковская)*

Следить за тем, чтобы звуки [ц] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [ц] и [ч] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Ч] – [Ц]

**Упражнение № 10.** Выучить стихотворение.

**Пчела.**

На цветке сидит пчела,  
До чего она мала.  
Набирает сладкий сок  
Наша пчёлка в хоботок.  
А цветок качается –  
Это ей не нравится.

*(К. Быкова)*

Следить за тем, чтобы звуки [ц] и [ч] не смешивались в произношении. Звуки [ц] и [ч] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 1.**

Особое внимание обратить на выполнение упражнения «Парус лодочки». Когда это упражнение будет получаться, изобразить, как звенит колокол: «Л - л – л – л».

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

[Л]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги.

ла – ло – лу – лы

ло – лу – ла – лы

лу – ла – лы – ло

лы – лу – ло – ла

ла – лы – лу – ло

лы – ла – ло – лу

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

[Л]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слоги, соблюдая ударение.

ЛО́ – ЛО – ЛО

ЛО – ЛО́ – ЛО

ЛО – ЛО – ЛО́

ЛА́ – ЛА – ЛА

ЛА – ЛА́ – ЛА

ЛА – ЛА – ЛА́

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

[Л]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слоги, выделяя ударением слог – ЛЫ –.

ЛА – ЛО – ЛУ – ЛЫ

ЛО – ЛУ – ЛЫ – ЛА

ЛУ – ЛЫ – ЛА – ЛО

ЛЫ – ЛА – ЛО – ЛУ

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

[Л]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Лаз, лак, лапы, лавка, лампа, ласточка, ландыш, лоб, лом, лось, лодка, ложка, локоть, лошадь, лук, луч, лужа, Луша, лунка, луковица, лыко, лыжи, лыжник, лапша, лавина, Лука, луна, лужок, лужайка, лукошко.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова.

Юла, зола, вела, дела, жила́, мала, пила, кулак, калач, салат, халат, скала, водолаз, палатка, булавка, чулок, калоши, колодец, Володя, голодный, холодный, поломка, юлу, золу, пилу, тулуп, белуга, шалун, волы, столы, малыши, полынь, улыбка, булыжник.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) слова.

Мила, жи́ла, пела, мыла, дула, бегала, видела, обидела, одела, школа, ела, писала, читала, кидала, носила, водила, возила, голубь, жёлудь, палуба, голубцы, получать, вилы, алый, белый, вялый, милый, целый, смелый, спелый, унылый, пчёлы, бокалы, каналы, пеналы, обвалы, вокзалы, каникулы, малыши, полыхает, плыть, слышать, котлы, хлыст.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) слова.

Благодарить, глаза, гладкий, сожгла, знак, Клава, класс, кладовая, пламя, плавать, пластинка, пластмасса, заплатка, платок, Слава, сладкий, слабый, слазить, выслать, флаг, флакон, шла, вышла, блок, глобус, клок, плот, пломба, площадь, слон, весло, слово, сложный, флот, хлопать, хлопок, блузка, каблук, глупый, клуб, клумба, клубок, клубника, плуг, слух, слушать, случай, служить, заслуга, глыбы, злы, клыки.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) предложения.

Мама надела халат. Мила пила молоко. Володя едет на велосипеде. Клава ела салат. Луша взяла лопатку. Ласточка свила гнездо. Мама сделала молочную лапшу. Мила вымыла ладони, причесала волосы. Около палаток лопухи и полынь. Наступила зима. Готовы лыжи и салазки. Мила видела слона. Клава мыла ладони мылом. Собака унесла куклу в чулан.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 10.** Произносить (читать) предложения.

Луша полола лук и свёклу. Слава идёт в кладовую за вёслами. Володя и Слава плывут на лодке. Володя – смелый пловец и не боится глубины. В глубоком колодце вода холодная. В лавке продают спелые и сладкие яблоки. Клава надела на голову белый платок. Дядя Лука копает клумбу лопатой. Сел и всё съел. Погнался за уткой, и утёнка упустил.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Л]

**Упражнение № 11.** Выучить загадку.

Белое одеяло  
Землю одевало.  
Солнце напекло,  
Одеяло потекло.

*(Снег)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 12.** Выучить стихотворение.

**Зима.**

Всё бело, бело, бело.  
Много снегу намело.  
Вот весёлые деньки!  
Все – на лыжи и коньки!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 13.** Произносить (читать) слоги.

ал – ол – ул – ыл

ял – ёл – юл – ил

ил – ал – ял – ол

ил – ыл – ел – ал

ыл – ул – ол – ал

ил – юл – ёл – ял

ел – ёл – ол – ул

ул – юл – ил – ял

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

[Л]

**Упражнение № 14.** Произносить (читать) слова.

Бал, вал, дал, жал, зал, мал, вол, гол, кол, пол, гул, дул, аул, ныл, был, выл, мыл, мял, вёл, шёл, ел, мел, пел, сел, бил, мил, Нил, стол, стул, забыл, завыл, снял, взял, паял, унял, стоял, гонял, завял, занял, менял, спал, упал, устал, бокал, канал, копал, писал, пенал, обвал, вокзал, стучал, металл.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 15.** Произносить (читать) слова.

Понял, поднял, подул, зевнул, тянул, уснул, шепнул, качнул, ущипнул, укол, чехол, щегол, футбол, осёл, козёл, котёл, новосёл, одел, умел, гудел, висел, успел, хотел, сидел, шипел, шумел, свистел, поил, Михаил, забил, водил, возил, косил, купил, носил, учил, сажал, гостил, тащил, вилка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 16.** Произносить (читать) слова.

Тёлка, чёлка, пчёлка, мылся, пылкий, бутылка, булка, гулко, обулся, щёлкать, метёлка, пилка, поилка, косилка, носилки, белка, мелко, боялся, смеялся, жилка, долг, волк, полк, холм, долго, полка, полный, молния, полдень, галка, палка, скакалка, фиалка, галстук.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 17.** Произносить (читать) слова.

Алмаз, алфавит, халва, маршал, шалфей, балкон, выдал, выпал, капал, падал, сыпал, топал, щупал, выгнал, вынул, кинул, сунул, выгнул, дунул, стукнул, мускул, чулки, вулкан, веял, сеял, таял, веялка, сеялка, узел, видел, вывел, вышел, обидел, ненавидел, Павел, дятел, пепел, выучил, выбил.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 18.** Произносить (читать) слова.

Выпил, высадил, вытащил, выпустил, выскочил, лаял, плыл, колол, полол, послал, молотил, делал, лакал, лазил, ласкал, гладил, плавал, наладил, ослабел, ловил, ломал, глотал, баловал, колокол, колотил, молотил, доложил, положил, целовал, лопнул, слушал, служил, слышал, получил, улыбался.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 19.** Произносить (читать) предложения.

У Вовы пенал. Петя мыл пол. Павел работал на сеялке. Дядя Михаил коня напоил. Дедушка Нил поймал рой пчёл. Павел поймал галку. Брат уехал на футбол. Вова поставил бутылку на полку. Папа купил ёлку. Стул упал на пол, и я испугался. Дятел долбил кору и искал жуков. На ёлке Павел увидел белку. Михаил играл в футбол и забил в ворота гол.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 20.** Произносить (читать) предложения.

Дядя Нил повязал галстук и вышел. Отец поехал на вокзал. Павел сел на стул. Во дворе лаял пёс. По реке плыл плот. Котёнок лакал молоко. Павел пригладил волосы. Нил получил письмо от Михаила. Нил сам выгладил полотенце и платки. Я нашёл и положил в банку много червей. Отец служил на флоте и плавал на подводной лодке.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 21.** Произносить (читать) предложения.

Солдат доложил, что выполнил задание. Я молотил зерно и работал на веялке. Петя сломал, а потом наладил велосипед. Володя забыл, куда положил пенал. Во дворе полаял и замолк пёс. Кот ловил мышку, но не поймал – мышка убежала. Кол около стола, стол около кола. Вот весёлый колобок покатился, как клубок. Лапти из лыка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 22.** Произносить (читать) предложения.

В зимний холод всякий молод. Галка сидит на палке. Метел в лукошко, а попал в окошко. Дятел жил в дупле пустом, дуб долбил, как долотом. Ловит волк, да ловят и волка. Павка на лавке плётёт лапти Клавке. Есть не ел, а за столом посидел. Иван – болван молоко взболтал, да не выболтал. Дятел сидел на ёлке и долбил щёлки. Волк выл.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 23.** Произносить (читать) предложения.

Маланья - болтунья молоко болтала – болтала, да не выболтала. Куклу Милу Клава мыла, с куклы грязи не отмыла. Колпак под колпаком, под колпаком колпак. На лодке плыл Михаил. Искала белка дуб с дуплом; дупло у белок – это дом. Ёлочка, ёлка, колкая иголка. Что лживо, то и гнило. Шила, мыла, гладила, катала и пряла – да всё языком.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 24.** Произносить (читать) текст.

Наш кот любил поспать. Вот он вошёл и пошёл под лавку. Растянулся, укрылся лапой и уснул. Поспал всласть. Встал кот, зевнул и потянулся. А потом стал умываться.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 25.** Произносить (читать) текст.

**За ягодами.**

Михаил взял кузовок и пошёл за ягодами. Долго Михаил был в бору. Набрал ягод и устал. Сел Михаил под ёлку. Где-то дятел долбил кору. Он искал жуков. Потом Михаил увидел зайца. Заяц от страха присел, а потом поскакал. Отдохнул Михаил, встал, взял кузовок и пошёл. По дороге увидел на ёлке белку. Белка увидела его, испугалась и ускакала.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 26.** Выучить загадку.

Отстегал по ушам,  
Отхлестал по щекам,  
Шапку с головы сорвал  
И ...удрал.

*(Ветер)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 54.** Выучить стихотворение.

**Солдатик.**

Солдатик оловянный жил.  
Он пел, шутил и не тужил.  
Он воевал, не уставал.  
И падал сам, и сам вставал.  
И помнил он всегда в бою  
Свою солдатскую семью,  
Где был за всех  
И за него стояли все до одного! *(В. Аушев)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

[Л]

**Упражнение № 27.** Выучить стихотворение.

**Ёлка.**

Ёлка плакала сначала  
От домашнего тепла.  
Утром плакать перестала,  
Задышала, ожила.

*(С. Маршак)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

[Л]

**Упражнение № 28.** Выучить стихотворение.

**Белый цвет.**

Белый снег, белый мел,  
Белый заяц тоже бел.  
А вот белка не бела,  
Белой даже не была.

*(И. Токмакова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 29.** Выучить стихотворение.

**Заяц белый.**

- Заяц белый, заяц белый,  
Ты куда за лыком бегал?  
Заяц белый отвечал:  
- Я не бегал, я скакал.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 30.** Выучить стихотворение.

