

Секреты воспитания
ОЖ УЖ ЭТИ ДЕТКИ!



Т. В. Модестова

Скоро в школу



**Рекомендации
родителям
по выбору школы
и решению
проблем
адаптации**



ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. Готовимся к школе	4
Как выбрать школу	4
Где будет лучше учиться вашему ребёнку	5
Какая школа лучше	8
Первая экскурсия с ребёнком по школе	12
Правила приёма в 1-й класс	12
Собеседование	20
Первое родительское собрание	21
За что нужно платить в школе	25
Какую одежду купить для школы	26
Набор принадлежностей к школе	26
Насколько ваш ребёнок готов к школе	27
Как лучше подготовить ребёнка к школе	35
Глава 2. Игры для подготовки ребёнка к школе	37
В какие игры можно играть дома	37
Глава 3. Будущие проблемы и как их избежать	50
1 сентября	50
За какой партой сидит ваш ребёнок	52
Первые домашние задания	53
Завтракать ли ребёнку в столовой	53
Что может помешать ребёнку хорошо учиться	54
Как помочь гиперактивному ребёнку лучше учиться	56
Нравятся ли вашему ребёнку одноклассники	58
Нет ли у вашего ребёнка повышенной тревожности	59
Не агрессивен ли ваш ребёнок	61
Не переутомляется ли ваш ребёнок	64
Если вашего ребёнка обидели в школе	67
Посещать ли вашему ребёнку группу продлённого дня	68
Если ваш ребёнок сказал, что в школу больше не пойдёт	68
Насколько вы готовы быть родителем школьника	70
Каким вы видите своего ребёнка	71
<i>Литература</i>	78

Дорогие родители!

Чем отличается гимназия от лицея? Как правильно выбрать школу? Какие документы нужны для поступления в 1-й класс? Что такое тестирование? Готов ли ребёнок к школе?

Если проблемы такого рода тревожат вас в последнее время снова и снова, то вы выбрали нужную книгу.

Именно здесь вы найдёте подробные ответы на интересующие вас вопросы, получите полезные советы, познакомитесь с оригинальными играми для развития мелкой моторики, мышления, памяти, внимания.

Специальные тесты и анкеты помогут вам определить, насколько ваш ребёнок и вы сами готовы к школе, выявить психологические особенности вашего ребёнка, а рекомендации психолога помогут решить существующие проблемы.

Цель нашей книги — не только помочь родителям определить уровень готовности ребёнка к обучению, но и сориентировать в огромном море информации, дать знания, которые помогут и ребёнку и родителю чувствовать себя уверенно и комфортно на протяжении всех школьных лет.

Каждый ребёнок индивидуален, и задача родителей — не только увидеть эти особенности, но и учитывать их при построении отношений с ребёнком, деликатно направляя его и бережно поддерживая. Именно осознание этого момента и свидетельствует о готовности родителей к учёбе, школе, урокам — словом, к значительным переменам не только в жизни ребёнка, но и в собственной.

Желаем успехов!

Глава 1

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Как выбрать школу

Это очень важный вопрос. Ребёнок проведёт в школе 11 лет — это целая жизнь. И от того, в какой школе он будет учиться, с кем будет вместе познавать мир, отчасти и будет зависеть его дальнейшая судьба.

Давайте посмотрим, какие школы вообще существуют.

В настоящее время существуют следующие типы школ:

- обычная общеобразовательная школа;
- гимназия;
- лицей;
- школа с углублённым изучением ряда предметов;
- частная школа;
- школа индивидуального обучения.

Обычная общеобразовательная школа — это школа, в которой дети учатся по программам, утверждённым Министерством образования и науки. Количество предметов также определяется Федеральным Государственным образовательным стандартом (ФГОС). В такой школе могут быть классы с углублённым изучением ряда предметов. Например, в старшем звене (10—11-й классы) может быть разделение на:

- гуманитарный класс (углублённое изучение предметов гуманитарного цикла);
- математический класс (углублённое изучение математики, физики, информатики);
- биологический класс (углублённое изучение биологии и химии).

Гимназия — это общеобразовательное учреждение, в котором преобладают гуманитарные дисциплины, то есть больше уроков литературы, истории, права, иностранного языка. Обычно в гимназии ещё в начальной школе вводится иностранный язык (чаще английский), а в среднем звене (с 5, 6 или 7-го класса) добавляется второй иностранный язык.

Лицей — это общеобразовательное учреждение с преобладанием в нём естественно-научных, технических дисциплин.

Школа с углублённым изучением ряда предметов — школа, в которой какой-либо школьный предмет изучается углублённо, более детально. Чаще всего это языковые школы с преобладанием в них уроков иностранного языка. Кроме того, и некоторые другие предметы преподаются на этом языке (например, физика или биология — на английском).

Частная школа — это негосударственное образовательное учреждение, в котором обучение ведётся на платной основе, но по программам, утверждённым Министерством образования и науки. Однако в таких школах могут преподаваться и авторские курсы, разработанные педагогами этой школы.

Школа индивидуального обучения — школа, в которой учатся дети, имеющие различные проблемы со здоровьем. В таких школах дети обучаются в щадящем режиме. Как правило, даётся дополнительный выходной день и количество уроков меньше, чем в обычных школах. Классы здесь немногочисленные, и учитель имеет возможность заниматься либо с каждым ребёнком по отдельности, либо в микрогруппах.

Все школы разные. Бывает и так, что в обычной школе ребёнок будет учиться лучше и получать больше знаний, чем в гимназии, где нагрузка для него непосильна или атмосфера такова, что ему не хочется стремиться к успехам.