Убежало, убежало,  
Убежало молоко.  
Я с трудом его поймала.  
Быть хозяйкой нелегко.

*(Р. Фархади)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 31.** Выучить стихотворение.

Посадил дед лук,  
Отрастил лук чуб.  
Увидал лук внук,  
Оборвал луку чуб.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 32.** Выучить стихотворения.

Ослик был сегодня зол.

Он узнал, что он осёл.

*(С. Маршак)*

Мама Милу с мылом мыла,

В глаз попало Миле мыло.

*(И. Демьянов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 33.** Выучить стихотворение.

Веник пол подметал.

Веник очень устал,

Он чихнул, он зевнул

И тихонько лёг под стул.

*(Л. Зубкова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Л]

**Упражнение № 34.** Выучить стихотворение.

**Забыл.**

Жил-был Забыл.

- Где жил? – Забыл!

- Где был? – Забыл!

- Что ел? – Забыл!

- Что пил? – Забыл!

*(В. Луговой)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 35.** Выучить стихотворение.

Прыгало, прыгало,

Пугало, пугало

На одной ножке

В лес по дорожке.

Не доскакало –

Ворону увидало.

Испугалось, растерялось,

Да так стоять и осталось.

*(Н. Сидельников)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 36.** Выучить загадку.

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят.

*(Ёжик)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Л]

**Упражнение № 37.** Выучить загадки.

Что за зверь зимой холодной ходит злой, голодный? (*Волк*)

Зимнее стекло весной потекло. (*Лёд*)

В воде купался, а сух остался. (*Гусь*)

Ползун ползёт, иголки везёт. (*Ёж*)

Скатерть бела весь свет одела. (*Снег*)

Если б не было его, не сказал бы ничего. (*Язык*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 38.** Выучить загадку.

Я землю копала,  
Ничуть не устала.  
А кто мной копал,  
Тот и устал.

(*Лопата*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 39.** Выучить загадку.

Белый на белом  
Написал, где бегал.  
Рыжая прочтёт –  
Белого найдёт.

(*Заяц и лиса*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 40.** Выучить стихотворение.

Белым – бело! Белым – бело!  
Всю землю снегом замело!  
Нарядным стало всё село –  
Белым – бело, белым – бело!

*(В. Лифшиц)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 41.** Выучить стихотворение.

Зря ласка ЛАСКОЙ названа:  
Совсем не ласкова она.  
У ласки злые глазки.  
Не жди от ЛАСКИ ласки!

*(А. Шибанов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 42.** Выучить стихотворение.

**Колокольчик.**

Колокольчик голубой  
Поклонился нам с тобой.  
Колокольчики – цветы  
Очень вежливы. А ты?

*(Е. Серова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 43.** Выучить стихотворение.

Павка на лавке  
Плетёт лапти Клавке.  
Не годятся лапти  
Клавке на ножки,  
А годятся лапти  
На лапки кошке.

*(Н. Кончаловская)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 44.** Выучить стихотворение.

Козёл – мукомол,  
Кому муку молот, а кому не молот.  
От того, кому молот, получал ватрушки.  
От того, кому не молот, получал по макушке.

*(Н. Кончаловская)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 45.** Выучить загадку.

Что за птица смелая  
По небу промчалась?  
Лишь дорожка белая  
От неё осталась.

*(Самолёт)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

[Л]

**Упражнение № 46.** Выучить стихотворение.

Дятел на суку сидит,  
Дятел дерево долбит.  
День долбил, два долбил –  
Носом в небо угодил.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 47.** Выучить стихотворение.

Я во двор вела вола,  
За рога вола вела,  
В хлев вела вола,  
А вол  
В огород меня увёл.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 48.** Выучить скороговорку.

Маланья – болтунья  
Болтала, болтала,  
Да всё выболтала  
Около колокола.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 49.** Выучить стихотворение.

**Волк.**

Вышел на охоту волк  
Он в охоте знает толк.  
И осёл, козёл, и тёлка  
Испугались злого волка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 50.** Выучить стихотворение.

**Слон.**

Стало тихо – тихо,  
Спит в углу моя слониха.  
Головой кивает слон –  
Он слонихе шлёт поклон.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 51.** Выучить стихотворение.

Плыла на лодке лайка.  
У лайки балалайка.  
Долго пела лайка мне  
О погоде, о луне.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 52.** Выучить стихотворение.

Мила вымыла ладони,  
Мила сделала салат.  
Маме помогала Мила.  
Мама Милу похвалила.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л]

**Упражнение № 53.** Выучить стихотворение.

Вот откуда эта мгла:  
Луна на облако легла,  
А облако, как одеяло,  
Луну укутало, поймало.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л] произносить длительно и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 1.**

Изобразить, как звенит маленький колокольчик: «Ль – ль – ль»

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.



[Л']

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги.

аль – оль – уль – ыль

яль – юль – иль – ель

аль – яль – уль – юль

яль – ёль – юль – иль

оль – ёль – аль – юль

ыль – иль – ель – аль

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

[Л']

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Даль, шаль, сталь, эмаль, деталь, медаль, педаль, фестиваль, боль, моль, соль, куль, быль, пыль, ковыль, бутыль, костыль, тюль, вестибюль, утиль, фитиль, никель, ель, мель, цель, щель, хмель, метель, панель, шинель, щавель, китель, удаль.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Паяльник, гильза, килька, сильный, будильник, шпилька, табель, сельдь, умельцы, дальше, пальма, мальчик, пальчик, Ольга, только, довольно, вольный, мыльце, мыльный, пальба, пальто, батальон, почтальон, кульки, бульон, бульдог, пыльца, тюльпан, павильон, шницель, дельфин.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слоги.

ля – лё – лю

лю – ля – ли

ли – лё – лю

ле – лё – лю

лё – лю – ле

ле – ля – ли

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

[Л']

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова.

Поля, ляля, лямка, гулять, поляна, солянка, гуляш, коляска, Оля, Юля, Уля, Валя, Коля, Поля, Толя, Галя, воля, пуля, неделя, пилят, для, пляж, бляшка, клякса, шляпа, пляска, глянец, хлястик, глядеть, слякоть, склянка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) слова.

Лиза, лист, лифт, липа, ливень, налим, долина, калина, Полина, малина, улитка, лиса, лицо, лимон, улица, кролик, спали, сидели, стояли, стучали, ходили, писали, читали, качели, бегали, уехали, наехали, топали.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) слова.

Великан, пеликан, блин, клин, шли, ближе, глина, длинный, плита, климат, лев, лей, лес, лезь, левый, лейка, лента, лебедь, леска, лесенка, билет, рулет, олень, налея, налево, колено, полено, жалеть, железо, телега, тюлень.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) слова.

Поле, бакалея, улей, колесо, лежать, летать, ледник, лесник, лечить, лепёшка, лебёдка, ледоход, хлеб Глеб, плен, клей, след, хлев, блеск, плесень, клетка, бледный, аллея, коллектив, бюллетень.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 10.** Произносить (читать) слова.

Лёд, лён, Лёва, Лёня, Лёша, лёгкий, клёв, клён, слёт, лётчик, полёт, силён, далёкий, колёса, пелёнка, селёдка, зелёный, солёный, уголёк, кошелёк, мотылёк, фитилёк, самолёт, взлёт, плёнка, шлёпать, похлёбка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) слова.

Колю, велю, пилю, мелю, солю, люк, Люба, люди, лютик, колючий, колют, мелют, целюсь, полюс, челюсть, любимец, блюдо, клюв, ключ, плюс, плюш, злюсь, шлюпка, клюква, клюшка, плюшка, люблю, ловлю, слюда, наблюдать.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 12.**

Произносить (читать) слова – родственники: лес, лесной, лесник, лесничий, лесопарк, леса; лиса, лис, лисёнок, лисица, лисята, лисий; лист; листва, лиственный, листочек, листопад, листья; пляска, плясун, плясунья, плясовой, плясать.

Назовите детёнышей животных: у льва – лвята, у лисы -..., у лягушки -..., у лебедя -..., у тюленя -..., у косули -...

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 13.** Замените в слове первый звук на [л'].

Репка -...	Печенье - ...
Песок -...	Вещь -...
Рейка -...	Печь -...
Пень -...	Пекарь -...
Мёд -...	Вес -...

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 14.** Образовать признаки по образцу:

Хлеб – хлебный (квас), хлебное (поле).

Фасоль - ...(суп), ...(пюре).

Лимон - ...(коктейль), ...(вафли).

Клюква - ...(суфле), ...(кисель).

Апельсин - ...(сок), ...(вафли).

Слива -...(запеканка), ...(напиток).

Малина -...(кисель), ... (суфле).

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 15.** Произносить (читать) предложения.

Люда маленькая. Летит самолёт. У пальто оторвали хлястик. У Лены лейка. Галя и Оля бегали. Лёва и Коля сидели. Коля сильнее Толи. Лёня полез на липу. Далеко, далеко колокольчик звенит. Оля поливает лимон. Лида любит лимонад. Лёня лепит из пластилина. Маленькая Оля лежит в коляске. У Лёвы заболели родители.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 16.** Произносить (читать) предложения.

У Лизы болит левое колено. Валя и Галя нарисовали лебедей. Вертолёт летит над поляной. Маленькие лисята бежали за лисой. Каждый вечер я из лейки поливаю тополь клейкий. Эти тополи и липы сами мы сажали. Эти клёны и газоны сами поливали. Апрель, апрель! За окном звенит капель. Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 17.** Произносить (читать) предложения.

Взгляни на маленьких совят – малютки рядышком сидят.  
Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели. Лена потеряла ключ. Листья летом зелёные. В клетке лев. Этим летом мы в лесу видели белку и лису. Поливает Лилия тюльпаны и лилии. Олени гуляют на поляне. Мы поймали налима на мели. Ленивому и лениться лень. Лень без соли обедает. Люби взять, люби и дать. Любит кот сливки слизать.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 18.** Выучить загадки.

Он рисует на стекле пальмы, звезды, ялики.  
Говорят, ему сто лет, а шалит, как маленький. (*Мороз*)  
Маленький, удаленький сквозь землю прошёл,  
Шляпку нашёл. (*Гриб*)  
Гуляет в поле, да не конь.  
Летает по воле, да не птица. (*Метель*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 19.** Выучить загадки.

Листья падают с осин,  
Мчится в небе длинный клин. (*Журавли*)  
То он - блин, то он – клин по ночам в небе один. (*Месяц*)  
Колкую, зелёную срубим топором,  
Колкая, зелёная к нам приходит в дом. (*Ёлка*)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 20.** Выучить стихотворение.