Где будет лучше учиться вашему ребёнку

Для начала определите, в какой школе по состоянию *физического здоровья* может учиться ваш ребёнок. Для этого заполните следующую анкету.

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет
1	Мой ребёнок часто (раз в 1—2 месяца) болеет ОРЗ		
2	Мой ребёнок состоит на учёте у невропатолога с раннего детства		
3	У моего ребёнка есть хроническое заболевание, которое чаще всего обостряется весной и осенью		
4	Мой ребёнок до сих пор не умеет читать и не знает букв, как я ни стараюсь его научить этому		
5	Мой ребёнок замкнут настолько, что иногда по полдня не разговаривает		
6	У моего ребёнка очень плохое зрение, и он постоянно носит очки		
7	Мой ребёнок недавно тяжело болел (перенёс сложную травму, операцию), долго был в больнице		
8	Мой ребёнок страдает ожирением (недостатком массы тела)		
9	У моего ребёнка была родовая травма		
10	Мой ребёнок растёт в иноязычной семье (например, в семье мигрантов, где не говорят на русском языке)		
Всего			

Теперь сосчитайте все «да» и «нет».

Если ответов «да» — 2 или 3, значит, необходимо более внимательно отнестись к здоровью вашего ребёнка. Возможно, обучение в гимназии, лицее, школе с углублённым изучением ряда предметов принесёт вред его здоровью.

Если ответов «да» — 4 и более, значит, вашему ребёнку больше подойдёт индивидуальное обучение.

Кроме физического здоровья ребёнка, при выборе школы важно учитывать и его *способности*.

У каждого ребёнка есть свои индивидуальные черты, которые могут проявляться уже в раннем возрасте. На этапе выбора школы очень важно заметить скрытые способности ребёнка, чтобы максимально их развить в период школьного обучения.

Большинство психологов считают, что особенно чётко способности ребёнка проявляются на рубеже 6—7-го классов. Однако у каждого ребёнка 6—7 лет уже можно увидеть «зачатки» способностей.

Чтобы узнать, какие способности есть у вашего ребёнка, заполните следующую анкету.

№	<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1	Мой ребёнок любит играть в шашки, шахматы		
2	Чаще всего я вижу ребёнка, который рисует карандашами, красками		
3	У моего ребёнка получается изготавливать поделки из бумаги и конструктора, и он просит меня покупать их чаще		
4	В детском саду (дома) ребёнок постоянно что-то напевает, отстукивает ритм пальцами рук		
5	Когда у ребёнка появляется новая игрушка, он тут же её ломает, чтобы посмотреть, что у неё внутри		
6	Дома ребёнок часто устраивает спектакли, в которых участвуют куклы		
7	Мой ребёнок любит разгадывать кроссворды, решать головоломки		
8	Когда в детском саду распределяют, кому и сколько читать стихотворений на празднике, моему ребёнку всегда дают больше стихотворений, чем другим детям		
9	Мой ребёнок любит, когда ему читают книги, а также смотреть телепередачи про изобретения		
10	Лепка — любимое занятие моего ребёнка		
Всего			

Снова подсчитаем результаты.

Утверждения 1, 3, 5, 7, 9 показывают наличие у ребёнка математических, конструкторских, технических способностей.

Утверждения 2, 4, 6, 8, 10 свидетельствуют о раннем проявлении у ребёнка гуманитарных, артистических способностей.

Если количество ответов по двум шкалам одинаковое, значит, ваш ребёнок гармонично развивается в обоих направлениях.

Какая школа лучше

Теперь, когда вы примерно определились с типом школы для вашего ребёнка, необходимо выбрать саму школу.

Для того чтобы понять, подходит ли вам школа, мы предлагаем вам выполнить следующее:

1) узнайте про выбранную школу как можно больше из справочников: сколько лет школе, кто директор школы, какой иностранный язык преподаётся в школе, сколько предполагается 1-х классов, есть ли у школы какие-нибудь отличия, особенности;

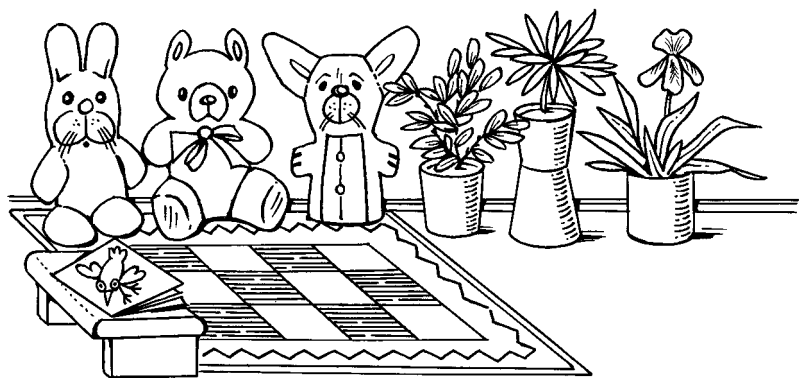
2) выясните у родителей, чьи дети уже закончили начальную школу, были ли трудности при обучении, много ли задавали детям уроков на дом, интересно ли было учиться ребёнку, дружный ли был класс, в котором ребёнок учился в начальной школе;

3) сходите в школу, чтобы у вас сложилось своё впечатление о ней.