Я под душ залез,  
И кафель  
Весь покрылся  
Градом капель.  
(Я. Козлов)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 21.** Выучить стихотворение.

Мы идём лесной тропинкой,  
А куда – не знаем сами.  
За малиной? За малиной!  
За грибами? За грибами!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 22.** Выучить стихотворение.

**Лесной светофор.**

Я бегу по солнцепёку,  
Лес уже неподалёку.  
Вот кусты мелькнули мимо,  
За спиной пчела пропела...  
«Стоп!» - сигналит мне малина  
красной ягодой спелой.

(Т. Белозёров)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 23.** Выучить стихотворение.

Мы спросили у Филиппа:  
- Как смола к тебе прилипла?  
- Не смола, - сказал Филипп, -  
Это я к смоле прилип!

*(Л. Клюшев)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 24.** Выучить стихотворение.

Листья клёна пожелтели,  
Птицы к югу улетели.  
Дождику идти не лень  
И всю ночь, и весь день.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 25.** Выучить стихотворение.

**Дрова к зиме.**  
Пилят, колют,  
Колют, пилят  
Филя с Колей,  
Коля с Филей.  
Завалили полдвора,  
Будут на зиму дрова!

*(Г. Ладоницков)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Л']

**Упражнение № 26.** Выучить стихотворение.

**Лисички.**

Среди лежавших листьев золотые шляпки –  
Из травы лисички весело глядят.  
Вот лисички – мамы, вот лисички – папы,  
Рядом стайки жёлтых маленьких лисят.  
А под ёлкой две лисички,  
Две сестрички – невелички.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 27.** Выучить стихотворения.

Мы ели, ели лещей у ели...  
Их еле-еле у ели доели!

Люди хлеб в полях лелеют,  
Сил для хлеба не жалеют.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 28.** Выучить стихотворения.

Удивительная штука:  
Слёзы капают у внука!

Мы не ели и не пили;  
Бабу снежную лепили.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Л']

**Упражнение № 29.** Выучить стихотворение.

Наши руки были в мыле,  
Мы посуда сами мыли.  
Мы посуду мыли сами,  
Помогали нашей маме.

*(В. Лифшиц)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 30.** Выучить стихотворение.

Поля полет,  
Коля колет,  
Лида поливает,  
А Оля помогает.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 31.** Выучить стихотворение.

Валя на проталинке  
Промочила валенки.  
Валенки у Валеньки  
Сохнут на завалинке.

*(И. Демьянов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 37.** Выучить стихотворение.

**Валенки для Валеньки.**

В магазине Валеньке	Но надела валенки
Покупали валенки.	Маленькая Валенька –
Маленькие валенки	Оказались валенки
До чего милы!	Валеньке малы.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 33.** Выучить стихотворение.

**Зиму всю мели метели.**

Зиму всю мели метели –  
Клёны, липы поседели...  
А весной повеселели,  
Зацвели, зазеленели:  
Птицы с юга прилетели –  
Ветки лапами согрели.

*(И. Демьянов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 32.** Выучить стихотворение.

Воду лили, лили,  
Лили, лили, лили,  
Лили, поливали,  
Ляленьку купали.

*(В. Лифшиц)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 36.** Выучить стихотворение.

**Март.**

Отшумели все метели.	Веселее и теплее
И морозы не трещат.	Стали мартовские дни.
С крыш закапали капли,	В нашем садике в аллеях
И сосульки в ряд висят,	Уж проталины видны.

*(В. Алфёров)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 35.** Выучить стихотворение.

**Телёнок.**

Я телёночка ласкала, был он маленький,  
Свежим сеном угощала у завалинки.  
Я телёночка любила, был он нежненький,  
Я водичкою поила самой свеженькой.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 38.** Выучить колыбельную песню.

Люли – люли – люли.  
Прилетели гули.  
Сели гули на кровать,  
Стали гули ворковать.  
Тихо Лиду усыплять:  
«Спи, малютка, засыпай,  
глаз своих не открывай».

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать песню выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л']

**Упражнение № 34.** Выучить стихотворение.

В зелёном, зелёном, зелёном лесу  
Зелёный листок, как флажок, я несу,  
Зелёная шишка под ёлкой лежит.  
Зелёная музыка где-то звучит.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [л'] кончик языка соприкасался с альвеолами. Звук [л'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слова.

пола – поля	игла – земля	флаги – фляги
лавка – лямка	метла – петля	кукла – туфля
лапа – шляпа	глядя – глядя	флаг – фляжка
юла – Юля	глазки – коляски	вобла – воля
кулачок – светлячок	плачем – пляшем	

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слова.

лоб – лёд	пилот – полёт	зло – взлёт
лов – Лёва	болото – полёты	клок – клён
лом – лён	колосья – колёса	плот – плётка
ложка – лёжа	кашалот – самолёт	слон – силён

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

лук – люк	скорлупка – шлюпка	клуб – клюв
лужа – Люда	лучший – колючий	клубок – любой
блузка – блюдец	клумба – клюква	случай – ключ

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

слышать – слишком	ослы – росли	клык – клин
лысый – лисий	чехлы – несли	плыть – лить
улыбка – улитка	щеглы – текли	хлыст – лить
полынь – павлин	башлык – велик	лыко – лихо

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

был – быль	цел – цель	мал – мальчик
ел – ель	стал – сталь	пел – пельмени
дал – даль	стул – стулья	кол – кольцо
пыл – пыль	угол – уголь	жил – жильё

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) предложения.

Оля пела. Наша Юля как юла. У Коли лыжи. Стояло тёплое лето. Голуби влетели в голубятню. У Коли в руке флаг, на боку фляжка. Можно крышу настилать, можно домик заселять. Я разжала кулачок – на ладони светлячок. Мы бродили по полям и делили пополам всё, что находили. Вот идут на задних лапах две собачки в модных шляпах.

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) предложения.

Летят самолёты, сидят в них пилоты. Едет комбайн на колёсах, режет спелые колосья. Люда, у тебя под ногами лужа. Села галка на крышу клуба и чистит клюв. Ларисе нужна не любая, а голубая краска. Сыпь уголь в этот угол. Галка ходит у реки по гальке. Меня разбудил будильник. На кухне стул, а в комнате стулья. На столе лимон и яблоко.

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) предложения.

Алла и Оля катались на лодке. Пилоты сели в самолёт. Метил в цель, попал в пень. Алла посадила фиалки, а Коля – лилии. Не велик соловей, а голосок золотой. Не откладывай безделье, да не откладывай дело. На словах – что на гусях, а на деле – что на балалайке. Без сомненья, лев силён, но слабее он, чем слон. Нил поймал линей: один мал, два длинней.

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Л] – [Л']

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) текст.

**Сова.**

Летала сова – весёлая голова. Вот она летала, летала, летала, да и села. Головой повертела, по сторонам поглядела, снялась и опять полетела. Летела, летала да и села. Головой повертела, по сторонам поглядела, а глаза у неё как плоски, не видят ни крошки.

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 10.** Произносить (читать) и пересказывать текст.

**Жила в лесу белка.**

Была в лесу белка, и были у белки бельчата. Жила белка в дупле. Пришли Миша и Коля, взяли их к себе. И белки жили у них в клетке.

(По Л. Толстому)

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение №11.** Выучить загадки.

Не на полу, не на потолке –  
И в дом глядит, и на улицу. (*Окно*)

В сосне дупло, в дупле тепло.  
А кто в дупле живёт в тепле? (*Белка*)

Иголки лежали, лежали  
Да под пол убежали. (*Ёж*)

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 12.** Выучить загадку.

Золотая голова велика, тяжела.  
Золотая голова отдохнуть прилегла.  
Голова велика, только шея тонка.

*(Дыня)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 13.** Выучить загадку.

Летом в огороде при любой погоде  
Солнышко сияло, у плетня стояло.  
Осенью весёлою жёлтое погасло.  
Выжали из солнышка солнечное масло.

*(Подсолнух)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 14.** Выучить загадку.

Три бельчонка маму – белку  
Ждали около дупла.  
Им на завтрак мама – белка  
Девять шишек принесла.  
Разделила на троих.  
Сколько каждому из них?

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 19.** Выучить стихотворение.

Было небо голубое,  
Было солнце золотое,  
На крылечке кот лежал,  
Мальчик деревце сажал.  
Время медленно текло,  
Было тихо и тепло.

*(В. Данько)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 16.** Выучить стихотворение.

Лейся, дождь, веселей,  
Мы с тобою дружим.  
Весело нам бегать  
Босиком по лужам.

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 17.** Выучить стихотворение.

Лена искала булавку.  
Булавка упала под лавку.  
Под лавкой искать было лень,  
Искала булавку весь день.

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 18.** Выучить стихотворение.

По глади оконной стекла  
Тяжёлая капля стекла.  
Капля упала на синий цветок  
И открыла один лепесток.  
*(И. Беляков)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.  
Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 15.** Выучить стихотворение.

Ломали лёд,  
Ломали мы.  
Летели клочья от зимы.  
*(Е. Благунина)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.  
Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 20.** Выучить стихотворение.

По – геройски Лена с ленью  
Воевала целый день.  
Но, к большому сожаленью,  
Победила Лену лень.

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.  
Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 21.** Выучить стихотворение.

Осень наступила,  
Высохли цветы,  
И глядят уныло  
Голые кусты.

*(А. Плещеев)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 22.** Выучить стихотворение.

**Туман.**

Убежало молоко,  
Побежало далеко,  
По полям, по лугам,  
По лесам и городам.

*(Р. Сеф)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 24.** Выучить стихотворение.

**Сосулька.**

Сосулька испугалась высоты,  
Сосулька от испуга стала плакать;  
И потому опять настала слякоть.  
И потому опять в калошах ты.

*(А. Кондратьев)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 23.** Выучить стихотворение.

Весело аукнула  
Из лесу весна.  
Ей Медведь откликнулся,  
Проурчав со сна.

*(Л. Аграчёва)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 25.** Выучить стихотворение.

Осень длинной, тонкой кистью  
Перекрашивает листья.  
Красный, жёлтый, золотой, -  
Как хорош ты лист цветной!

*(И. Михайлова)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 26.** Выучить стихотворение.

**Обменяла куклу.**

Куклу Милу Лида мыла,  
С куклы грязи не отмыла.  
Но от мыла кукла Мила  
Полиняла, как могла.  
От обиды куклу Лида  
Обменяла на осла.

*(Н. Кончаловская)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 27.** Выучить стихотворение.

**Белые лебеди.**

Белые лебеди	Белые пёрышки
В небе живут,	Вьются слегка.
По небу лебеди	Здравствуйте, лебеди –
Плавно плывут	ОБЛАКА.

*(Л. Кудрявская)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 28.** Выучить стихотворение.

**Голубь белый.**

Голубь белый, голубь смелый.  
Сделал он большое дело.  
По полям, лесам летал  
И поклон от нас всем детям:  
Белым, желтым – всем на свете  
Белый голубь передал.

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 31.** Выучить стихотворение.

Над нами по небу облако летело.  
Облако облик меняло как хотело.  
Было оно акулой, дельфином,  
Бульдогом, дятлом и пингвином.

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 32.** Выучить стихотворение.

Пирожок в печи пекла  
Хлопотливая пчела,  
Положила в пирожки  
Полнапёрсточка муки,  
Каплю патоки взяла,  
Всех подружек позвала,  
На пиру у пчёл я был,  
Крепкий мёд пчелиный пил.

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 33.** Выучить стихотворение.

**Облако.**

Ах, какое облако,	Ах, какое облако,
Облако глубокое,	Облако высокое,
Белое далёкое	Облако далёкое,
Прямо надо мной.	Не достать рукой.

*(В. Степанов)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 34.** Выучить стихотворение.

В лесу на опушке, живёт колокольчик  
Толстый и важный, ворчливый всегда.  
Лишь только проснётся, в лесу раздаётся  
Его недовольное: «Ла – ла – ла – ла».  
Соседки его на тоненьких ножках  
В ответ ему весело: «Ля – ля – ля – ля!»  
Хватит ворчать, бурчать и сердиться  
Пой лучше с нами «Ля – ля – ля – ля!»

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Л] – [Л']

**Упражнение № 29.** Выучить стихотворение.

Шёл троллейбус по маршруту, шёл усами шевелил.  
Провода все перепутал – и как вкопанный застыл.  
Смотрит фарами – глазами, размышляет: как же быть?  
- Впредь не буду я усами на работе шевелить!

*(О. Назаров)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 30.** Выучить стихотворение.

Маша варежку надела:  
- Ой, куда я пальчик дела?  
Нету пальчика, пропал,  
В свой домишко не попал!  
Маша варежку сняла:  
- Поглядите-ка, нашла!

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 36.** Выучить стихотворение.

Однажды я встретил бездомную кошку:  
- Как ваши дела?  
- Ничего, понемножку...  
- Я слышал, что вы тяжело заболели...  
- Болела.  
- Так, значит, лежали в постели?  
- Лежала на улице много недель.  
Бездомной, мне некуда ставить постель.

*(А. Дмитриев)*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Л] – [Л']

**Упражнение № 35.** Выучить стихотворение.

**Ледоход.**

Ледоход! Ледоход!	Нет, большие ледоколы
Расколосся зимний лёд.	Никогда не ходят тут.
Может, это ледокол	Это от лучей весёлых
По Москве – реке пошёл?	Льдины скользкие бегут.

(С. Баруздин)

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л'] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

тра – тро	тры – тра
тро – тры	тру – тро
тра – тру	тро – тру
тру – тры	тры – тро

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

[Р]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги.

атр – отр – утр	ытр – атр – отр
отр – ытр – утр	атр – утр – ытр
ятр – ётр – ютр	ютр – ётр – ятр
итр – етр – ятр	етр – итр – ютр
ётр – етр – ятр	итр – ютр – етр

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

[P]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Травы, трап, трасса, травка, трос, тройка, тропик, трогать, труд, трубка, трусики, трудный, трава, трамвай, трамплин, траншея, тропа, Трофим, тростник, труба, трусы, Трунов, страх, страус, стража, страна, штраф, страница, строка, строгать, стройка, втроём, струя, струна, стружка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Матрац, тетрадь, матрос, метро, ситро, патрон, ватрушка, петрушка, отрывок, осётры, утро, хитрость, отруби, гетры, метры, хитрый, осмотры, театры, отрывать, завтра, завтрак, острая, быстрая, быстро, острый, пёстрый, центры, костры, министры, театр, педиатр, Пётр, осётр, фетр, центр, метр, литр, министр, осмотр, кадр, кедр, пёстр, быстр, гетр.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Драп, драка, drankа, квадрат, дрозд, ядро, ведро, бедро, Дронов, подросток, друг, вдруг, дружный, подруга, пудра, выдра, вёдра, драчун, эскадра, дрова, дрозды, бодрость, мудрость, дрожать, другой, дружина, друзья, кадры, кедр, щедрый.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) слоги.

ар – ор – ур – ыр

ер – ир – юр – ер

ыр – ир – яр – ар

ер – ор – ыр – яр

ыр – ур – ор – ар

ар – яр – ор – ёр

ер – ор – юр – ур

ёр – ер – ир – юр

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

[P]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) предложения.

На траве дрова, на траве дрова. У Петра много друзей. На траве не видно тропки. Отец потрошил осётра. Петрушка ест ватрушку. У девочки пёстрые гетры. Трамвай везёт нас по центру. Завтра мы идём в театр. Матросы тянут трос. Трое трубачей трубили в трубы. Один за другим матросы идет по трапу. Уважайте труд, любите труд. Подросток с трудом несёт ведро с водой. У метро кинотеатр для детей. Будь руг, да не вдруг.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) текст.

После завтрака Иван Петрович выходит из дома. Утро чудесно. Иван Петрович ищет вёдра и зовёт сына Трофима. За ним идёт и Петруша. Они поливают капусту. По тропинке носят вёдра. Иван Петрович носит по два ведра, а подростки – по ведру. Втроём они быстро полили капусту.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) слова.

Вар, дар, жар, пар, шар, базар, загар, комар, Макар, самовар, пожар, удар, угар, товар, отвар, бор, сор, хор, двор, набор, мотор, помидор, забор, мухомор, топор, бур, шнур, сыр, абажур, Таймыр, бобёр, актёр, ковёр, боксёр, монтёр, шофёр, шахтёр, костёр, пионер, офицер, узор, мир, пир, тир, кефир, мундир, командир, пассажир.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 10.** Произносить (читать) слова.

Карп, парк, март, армия, баржа, бархат, карта, марка, парта, фартук, борщ, корм, морж, порт, сорт, торт, горка, орден, корка, зоркий, норка, форма, урна, горный, тормоз, форточка, бурка, бурный, куртка, ярче, шкурка, дежурный, Мурка, чурка, дырка, фыркать, дырчатый.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) слова.

Ярко, дояра, ёрш, тёрка, пятёрка, дёргать, озёрный, чёрный, юрта, юркий, верх, герб, серп, верба, верно, мерка, ферма, шерсть, Герман, первый, беркут, термос, персик, усердный, бирка, ширма, мирный.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 12.** Произносить (читать) слова.

Повар, сахар, веер, ветер, вечер, катер, мастер, арба, инженер, арбуз, артист, Барбос, барсук, карман, картон, мартышка, картошка, гармонь, партизан, огурцы, шнурки, пурга, кирка, кирпич, зерно, черта, верхом, вершок, червяк, чердак, чернила, вернуть, держать, вертеть, терпеть, перчатки.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 13.** Произносить (читать) предложения.

Пёс Барбос и кошка Мурка. Егор у портного. Фёдор метёт двор. Егор чистит ковёр. В корзине арбузы. На парте книги и тетради. На стене карта. В комнате яркий абажур. Зимой в парке горка. Насыпь сахар в кефир. У Германа мама доктор. Фёдор надевает куртку. В сумке огурцы и помидоры. Мурка за мышкой, а мышка в норку.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 14.** Произносить (читать) предложения.

На ферме пожар. Егор едет на дежурство. Захарка дёргает за шнур. Фёдор натёр паркет. Мама даёт Егорке шар. На опушке порхают яркие бабочки. Зернистый снег темнеет в марте. На тёрке трут морковь. Захар держит топор. Чисти для борща картофель. Взял Егор в углу топор. Дальше в спор – больше слов.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 15.** Выучить стихотворение.

- Егор, Егор, укажи свой двор!
- А вон мой двор, голубой забор.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 16.** Произносить (читать) текст.

**Утро.**

Фёдор встаёт с первыми петухами. Быстро одевается. Надо на стройку. В термосе есть чай. Но Фёдор утром его не пьёт. Достает кефир, сыплет сахар. Утром кефир освежает. Надевает куртку, выходит во двор. Садится на мотоцикл. Заводит мотор и едет на стройку. Трудовое утро начинается.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 17.** Выучить стихотворение.

**Радуга.**

В небе гром, гроза.  
Закрывай глаза!  
Дождь прошёл. Трава блестит,  
В небе радуга стоит.

*(С. Маршак)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

[P]

**Упражнение № 18.** Произносить (читать) слоги.

ра – ро – ру – ры  
ро – ры – ру – ра  
ра – ру – ро – ры  
ру – ры – ра – ро

ры – ру – ро – ра  
ру – ра – ро – ры  
ро – ра – ры – ру  
ры – ру – ра – ро

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

[P]

**Упражнение № 19.** Произносить (читать) слоги, соблюдая ударение.

РÓ – РО – РО  
РО – РÓ – РО  
РО – РО – РÓ

РÁ – РА – РА  
РА – РÁ – РА  
РА – РА – РÁ

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

[P]

**Упражнение № 20.** Произносить (читать) слоги, выделяя ударением слог – РА – .

РА – РО – РУ  
РЫ – РА – РО  
РУ – РЫ – РА  
РО – РУ – РА

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.



[P]

**Упражнение № 21.** Произносить (читать) слова.

Рак, рама, радио, радуга, равный, радость, раковина, рано, ранний, рот, роль, ролик, ров, ровно, рожь, робот, рота, Рома, роза, роща, рожки, родина, робкий, ровный, рослый, розовый, руки, ручка, рубка, русский, рубль, рысь, рыба, рыжик, рынок, рыхлый, рыть, рыцарь.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 22.** Произносить (читать) слова.

Ура, гора, дыра, жара, нора, пора, детвора, буран, гараж, парад, жираф, карась, баранка, перо, урок, герой, горох, пирог, сырой, сурок, мороз, народ, паром, ворона, дорога, корова, короткий, сорока, коробка, макароны, беру, дыру, нору, жару, Маруся, оружие, кукуруза, дары, шары, дворы, топоры, комары, корыто.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 23.** Произносить (читать) слова.

Работа, ракета, раскат, рассказ, расчёска, разъезд, рука, рукав, рубить, ручей, рубаха, ручной, рубка, ружьё, румяный, рубанок, рукавица, рубин, рубильник, рыбаки, руда, рысак, рыдание, рычаг, рывок.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 24.** Произносить (читать) слова.

Ира, Юра, Вера, Нюра, Жора, пара, мера, ураган, фара, муравей, барабан, карандаш, пирамида, горы, куры, парус, норы, пары, дыры, пожары, актёры, шофёры, мундиры, базары, боксёры, шахтёры, сыры, помидоры, самовары, пёрышко.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 25.** Произносить (читать) слова.