На что следует обратить внимание, когда вы придёте в школу:

- какого рода информация представлена на стендах в вестибюле школы. Обычно, кроме расписания уроков, там содержатся сведения, которые могут быть полезны и детям и родителям (о работе кружков, экскурсиях, предстоящих праздниках; инструкции, распоряжения и приказы директора);

- как одеты учащиеся, какую форму принято носить;
- как и о чём говорят дети в школе, какое у них настроение;
- как оформлен класс, в котором, возможно, будет учиться ваш ребёнок, уютное ли это помещение, предусмотрен ли игровой уголок (обычно в конце класса лежит ковёр, на котором разложены



игрушки); чисто ли в классе; достаточно ли тепла и света, как расставлены парты;

- какие меры безопасности принимаются в школе, есть ли в школе охрана, ведётся ли контроль за всеми входящими в школу.

Находясь в школе, познакомьтесь с директором или завучем, объясните цель своего визита и в процессе общения с ними попытайтесь выяснить:

- профессиональный уровень и стаж педагогов, которые будут работать с вашим ребёнком;
- есть ли в школе психолог, социальный педагог, врач, медсестра;
- какие факультативы, кружки есть в школе;
- какие существуют правила в школе (форма, сменная обувь);
- каковы перспективы обучения в данной школе, её связь с вузами, зарубежными партнёрами и т. д.
- по каким программам работают в школе, особенно в начальных классах.

Если эта школа частная, уточните, есть ли лицензия, на какие виды деятельности и на какой временной период она выдана.

Посетите сайт образовательного учреждения, который в настоящее время есть у каждой школы. На что следует обратить внимание, когда вы зайдёте на сайт:

- на общую информацию о школе: особенностях обучения, преподавателях, внеклассных мероприятиях школы, правилах поведения в школе;

- на правила поступления именно в эту школу, даты и время проведения собеседования (если оно есть), список необходимых документов и требований.

Обратите внимание на то, как оформлен сайт, посмотрите фото и видеозаписи со школьных праздников, чтобы почувствовать школьную атмосферу.

Однако бывает так, что сайт недостаточно оформлен, а содержит только необходимую информацию. Чаще всего это бывает связано с отсутствием финансовой возможности у школы поддерживать сайт на хорошем уровне.

Если после посещения сайта вы не удовлетворены информацией о школе, то можно поискать информацию в Интернете. Например, родителям Петербурга интересно будет посетить сайт-форум <http://www.littleone.ru/>, на котором происходит обсуждение практически всех школ города.

Однако обращаем ваше внимание, что чужое мнение — это чужое мнение, которое складывается из субъективного восприятия, культуры мышления, воспитания, национально-религиозных взглядов на происходящие события. Одному родителю школа, в которую ходит его ребёнок, кажется идеальной — и на форумах он будет оставлять положительные отзывы. Другой, более критичный родитель, находит ту же школу не такой идеальной — и его отзывы будут не такими хорошими. Поэтому при выборе школы опираться можно только на собственные ощущения, возникшие после посещения школы и реального общения с педагогами.

Чтобы проверить, насколько выбранная школа вам подходит, предлагаем заполнить анкету.

№	<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Не знаю</i>
1	Школа находится рядом с домом			
2	Ребёнок подруги (знакомых), который учится в этой школе, ходит в школу с радостью			
3	В школе изучается тот же иностранный язык, который изучал кто-то из вашей семьи			

№	<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Не знаю</i>
4	В школе недавно сделан ремонт			
5	В классах просторно и светло, стоит новая, современная и удобная для детей мебель; почти в каждом классе есть телевизор			
6	На этажах, в коридорах школы — чисто, уютно			
7	В школе принято носить форму			
8	В школьном буфете по доступным ценам продаётся не менее трёх видов салатов (пирожков), есть завтраки и обеды			
9	В школе есть охранник			
10	В гардеробе очень чисто, одежда выдаётся по номеркам			
11	В школе много разных кружков			
12	Ученики школы часто побеждают на различных олимпиадах, конкурсах			
13	Директор школы — человек, любящий и знающий своё дело, занимает этот пост более 10 лет			
14	В школе есть психолог (социальный педагог, логопед)			
15	Школа работает по инновационным программам, педагоги школы — творческие люди			
16	Мне самой (самому) хотелось бы поучиться в такой школе, если бы это было возможно			
Всего				

Подсчитайте количество ответов «да», «нет», «не знаю».

Если ответов «да» больше 15, значит, это та школа, в которой вашему ребёнку будет хорошо учиться.

Если ответов «да» меньше 3, лучше поискать другую школу.

В случае преобладания ответов «не знаю», вам необходимо побольше узнать про школу, чтобы принять окончательное решение.

Первая экскурсия с ребёнком по школе

Когда вы точно определились с выбором школы и вашего ребёнка, уже записали в 1-й класс, необходимо познакомить ребёнка со школой.

Пройдите по школе вместе с ребёнком. Поднимитесь на тот этаж, где расположен его будущий класс. Посмотрите с ребёнком в окно — пусть ребёнок сориентируется и скажет, в какой стороне находится ваш дом. Найдите на этаже туалеты. Покажите ребёнку кабинет медсестры, психолога (если он есть), учительскую, кабинет директора. Объясните, кто находится в этих кабинетах и в каких случаях туда необходимо пойти (если заблудился в школе, не можешь найти учителя, плохо себя чувствуешь, кто-то обидел из старших учеников или в других экстренных случаях).

Зайдите в столовую. Покажите, где можно вымыть руки перед едой. Если это будет возможным, купите что-нибудь в школьном буфете. Для себя отметьте, какие цены в столовой, чтобы примерно определиться с суммой на завтраки и обеды.

Правила приёма в 1-й класс

Согласно закону, приём граждан в общеобразовательные учреждения* осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

* По состоянию на 1 февраля 2013 г.

- Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения» (вступил в действие с 07.05.2012 года);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2012 № ИР-535/03 «О правилах приёма в ОУ»;
- постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“»;
- нормативными актами администраций районов города, в котором проживает ребёнок;
- уставом образовательного учреждения;
- локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими порядок приёма.

Порядок приёма в общеобразовательные учреждения иностранных граждан, лиц без гражданства и их учёт осуществляется на основании Федерального закона от 25.07.2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации и граждане Российской Федерации, не имеющие регистрации, принимаются в образовательные учреждения по направлению администрации района.

Для поступления ребёнка в школу родителям необходимо подготовить следующие документы:

- копию свидетельства о рождении с вкладышем, подтверждающим российское гражданство;
- медицинскую карту по форме 0-26/У-2000, утверждённую приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации

от 03.07.2000 № 241 (справка о возможности обучения в общеобразовательной школе);

- справку о регистрации ребёнка и родителей или лиц их замещающих (форма № 9 или справка органа внутренних дел о регистрации проживания, или справка Миграционной службы);
- сертификат о профилактических прививках;
- заявление (образец предоставляется в школе).

Образовательное учреждение вправе объявлять приём граждан только при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Образовательное учреждение обязано ознакомить поступающих, родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, информировать о порядке приёма в данное образовательное учреждение, о работе приёмной комиссии и порядке подачи апелляции.

Образовательное учреждение предоставляет поступающим, родителям (законным представителям) возможность ознакомиться с содержанием образовательных программ и других документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В 1-й класс принимаются дети в возрасте 6—7 лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, следует проводить с соблюдением всех гигиенических требований по организации обучения детей шестилетнего возраста.

Конечно, зачислить в 1-й класс могут, даже если ещё нет шести с половиной лет. Но в этом случае нужно проконсультироваться с психологом. Бывает так, что интеллектуально ребёнок готов к школьному обучению и в 5 лет, но его физические возможности не позволят ему выдержать нагрузку первоклассника, вследствие чего будет накапливаться усталость, возможен стресс и невроз.

Иногда ребёнок по каким-либо причинам (например, по состоянию здоровья) не может учиться в школе с 7 лет. В этом случае по медицинским показаниям ребёнок идёт в 1-й класс после 7 лет (в 8 или 9 лет).

Приём граждан в 1-е классы образовательных учреждений проводится в заявительном порядке.

Однако с 2013 года приём в школы осуществляется на основании прописки ребёнка. Администрация районов совместно с муниципальными округами закрепляют за каждым образовательным учреждением микрорайон с целью учёта детей, проживающих на данной территории и подлежащих обучению в образовательных учреждениях для реализации прав детей на получение образования. Это значит, что преимущественным правом при зачислении в образовательное учреждение пользуются:

- дети, проживающие в непосредственной близости от образовательного учреждения в соответствии с пунктом 2.1.6. СанПиН 2.4.2.1176-02;
- выпускники дошкольной ступени данного образовательного учреждения (имеется в виду детский сад при школе).

Родители имеют право выбора образовательного учреждения и несут ответственность за своевременность и целесообразность такого выбора.

Если родители выбрали для ребёнка школу из другого муниципалитета или региона, то это возможно, но в этом случае время подачи заявления в 1-й класс будет несколько отсрочено. Приём заявлений о зачислении в 1-й класс родители могут подать с 1 марта по 31 августа, но при этом с 1 марта по 31 августа подают заявление те родители, которые проживают в непосредственной близости от школы, по списку адресов, закреплённых за конкретной школой.

С 1 августа имеют право подать заявление в школу те родители, которые выбрали для ребёнка школу из другого муниципалитета или региона, которая не относится к ним территориально.

При приёме на свободные места граждан, не зарегистрированных на закреплённой территории, преимущественным правом обладают граждане, имеющие право на первоочередное предоставление места в учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (статья 46) данная льгота установлена для следующих категорий граждан:

- детей сотрудника полиции;

- детей сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей;
- детей сотрудника полиции, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции;
- детей гражданина Российской Федерации, уволенного со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции;
- детей гражданина Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции;
- детей, находящихся (находившихся) на иждивении сотрудников полиции, граждан Российской Федерации, указанных в вышеприведенных пунктах.

В соответствии с Федеральным законом от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» данная льгота также установлена для следующих категорий граждан:

- 1) детей военнослужащих по месту жительства их семей (статья 19);
- 2) детей военнослужащих, погибших (умерших) в период прохождения военной службы, проходивших военную службу по контракту и погибших (умерших) после увольнения с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями.

Данной льготой указанная категория граждан может воспользоваться в течение одного года со дня гибели (смерти) кормильца. При этом администрация школы может отказать гражданам в приёме их детей в образовательное учреждение:

- по причине отсутствия вакантных мест в учреждении;
- при наличии медицинских противопоказаний.

В этом случае администрация района предоставляет родителям (законным представителям) информацию о наличии свободных мест в образовательных учреждениях на данной территории (в данном микрорайоне, районе) и обеспечивает зачисление детей в образовательное учреждение.

Приём заявлений о зачислении в 1-й класс проводится в период с 1 марта по 15 мая текущего года. Количество классов и их наполняемость устанавливаются государственным образовательным учреждением по согласованию с учредителем в пределах выделяемых им учреждению бюджетных средств. Для приёма документов руководителем образовательного учреждения создаётся приёмная комиссия. Председателем приёмной комиссии является руководитель образовательного учреждения. Регламент работы приёмной комиссии утверждается отдельным приказом (распоряжением) руководителя образовательного учреждения и доводится до сведения населения. До начала приёма документов приёмная комиссия информирует:

- о перечне образовательных программ, на которые объявляется приём документов, и сроках их освоения в соответствии с лицензией;
- о списке адресов, закреплённых за данным образовательным учреждением;
- о планируемом количестве мест по классам и образовательным программам.