Брат, bravo, врач, враг, град, грач, гранит, грамота, гаранта, граница, графин, край, кран, крабы, краска, красный, крапива, красавица, правда, направо, цифра, хранить, храпеть, брови, брошка, бросил, вроде, гром, грохот, грозы, громко, кровь, крот, крошка, кросс, пробка, провод, простыня, срок, Фрося, фронт, брусника.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 26.** Произносить (читать) слова.

Груз, груша, группа, груда, грубый, грудь, грузди, круг, кружка, крупа, кругом, крутой, крупный, пруд, прутик, пружина, срубить, фрукты, брынза, брызги, грызуны, крыса, крышка, крыша, брак, браслет, бронза, брод, брысь, прогулка, Крым, закрыть, прыгать, прыжок.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 27.** Заменить первый звук в слове на звук [p]. Произнести новые слова.

Кот -	Нога -	Губка –
Мак -	Лама -	Танец –
Дом -	Козы -	Мычать –
Шов -	Мука -	Пугать –

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 28.** Произносить (читать) слова.

Простор, разгар, размер, разговор, раствор, мрамор, квартира, квартирант, квартиросъёмщик, разворачивать, маршрут, кругозор, оркестр, проверка, развернуть, разорвать, проворный, сортировать, прорубь, прорыть, аэродром, дроворуб, литература, шаровары, экскаватор, трактор, троллейбус, трамвай, космодром.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 29.** Произносить (читать) слова.

Ракетноситель, пробраться, разбирать, раскрывать, разгружать, раздражить, раздробить, распороть, рояль, аэрофлот, экскурсия, экскурсовод, сортировщик, фарфор, дровосек, калькулятор, конструктор, кондуктор, руководитель, эксперимент.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 30.** Произносить (читать) предложения.

Юра на огороде. У грача подбито крыло. Вот Вера и Мара. У Веры шары и у Мары шары. У Ромы фарфоровая чашка. Ира пасёт корову. Рома идёт на урок. У Тамары красный карандаш. Барабанщик громко барабанит. Тропинка обрывается у оврага. Жора и Юра собирают рыжики. В руках у дяди Фёдора рубанок и топор.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 31.** Произносить (читать) предложения.

На рынке продают разные фрукты. В саду дорожка заросла травой. С горы бежит ручей проворный. У Фёдора квартира на втором этаже. Зимой мы черпаем воду из проруби. В порту разгружают пароходы. Рома порвал рукав рубашки. Разноцветная радуга в небе. У Веры розовый и красный карандаш. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Проворонила ворона воронёнка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 32.** Произносить (читать) предложения.

На чужой сторонushке рад родной воронushке. Тот герой, кто за Родину стоит горой. Трое трубачей трубили в трубы. На горе Арарат растёт крупный виноград. В гору бегом, а с горы кувyрком. Труд кормит, а лень портит. Стар козёл, да крепки рога. Гром, греми по горам, подними тарарам. За комаром не с топором! Все бобры добры до своих бобрыят. Грамота – второй язык.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 33.** Произносить (читать) предложения.

Доброму везде добро. Рыбака сеть кормит. Родной куст и зайцу дорог. Доброму – добрая память. Русский человек добро помнит. Рад бы до неба достать, а руки коротки. На траве тропка, травка на тропке. Гусь да гагара – два сапога пара. Шёл Егор через двор, нёс топор чинить забор. На чужой стороне и орёл ворона.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 34.** Произносить (читать) предложения.

Хорош пирожок, внутри творожок. У Аграфены и Арины растут георгины. До города в гору, от города с горы. У нас в печурочке золотые чурочки. Маша дала Ромаше сыворотку из-под простокваши. Дроворубы рубили дубы. Погода размокропогодилась. Тары – бары, растабары, у Варвары куры стары! Пётр Петру пёк пирог.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 35.** Произносить (читать) предложения.

Отвори, Увар ворота, у двора на траве дрова. Краб крабу сделал грабли. Борона боронила неборонованное поле. Тропке порка не впрок, Тропке коврижка впрок. Петр Петрович по прозванию Петров. Привёз Пров Егору во двор дров гору. Роем землю старый крот, разрывает огород. В тетради Кондрат начертил квадрат.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 36.** Выучить загадки.

Жарким летом по горам в шубе бегаёт... *(Баран)*  
- Как бы мне пошла кор-рона! Важно каркает... *(Ворона)*  
Чёрный, проворный, кричит «Кр - рак» - червякам враг...  
*(Грач)*  
До чего народ доходит – самовар в упряжке ходит!  
*(Паровоз)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 37.** Выучить загадки.

Из земли вырастаю, весь мир одеваю... *(Лён)*  
Без рук, без ног, а ворота открывает... *(Ветер)*  
За пнём – бугорок, а в нём – городок. *(Муравейник)*  
По горам, горам, горам ходит шуба да кафтан. *(Баран)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 38.** Выучить загадку.

К нам во двор забрался крот.  
Роет землю у ворот.  
Тонна в рот земли войдёт,  
Если крот раскроет рот.  
*(Экскаватор)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 39.** Выучить загадку.

Как на нашей грядке  
Выросли загадки –  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые,  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют.

*(Помидоры)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 40.** Выучить стихотворения.

Жили – были раки, раки – забияки.  
Жили раки шумно, затевали драки.

Букву Д на дне пруда отыскали раки.  
С той поры ук них беда: то и дело драки.

*(А. Шибает)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 41.** Выучить стихотворения.

Летала гагара над амбаром,  
А в амбаре сидела другая гагара.

Дал Макар Роману карамель,  
А Роман Макару карандаш.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Р]

**Упражнение № 42.** Выучить стихотворения.

Петр Петрович Прыгунов  
Прибыл из Перми в Ростов.

Привёз Пров Егору  
Во двор дров гору.

*(Л. Ульяницкая)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 43.** Выучить стихотворения.

Носорог бодает рогом!  
Не шутите с носорогом!

Ищу для себя смиренного робота,  
Чтоб делал уроки мои он без ропота.

*(М. Пляцковский)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 44.** Выучить стихотворения.

Мимо нашего двора,  
Проходили трактора.

Мы с Тamarой ходим парой,  
Санитары мы с Тamarой.

*(А. Барто)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 45.** Выучить стихотворения.

Землекопы роют ров.  
Скоро будет он готов.

*(Д. Родари)*

Поросята были розовые –  
От загара стали бронзовые.

*(А. Жаров)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 46.** Выучить стихотворение.

Похожи три брата:  
Панкрат на Марата,  
Марат на Кондрата,  
Кондрат на Панкрата.

*(В. Морозов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 47.** Выучить стихотворение.

**Крот.**

Дни и ночи напролёт  
Роет крот подземный ход.  
Что же надо там кроту?  
Потемнее темноту.

*(А. Кондратьев)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 48.** Выучить стихотворение.

Во дворе стоит гора.  
Мы катаемся с утра.  
Снеговик – бедняжка злится,  
Что не может прокатиться.

*(В. Нестеренко)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 49.** Выучить стихотворение.

Град! Град! Сыплет град!  
Все под крышами сидят,  
Только мой братишка в луже  
Ловит рыбу нам на ужин.

*Французская народная песня.*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 50.** Выучить стихотворение.

Ружье, заряженное пробкой,  
Ёрш подарил рыбёшке робкой.  
С тех пор драчливый чёрный рак  
Не затевает с нею драк.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 51.** Выучить стихотворение.

В яркой шапке мухомор Р  
Гордо влез на косогор.  
Нам не нужен мухомор,  
Не пойдём на косогор.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 52.** Выучить стихотворение.

Раки, эх, и забияки!  
Не обходятся без драки.  
То и дело меж собой  
Затевают драки.

*(Ф. Бобылёв)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 53.** Выучить стихотворение.

Шёл Егор через двор,  
Нёс топор чинить забор.  
На горе, на горке  
Герой наш Егорка.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 54.** Выучить стихотворение.

**Сверло.**

Если видишь – я кружусь,  
Это значит – я тружусь.  
А кружиться перестало,  
Это значит – я устало.

*(В. Лифшиц)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 55.** Выучить стихотворение.

За окошками забор,  
За забором старый бор.  
Я забор уберу,  
Чтобы дом стоял в бору!

*(А. Клюшев)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 56.** Выучить стихотворение.

Мой подарок я вручила,  
То есть радость получила,  
То есть радостно и мне,  
То есть радостно вдвойне.  
От подарка моего  
Стало два из одного.

*(Э. Мошковская)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 57.** Выучить стихотворение.

Вот серый крот,  
Вот серый крот,  
Вот серый, серый, серый крот.  
Он не красавец, не урод,  
Он просто серый, серый крот.

*(И. Токмакова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 58.** Выучить стихотворение.

- Ох, ох, ох, ох! –  
Разворчался горох, -  
Очень трудно жить в стручке,  
Если дверка на крючке.

*(Л. Бранницкая)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 62.** Выучить стихотворение.

Ната и Егорка покупали тёрку.  
- Ну и тёрка, - шепчет брат, - Будем брать!  
- Не будем брать, - возражает Ната. –  
Тёрка дырковата!  
Мы по городу пойдём,  
Может целую найдем.

*(А. Клюшев)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 60.** Выучить стихотворение.

Зелёный свет зажёгся вдруг:  
Теперь идти мы можем.  
Ты, светофор, надёжный друг  
Шофёрам и прохожим.

*(К. Чуковский)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 61.** Выучить скороговорки.

Если бы да кабы, во рту бы выросли бобы.  
И был бы не рот, а целый огород.

Добры бобры идут в боры.  
Идут бобры в сыры боры,  
Идут бобры в дворы стары.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать скороговорки выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 59.** Выучить стихотворение.

Держись дорожных правил строго.  
Не торопись, как на пожар,  
И помни: транспорту – дорога,  
А пешеходам – тротуар.

*(А. Вольский)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 63.** Выучить скороговорку.

Я сегодня был в восторге  
От затейника Егорки,  
За его скороговорки  
Я поставил бы пятёрки!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать скороговорку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 64.** Выучить стихотворение.

Пришёл Прокоп – кипит укроп,  
Ушёл Прокоп – кипит укроп.  
И при Прокопе кипит укроп,  
И без Прокопа кипит укроп.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 65.** Выучить считалку.

Чёрной ночью  
Чёрный кот  
Прыгнул в чёрный дымоход.  
В дымоходе чернота,  
Отыщи-ка там кота.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать считалку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Р]

**Упражнение № 66.** Выучить стихотворение.

**Морж.**

Морж спросил у Кенгуру:

- Как выносишь ты жару?

- Я от холода дрожу! –

Кенгуру сказал Моржу.