Для приёма ребёнка в образовательное учреждение родители (законные представители) подают заявление по форме. К заявлению о приёме на обучение должны быть приложены необходимые документы. Администрация образовательного учреждения при приёме заявления обязана ознакомиться с документом, удостоверяющим личность заявителя, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя.

Заявления о приёме ребёнка в образовательное учреждение в обязательном порядке регистрируются в журнале приёма заявлений в 1-й класс.

После регистрации заявления и пакета документов заявителю выдаётся отрывной контрольный талон, где указаны:

- входящий номер заявления о приёме в образовательное учреждение;

- перечень представленных документов и отметка об их получении, заверенная подписью секретаря или ответственного за приём документов и печатью образовательного учреждения;
- сведения об образовательном учреждении (наименование по уставу, номер и дата выдачи лицензии, срок её действия, номер и дата свидетельства об аккредитации образовательного учреждения);
- где и когда можно получить информацию о правилах приёма в образовательное учреждение;
- сроки уведомления о зачислении в 1-й класс, контактные телефоны для получения информации;
- телефон территориального органа управления образованием для получения информации о наличии вакантных мест в других образовательных учреждениях и подаче апелляции.

Зачисление на обучение проводится в строгом соответствии с журналом регистрации и указанной в нём очерёдность подачи заявлений в пределах запланированных мест. Учётный номер заявления по книге регистрации должен совпадать с номером контрольного талона, выдаваемого родителям. *Если количество поданных заявлений превышает число запланированных мест*, образовательное учреждение обязано совместно с учредителем в срок до 1 июня решить вопрос об увеличении в образовательном учреждении числа запланированных к открытию классов и приёму детей в данное образовательное учреждение или принять меры для приёма детей в другое образовательное учреждение, расположенное на территории подведомственного района, с учётом фактического проживания ребёнка и мнения родителей (законных представителей).

Если количество поданных заявлений меньше числа запланированных мест, образовательное учреждение обязано совместно с учредителем в срок до 1 июня решить вопрос о продолжении приёма заявлений в данное образовательное учреждение до 25 августа текущего года или об уменьшении в образовательном учреждении числа запланированных к открытию классов и принять меры для приёма детей в другое образовательное учреждение, расположенное на территории подведомственного района, с учётом фактического проживания ребёнка и мнения родителей (законных представителей).

При пропуске сроков подачи заявления или отказе в приёме заявления по причине отсутствия мест заявитель может обратиться в другие образовательные учреждения, где есть вакантные места, в орган управления образованием по месту фактического проживания. Учредитель обязан принять меры к устройству ребёнка для прохождения обучения, как правило, в ближайшее к месту его фактического проживания образовательное учреждение.

После окончания приёма заявлений зачисление в образовательное учреждение оформляется приказом руководителя образовательного учреждения по мере комплектования классов, но не позднее 2 сентября текущего года, и доводится до сведения родителей (законных представителей).

В настоящее время* запрещается осуществлять приём детей в 1-й класс на конкурсной основе (п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании»): «Приём закреплённых лиц в общеобразовательные учреждения всех видов осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора)».

В некоторых школах, чаще всего в гимназиях и лицеях, с будущими первоклассниками могут проводить собеседование, чтобы понять, какими особыми индивидуальными способностями обладает ребёнок. «Только государственные и негосударственные учреждения, реализующие общеобразовательные программы для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности, способности к занятию определённым видом искусства или спорта, в целях наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся предусматривают в правилах приёма граждан в учреждение механизмы выявления у детей данных способностей» («Порядок приёма граждан в общеобразовательные учреждения», п. 7).

В школах с бесконкурсным набором в 1-й класс проводится собеседование с будущими школьниками. Результаты собеседования не влияют на процесс зачисления ребёнка в 1-й класс. Собеседование помогает учителям и психологам школы учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности ребёнка.

* По состоянию на 2013 г.

Собеседование

На собеседовании задаются вопросы примерно следующего содержания:

Знакомство

- Назови свои фамилию, имя, отчество.
- Когда у тебя день рождения?
- Какой у тебя адрес и номер телефона?

Семья

- Как зовут родителей?
- Где и кем они работают?

География

- В каком городе ты живёшь?
- В какой стране ты живёшь?
- Кто президент нашей страны?

Эрудиция

- Какое животное даёт нам молоко?
- Почему нефть или масло плавают в воде?
- Когда бывает 29 февраля?
- Какие времена года ты знаешь?
- Для чего нужен желудок?

Ребёнку могут быть предложены *логические задачи*. Например: «Представь, что идут два человека, молодой и старый. Как можно понять, где молодой, а где старый?» (Один из них седой, ходит невёрдо и т. д.)

Кроме того, будущему первокласснику предоставляется возможность продемонстрировать умение читать, считать, решать простейшие арифметические задачи. Например, предлагается прочитать следующую задачу и записать ответ: «У двух мальчиков было три мяча. Каждый мальчик стал играть с одним мячом. Сколько мячей не участвует в игре?»

В ходе собеседования педагог или психолог отмечает, как работает ребёнок: с интересом, активно или пассивно, самостоятельно или ждёт поддержки от родителей.

Первое родительское собрание

Обычно в августе (иногда и в мае), когда уже примерно сформированы 1-е классы, школа проводит родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

Первое собрание — очень важное мероприятие, поскольку именно тогда закладываются основы будущих отношений родителя и учителя, родителя и школы, родителей друг с другом. И уже на первом собрании вы сможете повлиять на процесс обучения вашего ребёнка.