*(Б. Заходер)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 67.** Выучить стихотворение.

**Егор и мухомор.**

Шёл Егор через бор,

Видит: вырос мухомор.

- Хоть красив, а не беру, -

Вслух сказал Егор бору.

- Верно ты сказал, Егор! –

Так ему ответил бор.

*(А. Прокофьев)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р]

**Упражнение № 68.** Выучить стихотворение.

**Радость.**

Рады, рады, рады светлые берёзы,

И на них от радости вырастают розы.

Рады, рады, рады тёмные осины,

И на них от радости растут апельсины.

То не дождь прошёл из облака и не град,

То просыпался из облака виноград.

*(К. Чуковский)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 69.** Выучить стихотворение.

**Кружок.**

На стекле узоры – реки и озёра.  
А вокруг дозором – голубые горы.  
И в плотную там и тут папоротники растут.  
На стекло подуей разок – будет маленький кружок.  
Реки затуманятся, горы поломаются.  
А в кружке увидишь двор, горку санки и забор.

*(Н. Поляков)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 70.** Выучить стихотворение.

**Норка у норки.**

Норка вылезла из норки                      Если в норке нету норки,  
И пошла к знакомой норке.    Может, норка – возле норки?  
В норку норкину вошла,                      Нет нигде. Пропал и след.  
Норку в норке не нашла.                      Норка – здесь, а норки – нет!

*(А. Шибеев)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 71.** Выучить потешку.

Рано, рано поутру  
Пастушок: «Ту – ру – ру – ру!»  
А коровки в лад ему  
Затянули: «Му – му – му».  
Ты, коровушка, ступай,  
В чистом поле погуляй,  
А вернёшься вечерком,  
Нас напоишь молочком.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать потешку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P]

**Упражнение № 72.** Выучить стихотворение.

Барабанов Коля,	В ящик барабанит
Барабанов Толя,	Барабанов Толя,
И Меньшой Серёжа	А меньшой Серёжа
Барабанов тоже.	Рад стараться тоже -
В двери барабанит	Барабанит в жбан,
Барабанов Коля,	Будто в барабан.

*(О. Дриз)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p] произносить раскатисто и твёрдо.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P']

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слоги.

арь – орь – урь	арь – ырь – орь
орь – ырь – арь	урь – орь – ярь
ёрь – юрь – ирь	ерь – юрь – ирь
ирь – ярь – орь	юрь – урь – ерь

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p'] произносить длительно и мягко.

[P']

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Жарь, букварь, дикарь, сухарь, фонарь, январь, янтарь, вратарь, словарь, пескарь, глухарь, календарь, пекарь, пахарь, писарь, токарь, слесарь, пузырь, богатырь, дверь, зверь, теперь, поверь, корь, якорь, ширь, Сибирь, снегирь, зорька, горький, борьба, перья, серьги, гарь, пустырь.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [p'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [p'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слоги.

ря – рё – рю

рё – ри – рю

рю – ре – ря

ри – ре – ря

ре – ря – ри

рё – ри – ре

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

[Р']

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова.

Ряд, рябь, ряска, рябь, рядом, рябчик, рис, Рига, ритм, речь, репа, рейка, речка, ребус, редкий, резать, резвый, редька, рёва, рёв, рюмка, рюшка, заря, моря, горят, заряд, моряк, наряд, нырять, терять, говорят, коряга, горячий, зарядка, корявый, дырявый, порядок, нарядный, Ирина, Марина, горит, варить, дарить, сорить, говорить, перина, турист.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) слова.

Пузыри, сухари, пескари, буквари, фонари, снегири, орех, борец, огурец, сирень, варенье, оперенье, деревня, черешня, орёл, берёт, ларёк, зверёк, вперёд, поперёк, Ерёма, Серёжа, Бурёнка, берёза, верёвка, хорёк, серёжки, черёмуха, варю, горю, дарю, порю, сорю, горюю, борюсь, урюк, говорю, букварю, словарю, снегирию, пескарю, фонарю, календарю, ребёнок, привет.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) слова.

Рябина, Боря, Варя, буря, гиря, варят, жарят, мерят, парят, ирис, Борис, Рита, двери, звери, шарик, варят, курица, пахари, пекари, токари, слесари, рисунок, коридор, верить, мерить, жарить, комарик, топорик, фонарик, верю, жарю, поверю, не верю, спорю, Борю, Варю, токарю, пекарю, пахарю, слесарю, бирюза, рюкзак.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) слова.

Прямо, зря, пряжа, грядка, тряпка, грязный, пряжа, прялка, пряник, хрящик, прятать, крякать, крик, грива, гриб, криво, Гриша, зрители, пристань, привет, природа, приманка, привыкать, примерить, трикотаж, крем, время, грелка, гречка, кресло, стремя, крепкий, гребень, пресный, крюк, трюк, брюки, трюмо, крючок, Андрюша.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слова.

Трико, третий, тритон, три, трибуна, трилогия, триста, триумф, трепет, треск, трескучий, треугольник, трезвон, третий, тревога, трепать, тряпка, тряпьё, трясина, тряска, трюк, трюм, трюмо, трюфель, древний, дрель, дремучий, древесина, дремать, дрёма, дремота, дремучий, дряблый, дряхлый, дрянной, ноздри, кудри.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

тря – трё – трю

трё – три – трю

трю – тре – тря

три – тре – тря

тре – тря – три

трё – три – тре

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

[Р']

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) предложения.

У Бори фонарик. Рита делает зарядку. У реки кудрявые берёзы. Боря смотрит календарь. Варя режет редиску. У Ларисы отец – токарь. Ваня потерял букварь. Эта дверь скрипит. Римма варит варенье. Мама принесет грецкие орехи. У Риты варезки дырявые. На берегу реки пристань. На реке ныряют ребята. Во дворе ребята играют в прятки. Мы Борису подарим снегиря в клетке.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 12.** Произносить (читать) предложения.

В мае цветёт сирень и черёмуха. Рядом с деревней рисовые поля. На грядке есть репа, редька и редиска. У дяди Гриши в рюкзаке глухарь и рябчик. У Серёжи в ведре много грибов. Андрюше примерим брюки. Над дверью горит фонарь. Река не море, тоска не горе. Порядок время бережёт. Сам кудрявый, а ум дырявый. Мама Марине купила мандарины. Девочка марина любит мандарины. Наша Ирина спит на перине.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 10.** Заменить первый звук в слове на [р'].

Кепка -...(репка)

Печка -...(речка)

Лейка -...(рейка)

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 13.**

Выучить загадки.

Я на том берегу, я на этом берегу. (*Мост*)

Маленький шарик под лавкой шарит. (*Мышь*)

Кто из брёвен через реки мосты строит? (*Мороз*)

Выучить скороговорки.

Перепёл перепёлку и перепелят

В перелеске прятал от ребят.

У четырёх черепашек по четыре черепашонка.

Арина грибы мариновала.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 14.** Выучить скороговорки.

Осип охрип, Архип осип.

Редька редко росла на грядке,

Грядка редко была в порядке.

В аквариуме у Харитона

Четыре рака да три тритона.

На зарядку стройся в ряд!

На зарядку все подряд!

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 15.** Выучить стихотворения.

Мама Марине купила мандарины.  
Девочка Марина любит мандарины.

Панцирь носит черепаха,  
Прячет голову от страха.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 16.** Выучить стихотворение.

Посмотрите на Иринку:  
Ест Иринка мандаринку.  
Съест Иринка мандаринку –  
Спрячет корочки в корзинку.

*(А. Стародубова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 17.** Выучить стихотворение.

**Рак.**

- Про меня говорят,  
Будто пячусь я назад.  
Не назад, а вперёд –  
Только задом наперёд.

*(В. Орлов)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Р']

**Упражнение № 18.** Выучить считалку.

Ой, ты, зоренька – заря,  
Заря утренняя,  
Кто до зореньки дойдёт,  
Первый в хоровод войдёт.

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Читать считалку выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 19.** Выучить стихотворение.

Говорят, один рыбак  
В речке выловил башмак,  
Но зато ему потом  
На крючок попался дом!  
*(А. Шибаяев)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 20.** Выучить стихотворение.

**Берёза.**  
Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.  
*(С. Есенин)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 21.** Выучить стихотворение.

**Марина.**

У моей сестры Марины  
Щёки, словно мандарины.  
А сама сестра Марина  
Чуть побольше мандарина.

*(С. Коган)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 22.** Выучить считалку.

У реки росла рябина.  
А река текла, рябила.  
Посредине глубина.  
Там гуляла рыбина.  
Эта рыба, рыбий царь,  
Называется пескарь.

*(Г. Сагсур)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Читать считалку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р']

**Упражнение № 23.** Выучить стихотворение.

**Берёза.**

Если б дали берёзе расчёску,  
Изменила б берёза причёску:  
В речку, как в зеркало глада,  
Расчесала б кудрявые пряди,  
И вошло бы у неё в привычку  
По утрам заплетать косичку.

*(И. Токмакова)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Р']

**Упражнение № 24.** Выучить стихотворение.

### Снегирики – снегири.

Снегирики – снегири	А когда я вышел в сад,
На дворики у двери.	То от них услышал:
Я насыпал за порог	- Ты добрее всех ребят,
Гречку, семечки, творог.	Молодчина, Гриша!

*(П. Воронько)*

Следить за тем, чтобы при произнесении звука [р'] кончик языка вибрировал у альвеол. Звук [р'] произносить длительно и мягко.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

## [Р] – [Р']

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

ра – ря	ри – ры
ря – ра	ра – ря – ре
ро – рё	ре – ря – ра
рё – ро	ро – рё – ри
рё – ро	ре – ры – ри
ру – рю	ру – рю – ре
рю – ру	ро – ре – ри

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [р'] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [р'] произносить длительно.

## [Р] – [Р']

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слова.

Рад – ряд, рады – рядом, Нюра – Варя, Жора – Боря, кора – корявый, парад – наряд, гора – горячий, парадный – нарядный, дыра – дырявый, играть – нырять, роза – берёза, рожки – серёжки, воронка – верёвка, морозы – берёзы, робкий – рёбрышко, коровка – Бурёнка, народ – вперёд, порог – ларёк, шары – шарики, комары – комарики, рысь – рис, корыто – Рита, рычать – кричать.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [р'] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [р'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Руки – брюки, рубка – рюмка, сахару – пахарю, беру – варю, берусь – борюсь, рукав – рюкзак, круг – крюк, фрукты – урюк, стручок – крючок, жар – жарь, удар – ударь, сыр – пузырь, хор – хорь, горка – горько, зорко – зорька, дверной – дверь, букварный – букварь, январский – январь, горы – гористый, куры – курица, пары – парить, пожары – пожарить, рыбки – грибки.

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) предложения.