О чём говорит обычно учитель на первом собрании?

Прежде всего о тех программах и учебных пособиях, по которым будут учиться дети. Раньше все дети обучались по одинаковым учебникам, но сейчас, когда существует множество подходов к обучению, появилось и множество альтернативных программ. В зависимости от уровня подготовленности детей, типа школы администрация школы совместно с учителем определяет учебную программу.

В настоящее время* существует несколько систем учебников или учебно-методических комплектов (программ) разрешённых Министерством образования в начальной школе:

- «Школа России»
- «Начальная школа XXI века»
- «Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова»
- «Гармония»
- «Школа 2100»
- «Планета знаний»
- «Перспектива»
- «Перспективная начальная школа»
- «РИТМ»
- «Начальная инновационная школа»
- «Система развивающего обучения Л. В. Занкова»

Выбирая школу, родителям желательно ознакомиться с теми программами, которые реализуются в школе.

* По состоянию на 2013 г.

«Школа России» (научный руководитель — А. А. Плешаков). Учебно-методический комплект (УМК) объединил авторов учебных и методических пособий, разделяющих традиционные взгляды на начальное образование. Средства обучения для ученика (учебники и тетради) совершенствуются и дополняются, предлагая учителю новые формы, методы и приёмы обучения (задания для дифференцированной работы, упражнения логического характера, темы и вопросы для ознакомительного изучения, циклы заданий и упражнений для осуществления оценки и контроля, самооценки и самоконтроля).

«Начальная школа XXI века» (научный руководитель — Н. Ф. Виноградова). Комплект базируется на теории деятельности А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Общая цель обучения — формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы — не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, то есть учебной деятельности; цель ученика при этом — овладеть умениями учиться.

«Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова» (научный руководитель — Б. Д. Эльконин). Система обучения Эльконина — Давыдова предполагает формирование у выпускников начальной школы большого набора навыков. Ребёнок должен научиться искать недостающую информацию при постановке новой задачи, осуществлять проверку собственных гипотез. Более того, система предполагает, что младший школьник самостоятельно будет организовывать взаимодействие с учителем и другими учениками, анализировать и критически оценивать собственные действия и точки зрения партнёров.

«Гармония» (научный руководитель — Н. Б. Истомина). Ведущей идеей комплекта, по мнению авторов, является учебная деятельность младших школьников, её способы (постановка и решение учебной задачи, самоконтроль, самооценка, продуктивное общение), обеспечивающие комфортные условия развития ребёнка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям ФГОС.

«Школа 2100» (научные руководители — А. А. Леонтьев, Д. И. Фельштейн, С. К. Бондырева, Ш. А. Амонашвили). Характерной особенностью этой образовательной программы является принцип минимакса. Он предполагает, что авторы учебников и учитель дают возможность ученику (если он захочет) взять материал по максимуму. В учебниках для этого есть избыточная информация, позволяющая ученику делать личностный выбор. В то же время важнейшие факты, понятия и связи, входящие в минимум содержания (ФГОС и требования программы), должен усвоить каждый ученик.

«Планета знаний» (под редакцией И. А. Петровой). Целью комплекта является создание образовательного пространства, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида и форм учебной работы, партнёра, средств и пр.

«Перспектива» (научный руководитель — Л. Г. Петерсон). Цель этого комплекта — обеспечить доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учётом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих РФ.

«Перспективная начальная школа» (научный руководитель — Н. А. Чуракова). Концепция УМК основана на гуманистическом убеждении, что все дети способны успешно учиться, если для них созданы необходимые условия. Учёт возраста учащихся делает процесс обучения успешным. Все учебники комплекта предоставляют педагогам возможности для реализации регионального компонента.

«Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ). Главной особенностью УМК является сочетание современных подходов к решению методических проблем и проверенных практикой принципов дидактики, что позволяет школьникам достигать неизменно высоких результатов образования.

«Начальная инновационная школа». Цель данного УМК — обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

«Система развивающего обучения Л. В. Занкова» (научный руководитель — Н. В. Нечаева). Целью системы развивающего обучения Л. В. Занкова является «достижение оптимального общего развития каждого ребёнка». Такое совпадение целей объясняется тем, что и новый Стандарт, и система развивающего обучения Л. В. Занкова имеют общее психолого-педагогическое основание, каким является, прежде всего, теория Л. С. Выготского, включающая идею о том, что обучение ведёт за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития учащегося.

Чаще всего в библиотеке школы должны быть учебные пособия к программам, по которым будет учиться ваш ребёнок. Однако иногда учитель может попросить вас приобрести рабочие тетради, дополнительные пособия по каким-либо предметам.

Также на собрании учитель говорит про требования, которые предъявляют к учебному процессу в школе (отметки, домашние задания и пр.); про воспитательную программу, то есть посещение детьми музеев, театров, экскурсии, выезд на природу, школьные праздники.

Кроме того, на собрании выбирается родительский комитет, куда входят родители, которые будут помогать учителю в учебно-воспитательной работе с детьми.

Также на первом родительском собрании может быть заключён договор между школой и родителями.

Договор — это документ, регламентирующий права и обязанности обеих сторон: школы и родителей. Отнеситесь к нему серьёзно, внимательно прочитайте каждый пункт. Зачастую многих конфликтов можно было бы избежать, если бы родители внимательно ознакомились с уставом школы.