Брат чистит пряжку на ремне. Мама будет проверять мою тетрадь. Нюра и Варя рады, они сидят рядом. Всё у школьников в порядке – перья, ручки и тетрадки. В страхе спрятались вороны. Говорят, мой брат – герой. Красавица черёмуха над речкой расцвела. Сережа взял свою тетрадь, озёра начал повторять. Раз, два, три, четыре, пять, будем в прятки мы играть! Хорошо играть нам в прятки на лугу среди травы.

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) предложения.

Идут полки за рядом ряд – на Красной площади парад. Осторожные берёзы прячут листья от мороза. Три сороки, три трещотки потеряли по три щётки: три – сегодня, три – вчера, три – ещё позавчера. Разговорами кашу не сварить. Рыба в реке – не в руке. Рыбка хороша, да бережок крут. Рот не огород: не затворить ворот. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Не мудри без меры – перемудришь. Три тропинки, три тропки.

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 7.** Выучить загадки.

Не говорит, не рассказывает, а всем пример показывает.  
(Плакат)

Разноцветное коромысло над рекою повисло. (Радуга)

Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд)

До чего народ доходит – самовар в упряжке ходит!

(Паровоз)

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 9.** Выучить загадку.

Я в любое время года

И в любую непогоду

Очень быстро в час любой

Провезу вас под землёй.

(Метро)

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 10.** Выучить загадку.

Когда он в клетке, то приятен,

На шкуре много чёрных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко,

Как лев и тигр, похож на кошку.

(Гепард)

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 8.** Выучить загадки.

Кто без рук через реки мосты строит? (*Мороз*)

Сто один брат, все в один ряд

Вместе связаны стоят. (*Плеть*)

Без рук, без топорёнка построена избёнка. (*Гнездо*)

Пришла барыня в коричневом сарафане.

Стали барышню разряжать, стали плакать и рыдать.

(*Луковица*)

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 11.** Выучить загадки.

По деревьям скок да скок –

Живой порхает огонёк.

(*Белка*)

Наши поросятки выросли на грядке.

К солнышку бочком, хвостики крючком.

Эти поросятки играют с нами в прятки.

(*Огурцы*)

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 6.** Правильно и быстро произносить скороговорки.

Баран – буян залез в бурьян. Кашевар кашу варил, подваривал да не доваривал. В огороде старика репка выросла крепка. На горе, на горке герой наш Егорка. На горке горько ревет Егорка. Тридцать три вагона в ряд тарахтят, тарахтят. Три сороки – тараторки тараторили на горке. Съел молодец тридцать три порога с пирогом, да все с творогом. Гори дрова жарко – приедет Захарка.

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 12.** Выучить загадку.

А на этой грядке  
Горькие загадки,  
Тридцать три одёжки,  
И все без застёжки.  
Кто их раздевает –  
Тот слёзы проливает.

*(Лук)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 13.** Выучить стихотворение.

Как большой сидит Андрюшка  
На ковре перед крыльцом.  
У него в руках игрушка –  
Погремушка с бубенцом.

*(А. Барто)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 14.** Выучить стихотворение.

Черепаша как-то раз  
На пригорок взобралась,  
Чтобы ноги поразмять  
На припёке подремать.

*(О. Дриз)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 15.** Выучить чистоговорку.

Променяла Парасковья карася  
На три пары чёрно-бурых поросят.  
Побежали поросята по росе,  
Простудились поросята,  
Да не все.

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 16.** Выучить стихотворение.

Воробей с берёзы  
На дорогу – прыг!  
Больше нет мороза,  
Чик – чирик – чирик!

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.  
Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 17.** Выучить стихотворение.

Во дворе горка, под горкой норка.  
В этой норке крот, норку стережёт.

Рано на кровать, рано вставать –  
Горя и хвори не будете знать!

*(С. Маршак)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.  
Читать стихотворение выразительно и чётко.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[P] – [P']

**Упражнение № 18.** Выучить стихотворение.

**Две руки.**

Две сестрицы – две руки.  
Рубят, строят, роют,  
Рвут на грядке сорняки  
И друг друга моют.

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 19.** Выучить стихотворение.

Тряс и тряс портфель Тарас,  
Чтоб найти тетрадки.  
Но тетрадки каждый раз  
С ним играли в прятки.

*(Л. Яковлев)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 20.** Выучить стихотворение.

Носит мама – кенгуру  
В тёплой сумке детвору.  
А ребятки – кенгурятки  
Целый день играют в прятки.

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 21.** Выучить стихотворение.

Собирала Маргарита  
Маргаритки на горе.  
Растеряла Маргарита  
Маргаритки на траве.

*(Н. Кончаловская)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 22.** Выучить стихотворение.

У нас в реке живут бобры,  
Бобры бодры, бобры добры.  
Мудры плотин строители  
Бобры – речные жители.

*(В. Лифшиц)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 23.** Выучить стихотворение.

**Егор и забор.**

Во дворе стоит забор.  
На забор полез Егор.  
- Куд – куда! – кричит петух. –  
Разорвёшь все перья в пух!

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 24.** Выучить стихотворение.

**Раковина.**

Я раковину эту в коробке берегу.  
Она лежала раньше в песке на берегу.  
Мой дедушка с Кавказа привёз её с собой.  
Её приложишь к уху – а в ней шумит прибой.

*(А. Барто)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 25.** Выучить стихотворение.

**Барабан.**

Левой, правой! Левой, правой!  
На парад идёт отряд.  
На парад идёт отряд.  
Барабанщик очень рад.  
Барабанит, барабанит полтора часа подряд.

*(А. Барто)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 26.** Выучить стихотворение.

**Рыбак и червяк.**

- Ты давно, рыбак, рыбачишь на Днепре?  
- Я пришёл сюда на ранней заре.  
- Где же рыба? – я спросил у рыбака.  
- Не ловил – учил я плавать червяка!

*(Г. Бойко)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 27.** Выучить стихотворение.

От Камчатки до Арбата  
В сентябре в стране у нас  
Первоклассные ребята  
Поступают в первый класс.

*(А. Стройло)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 28.** Выучить стихотворение.

Как на горке, на пригорке  
Стоят тридцать три Егорки.  
Раз Егорка,  
Два Егорка,  
Три Егорка...

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P']

**Упражнение № 29.** Выучить стихотворение.

На верёвочке у Вари  
Красный шарик с петушком.  
Ой, какой красивый шарик!  
Все мечтают о таком.  
Но поднялся ветер вдруг –  
Шарик выхватил из рук.

*(З. Александрова)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p'] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P’]

**Упражнение № 30.** Выучить стихотворение.

На горушке три забора,	У среднего забора не Егор,
Три избушки три Егора.	А пол – Егора,
Справа – дедушка Егор,	Потому что он пока –
Слева – дядюшка Егор,	От горшка два вершка.

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p’] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p’] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P’]

**Упражнение № 31.** Выучить стихотворение.

**Детство.**

Вот моя деревня,	Вот свернулись санки,
Вот мой дом родной;	И я на бок – хлоп!
Вот качусь я в санках	Кубарем качусь я
По горе крутой;	Под гору в сугроб.

*(И. Суриков)*

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p’] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p’] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[P] – [P’]

**Упражнение № 32.** Выучить стихотворение.

На картонке три картинки.  
На одной картинке – кот.  
На другой картинке – кринка,  
А на третьей на картинке  
Хитрый кот из красной кринки  
Молоко лакает, пьёт.

Следить за тем, чтобы звуки [p] и [p’] не смешивались в произношении. Звуки [p] и [p’] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Р']

**Упражнение № 33.** Выучить стихотворение.

Спускался я с пригорка	Когда же шёл я бодро
И вёдра нёс в руках -	От речки до ворот –
Бренчали два ведёрка	Помалкивали вёдра,
О всяких пустяках.	Воды набравши в рот...

*(А. Шалыгин)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [р'] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [р'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Р']

**Упражнение № 34.** Выучить стихотворение.

**Через прозрачный шарик.**

Прозрачный красный шарик	Я вижу речку красную,
На нитке я держу	И красный солнца шар,
Через прозрачный шарик	И много – много красного,
На всё вокруг гляжу.	Как будто всё – пожар.

*(Н. Сидельникова)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [р'] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [р'] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 1.** Произносить (читать) слоги.

ра – ла	ро – ло	ру – лу	ры – лы
ря – ля	рё – лё	рю – лю	ри – ли
ре – ле	ла – ра	ло – ро	лу – ру
лы – ры	ля – ря	лё – рё	лю – рю
ли – ри	ле – ре		

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 2.** Произносить (читать) слоги.

ар – ал	ор – ол	ур – ул	ыр – ыл
яр – ял	ёр – ёл	юр – юл	ир – ил
ер – ел	ал – ар	ол – ор	ул – ур
ыл – ыр	ял – яр	ёл – ёр	юл – юр
ил – ир	ел – ер		

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 3.** Произносить (читать) слова.

Рад – лад, рак – лак, рама – лама, рамка – лавка, Кира – Мила, Юра – юла, Мара – мала, Ира – била, краса – глаза, игра – игла, враг – флаг, грач – плач, парады – палаты, рот – флот, рожь – ложь, рожки – ложки, ров – лов, рос – колос, роза – лоза, Пров – плов, трон – слон, крот – плот, крошка – плошка, Прошка – плошка, пирог – пилот, ручка – лучше, рубка – голубка, шуруп – тулуп.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 4.** Произносить (читать) слова.

Ручей – лучей, прорубь – голубь, беру – пилу, выручать – получать, пруд – плут, рука – Лука, рыбка – улыбка, топоры – столы, комары – малы, серый – белый, горы – скалы, бурый – алый, игры – иглы, добрый – тёплый, укрыть – уплыть, метры – мётлы, моря – поля, моряк – поляк, горят – болят, Боря – Поля, Варя – Валя, варят – валят, крякать – слякоть, тряпка – ляпка.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 5.** Произносить (читать) слова.

Пряжка – фляжка, рёва – Лёва, Серёжа – лёжа, ларёк – кулёк, берёт – полёт, верёвка – пелёнка, пузырёк – мотылёк, вперёд – самолёт, варёный – солёный, рёв – клёв, варю – велю, горю – колю, горячий – колючий, трюк – люк, крюк – клюв, брюква – клюква, рис – лис, Марина – малина, перина – Полина, турист – футболист.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 6.** Произносить (читать) слова.

Берись – хвались, варить – валить, дарить – удалить, море – поле, перец – палец, серенький – беленький, дар – дал, бар – бал, пар – пал, жар – жал, вар – вал, стар – спал, пожар – стал, жарко – пожал, парта – палка, картон – балкон, комар – поймал, барка – балка, бор – вол, хор – кол, укор – укол, горка – холка, корка – колко.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 7.** Произносить (читать) слова.