За что нужно платить в школе

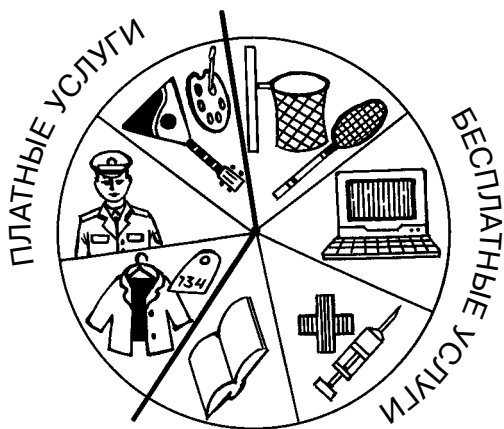
На родительском собрании вам также могут сказать, что нужно внести определённую сумму, в которую входит плата за охрану, факультативы (по английскому языку, этикету или другому предмету) и другие нужды школы. Обычно эта сумма довольно значительная, и родители начинают беспокоиться за семейный бюджет в течение ближайших лет обучения ребёнка. Помните: *всё, что платно, не является обязательным*. Вы и только вы решаете, платить или не платить деньги за дополнительную услугу, которую предлагает вам школа.

Если вы считаете, что вашему ребёнку не достаточно предметов, определённых школьной программой, и вы хотите, чтобы он получил дополнительные знания (по иностранному языку, информатике, шахматам и др.), тогда вы можете воспользоваться платными услугами. В каждой школе есть экземпляр «Правил предоставления платных услуг в государственных образовательных учреждениях», которые разрабатываются Комитетом по образованию города.

Также в школе должен быть сотрудник, который занимается платными услугами: выписывает квитанции, предоставляет отчётные ведомости.

В некоторых школах существует платный гардероб. Но в школе должен быть как платный, так и бесплатный гардероб. Только вам решать, платить или нет. Ввиду сложившейся криминогенной обстановки вопрос об охране, как правило, не стоит, и здесь важно, чтобы охранник действительно выполнял свои функции, а не был бы просто «человеком в форме», который не только не сможет разнять драчунов-старшеклассников, но и быстро сориентироваться в чрезвычайной ситуации.

К сожалению, нынешние реалии таковы, что часто администрации школы приходится просить родителей помочь.



Но при этом должны соблюдаться определённые условия:

- помощь должна быть добровольной;
- деньги должны быть учтены бухгалтерией;
- расходы должны быть документально подтверждены;
- отчёт об использовании целевых взносов доведён до сведения родителей.

Какую одежду купить для школы

С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации». Одно из его нововведений — право образовательной организации устанавливать требования к одежде обучающихся. Это может быть трикотажная или шерстяная форма.

Появление школьной формы обусловлено необходимостью стирания имущественного, социального и религиозного различия между обучающимися, укрепления имиджа образовательных учреждений, обеспечения школьников эстетичной и удобной одеждой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормам. Стиль одежды — общепринятый деловой. Форма для школьников должна носить светский характер. Недопустима одежда, обувь и аксессуары с травмирующей фурнитурой, неформальной символикой. Индивидуальные требования к форме вы можете узнать в самой школе.

Особо хочется сказать по поводу сменной обуви. Желательно, чтобы это была кожаная обувь, но не с тёмной подошвой, оставляющей следы на линолеуме.

Набор принадлежностей к школе

Чтобы обеспечить ребёнку комфортное обучение, вам нужно будет подготовить для него школьные принадлежности. Обычно на первом родительском собрании учитель даёт подробный список необходимых принадлежностей к школе.

Как правило, в этот список входят:

- тетради в клетку, в узкую линейку с косыми линиями в полиэтиленовых обложках;
- пенал (желательно не очень большой, чтобы не занимать много места на парте);
- шариковые ручки (обыкновенные);
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- деревянная линейка 25—30 см;
- акварельные краски или гуашь (не менее 12 цветов);
- кисти для рисования;
- пластилин;
- цветной картон, бумага;
- клей ПВА или клеящий карандаш.

Однако не рекомендуем приобретать всё вышеперечисленное до родительского собрания. Лучше отложите определённую сумму на их приобретение. Это связано с тем, что в каждой школе свои особенности обучения. Так, например, обучение по некоторым современным программам не требует умения детей писать в тетрадях с узкой линейкой. А в школах с художественно-эстетическим уклоном есть особые требования к кисточкам, краске, бумаге для рисования.

Насколько ваш ребёнок готов к школе

Чтобы проверить, насколько ваш ребёнок готов к школьному обучению, предлагаем заполнить анкету.

Ниже предлагаются утверждения, описывающие то или иное умение вашего ребёнка. Необходимо ответить на каждый вопрос.

Старайтесь отвечать искренно, ведь результаты этого теста будут известны только вам.

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет	Не знаю
1	Мой ребёнок очень хочет учиться в школе			
2	Мой ребёнок часто переживает о чём-либо и в таком состоянии не может усидеть на месте			

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет	Не знаю
3	Мой ребёнок легко работает с мозаикой			
4	У моего ребёнка иногда сильно кружится голова			
5	Рисунки моего ребёнка яркие, преобладают красный, жёлтый, синий, зелёный цвета			
6	Когда мой ребёнок раскрашивает раскраску, то он не заезжает за контуры картинки			
7	Моему ребёнку иногда снятся кошмары, и он кричит во сне			
8	Мой ребёнок хорошо умеет вырезать ножницами из бумаги			
9	Мой ребёнок умеет читать по слогам			
10	Мой ребёнок может сосчитать от 0 до 10 и обратно			
11	Мой ребёнок может сосчитать от 0 до 100			
12	Мой ребёнок говорит чётко, правильно, произнося все звуки в словах			
13	Бывает так, что мой ребёнок не понимает того, что я ему говорю			
14	Мой ребёнок играет в одиночестве, не общается с другими детьми			
15	Когда к нам приходят гости, ребёнок прячется и не выходит к ним			
16	Мой ребёнок умеет застилать кровать и делает это ежедневно			
17	Мой ребёнок быстро забывает то, о чём мы только что говорили			