Горит – болит, сорить – солить, говорить – повалить, парить – палить, шарить – шалить, жарить – жалить, речь – лечь, рейка – лейка, речка – колечко, норка – полка, топор – пол, упорный – полный, горчица – волчица, бурка – булка, ковёр – повёл, боксёр – вошёл, призёр – пришёл, костёр – котёл, шахтёр – нососёл.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Р] – [Л]

**Упражнение № 8.** Произносить (читать) слова.

Тёрка – тёлка, бирка – вилка, жир – жил, мир – мил, пир – пил, мерка – белка, сер – сел, бел; жарь – жаль, ударь – удаль, угорь – уголь, зорька – полька, гирька – килька, горько – только, перья – колья, пузырь – бутылъ, бурьян – тюльпан, богатырь – костыль.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 9.** Произносить (читать) слова.

Ларь, литр, роль, руль, брал, прял, грел, рояль, орёл, апрель, лавры, лагерь, люстра, слесарь, рельсы, грелка, прялка, тарелка, кресло, зритель, рослый, горло, кролик, рыхлый, зеркало, брали, крыло, картофель, ныряли, играли, боролись, прыгали, смотрели, маляр, столяр, рулет, рулон, рассол, ларёк, крыло, стрела, рублю, Лариса, Валерий, Лукерья, форель, карлик, кастрюля.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 10.** Произносить (читать) слова.

Вертолёт, напролёт, рыболов, мармелад, карусель, акварель, уронил, просили, выручали, закрыли, леопард, лекарство, лесоруб, глухарь, словарь, календарь, журнал, бурливый, говорливый, крикливый, правило, верблюды, превратили, Волгоград, Карелия, Урал, иллюстрация, генерал, карнавал, пробел, прогулка, проволока, рубль, корабль, журавль, вермишель, километр, спортзал.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 11.** Произносить (читать) предложения.

Брат надел халат. Мара и Мила пололи огород. Он – отважный верхолаз, в небе он не первый раз. Свалим это сухое дерево, разведём костёр и сварим уху. Я спешу на урок в первый класс. Сегодня за парту сажусь в первый раз. Стебель рос и вырос в колос. Заскрипело в ручке старое перо. Сверкают на морозе у саней полозья. Сохнет светлая роса, звонки птичьих голоса. Разум силу победит.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 12.** Произносить (читать) предложения.

Снесла курочка яичко не простое, а золотое. Испугали друг друга олень и лось. Бегут врозь олень и лось. У Веры ручка лучше, чем у меня. По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Прилетели голуби, сели возле проруби. Не заметил я, как вдруг из кошёлки выпал лук. Зайка летом серый, а зимой белый. Куда ни глянь – везде скалы и горы. Белые бараны били в барабаны.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 13.** Произносить (читать) предложения.

«Вот вам золотая рыбка», - дед сказал с улыбкой. Мыло серо, да моет бело. Просо полоть – руки колоть. Рад бы заплакать, да смех одолел. Горька работа, да хлеб сладок. Что с возу упало, то пропало. Иголка, иголка, ты остра и колка. Суп надо солить, на пол не надо сорить. Суп надо сварить, дерево надо свалить. Дело мастера боится. За морем телушка полушка, да рубль перевоз.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 14.** Произносить (читать) предложения.

Сражайся смело за правое дело. Мал золотник, да дорог. Ворона хоть за море летала, а всё белой не стала. Орёл на горе, перо на орле. Журавли курлыкают: курлы, курлы, курлы. А коты мурлыкают: мурлы, мурлы, мурлы. Толст тот, кто ест торт. Лара у Вали играет на рояле. Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 15.** Произносить (читать) предложения.

Проворонила ворона воронёнка. Наловил Валерий полведра форели. Угостил форелью Дарью и Лукерью. Малина манила Марину и Милу, Марине и Миле малина мила. Улов у Поликарпа – три карася, три карпа. По небу голубому проехал грохот грома. Среди белых голубей скачет шустрый воробей. Съел Валерик вареник, а Варюшка – ватрушку.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 16.** Произносить (читать) предложения.

Соловей месяц поёт, а ворона круглый год каркает. Трус на словах храбр. Пока шёл спор, забрела свинья во двор. Человек не орех, сразу не раскусишь. Апрель с водой, а май с травой. Эй, карась, в лаз не лазь, а то застрянешь в лазе, карась. Летели три вороны черны, пестроголовы. Фадей не робей, робких жизнь не любит. На луну пора слетать! До неё рукой подать.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 18.** Выучить потешки.

Ворон на трубе гудел на зелёной липке,  
А соловушка запел, заиграл на скрипке.

Ванна, Ваня – простота  
Купил лошадь без хвоста.  
Сел задом наперёд  
И поехал в огород.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать потешки выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 19.** Выучить стихотворение.

Говорит слонихе слон:  
- С детства я люблю бульон.  
Сто кастрюлек съел бы сразу,  
Но не пробовал не разу.

*(В. Нестеров)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 17.** Выучить потешку.

Сова, совушка, сова,  
Большая голова,  
На колу сидела,  
В сторону глядела,  
Головой вертела.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать потешку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 20.** Выучить потешку.

- Ермил, Ермил,  
Чем коня кормил?  
- Овсом – серебром,  
Белоярым пшеном.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать потешку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 21.** Выучить скороговорку.

Вёз корабль карамель.  
Наскочил корабль на мель,  
И матросы три недели  
Карамель на мели ели.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать скороговорку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 22.** Выучить стихотворение.

Весёлые, проворные,  
Из тёплых стран в апреле  
Грачи от солнца чёрные,  
К нам в гости прилетели.

*(Т. Золотухина)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 23.** Выучить стихотворения.

Приготовила Лариса для Бориса суп из риса.  
А Борис Ларису угостил ирисом.

*(А. Дрёмин)*

Солнце в прорубь провалилось,  
Солнце крепко простудилось.

*(В. Шульжик)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворения выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 24.** Выучить загадки.

Пришли мужики без топоров,  
Срубили избу без углов. *(Муравьи и муравейник)*  
Кто два раза родился: в первый раз – гладкий,  
Во второй мягкий и скоро петь научился? *(Петух)*  
Нырляла, нырляла, и хвост потеряла! *(Иголка с ниткой)*  
Махнула птица крылом, закрыла мир одним пером.

*(Туча)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 25.** Выучить загадки.

Бел как снег, в чести у всех.  
В рот попал, да там и пропал. *(Сахар)*  
Ни корабль, ни лодка, ни вёсел, ни паруса, а плывёт – не тонет. *(Плот)*

Красное коромысло над рекой повисло. *(Радуга)*  
Круглый, снаружи зелёный, внутри красный, на вкус сладкий. *(Арбуз)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 26.** Выучить загадки.

По полю бродит, зерно молотит,  
Жнёт, косит – хлеба не просит. (*Комбайн*)  
Он родился в лень дождливый  
Под берёзкой молодой,  
Круглый, гладенький, красивый,  
С ножкой тонкой и прямой. (*Подберёзовик*)

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 27.** Выучить загадку.

И не плот и не лёд  
Вдоль по речке плывёт.  
Льдины с ним поборются  
И, как сахар, колются.  
*(Ледокол)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 28.** Выучить загадку.

На ветвях, украшенных снежной бахромой,  
Яблоки румяные выросли зимой.  
Яблоки по яблоне весело снуют.  
Гусениц мороженых яблоки клюют.  
*(Снегири)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.  
Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 29.** Выучить стихотворения.

Воробей просил ворону  
Вызвать волка к телефону.

Пищит комар:

- Я слаб! Я мал!

Мне ветер крылья обломал!

*(С. Питуримов)*

Флот плывёт к родной земле,

Флаг на каждом корабле.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 30.** Выучить стихотворение.

-А-а-а, - заплакала Алёнка.

- На-а-а, - сказала ей сестрёнка.

Алый цветик сорвала

И Алёнушке дала.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 31.** Выучить считалку.

В электричку Эля села,

Электричка загудела.

Электричка, не гуди,

Кто приехал, выходи!

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать считалку выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.



[Р] – [Л]

**Упражнение № 32.** Выучить стихотворение.

Мыло душистое, белое, мылкое,  
Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:  
Если бы грязнуля вспомнил про мыло,  
Мыло его наконец бы отмыло!

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 33.** Выучить стихотворение.

За посёлком у просёлка  
В поле пела перепёлка.  
Перепел прилетел,  
Перепёлку перепел.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 34.** Выучить стихотворение.

Шла дорога на бугор,  
На пути стоял забор,  
Обошла забор, и вот –  
Получился поворот!

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 35.** Выучить стихотворение.

Петуха я впряг в телегу,  
Три горошины везу.  
Чуть добрался до ночлега –  
Нет гороха на возу!

*(С. Маршак)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 36.** Выучить стихотворение.

Мы ссорились, мирились  
И спорили порой,  
Но очень подружились  
За нашей игрой.

*(В. Берестов)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 37.** Выучить стихотворение.

Говорю я брату – ох!  
С неба сыплется горох!  
Засмеялся старший брат –  
Твой горох ведь это град!

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 38.** Выучить стихотворение.

**Игла.**

Шей, иголка, не ленись,  
Шей, иголка, не колись.  
Тяни – тяни ниточку,  
Чини – чини дырочку,  
Дырочку на варежке  
У маленькой Варечки.

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 39.** Выучить стихотворение.

Растянулся в луже Яшка  
И чуть – чуть не утонул.  
Хорошо, что он рубашкой  
Лужу сразу промокнул.

*(В. Мусатов)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 40.** Выучить стихотворение.

Рах-трах тарарах!  
Раскатился гром в горах,  
Прогремел над чёрной тучей,  
Прогремел над чёрной кручей.  
Пусть в горах грохочет гром,  
Всё равно гулять пойдём!

*(Н. Голь)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 41.** Выучить стихотворение.

Приглашённые к обеду	Все пришли!
Шли букашки к Короеду.	А Короед,
Лабиринт пройдёшь не скоро	Не дождавшись,
В триста тридцать коридоров...	Съел обед.

*(Е. Кульшев)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

[Р] – [Л]

**Упражнение № 42.** Выучить стихотворение.

**В тихой речке.**

В тихой речке у причала	- На рыбалке я была.
Рыбка рыбку повстречала:	Я удила рыбака
- Здравствуй!	Дядю Петю – чудака.
- Здравствуй!	- Где же твой рыбак? Попался?
- Как дела?	- Нет, ушёл хитрец! Сорвался.

*(Е. Череповецкий)*

Следить за тем, чтобы звуки [р] и [л] не смешивались в произношении. Звуки [р] и [л] произносить длительно.

Читать стихотворение выразительно и чётко.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.