№	<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Не знаю</i>
18	Мой ребёнок может познакомиться с незнакомым ранее человеком (ребёнком, взрослым)			
19	Мой ребёнок самостоятельно складывает свои игрушки			
20	В книге, которую мы недавно читали, ребёнок может найти определённую иллюстрацию по моей просьбе			
21	Когда за окном раздаются какие-либо звуки, мой ребёнок прислушивается и пытается определить, что это было			
22	Мой ребёнок знает, как называется страна и город, в котором он живёт			
23	Мой ребёнок любит читать (слушать, когда я читаю) книги энциклопедического содержания			
24	Мой ребёнок – хороший собеседник: может поддержать беседу, спрашивает, отвечает на вопросы			
25	Мой ребёнок может рассказать подробно о жизни животных, о космических кораблях или о чём-либо ещё, что написано в энциклопедии (книгах для взрослых)			
26	Если моему ребёнку что-то не нравится, он может ударить кулаком по столу, сломать игрушку или подраться			
27	Мой ребёнок может отличить песню, которую поют на русском языке, от иностранной			

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет	Не знаю
28	Мой ребёнок легко запоминает стихи, которые ему читают, и может прочитать наизусть несколько стихотворений			
29	Иногда мой ребёнок плачет, говоря, что у него ничего не получается			
30	Очень часто мой ребёнок не может вспомнить, куда он вчера положил игрушку			
31	Мой ребёнок плохо видит, но мы пока не сходили к врачу			
32	Когда я читаю своему ребёнку сказку, он может представить её героев и сказать, какие они, во что одеты, какой у них характер			
33	Когда я говорю своему ребёнку про школу, он либо не слушает меня, либо переводит разговор на другую тему			
34	Если мой ребёнок чего-то очень хочет, то он этого добьётся			
35	Мой ребёнок может длительное время (более 50 минут) собирать мозаику (конструктор «Лего»)			
36	Мой ребёнок часто сравнивает себя с другими детьми и говорит, что он хуже			
37	Мой ребёнок может придумать рассказ по картинке не менее чем из 5 предложений			
38	Мой ребёнок знает, что у него хорошо получается, и делает это чаще всего (лепка, рисование)			
39	Мой ребёнок может написать своё имя (имена членов семьи) печатными буквами			

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет	Не знаю
40	На прогулке или дома мой ребёнок чаще всего является лидером, вовлекая других детей в игру			
41	Мой ребёнок отвечает за выполнение каких-либо дел по дому (например, гуляет с собакой, кормит рыбок, забирает из детского сада младшего ребёнка, моет посуду и т. д.)			
42	Мой ребёнок может собирать из конструктора такие предметы, которые поражают своей сложностью и красотой			
43	Если ребёнку сказать, что что-то делать нельзя, то он послушается с первого раза			
44	Мой ребёнок часто спрашивает про школу, просит ему купить портфель, тетради			
45	У моего ребёнка чаще всего преобладает хорошее настроение			

В таблице «Обработка анкеты», в графе «Номера вопросов», обведите (или подчеркните) ответы, которые совпали с вашими ответами в анкете. Затем сосчитайте баллы по каждому параметру готовности и запишите в графу «Балл ребёнка».

Обработка анкеты

№	Параметр готовности к школьному обучению	Номера вопросов	Максимально возможный балл	Балл ребёнка
1	Психическое здоровье	2 — «нет» 4 — «нет» 5 — «да» 7 — «нет»	4	

№	Параметр готовности к школьному обучению	Номера вопросов	Максимально возможный балл	Балл ребёнка
2	Психомоторика	3 — «да» 6 — «да» 8 — «да» 35 — «да»	4	
3	Умение читать, считать, писать	9 — «да» 10 — «да» 11 — «да» 39 — «да»	7	
4	Умение общаться и говорить	12 — «да» 13 — «нет» 14 — «нет» 15 — «нет» 18 — «да» 24 — «да» 40 — «да»	10	
5	Интеллектуальные процессы (развитие ощущений, восприятия, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления)	17 — «да» 20 — «да» 21 — «да» 27 — «да» 28 — «да» 30 — «нет» 31 — «нет» 32 — «да» 37 — «нет» 42 — «да»	10	
6	Предметные знания — эрудиция	22 — «да» 23 — «да» 25 — «да»	3	
7	Эмоционально-волевая сфера	26 — «нет» 34 — «да» 45 — «да»	3	

№	Параметр готовности к школьному обучению	Номера вопросов	Максимально возможный балл	Балл ребёнка
8	Мотивация к школе	1 — «да» 33 — «нет» 44 — «да»	3	
9	Самооценка	29 — «нет» 36 — «нет» 38 — «да»	3	
10	Дисциплинированность и ответственность	16 — «да» 19 — «да» 41 — «да» 43 — «да»	4	
Всего				

Сосчитайте сумму баллов, которая у вас получилась при обработке анкеты.

Если она составляет 40—45 баллов, можно считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе, однако это не означает, что больше с ним не нужно заниматься; 30—39 баллов — ваш ребёнок многое умеет, однако необходимо заниматься с ним и особое внимание обратить на те параметры готовности к школе, по которым он набрал меньше всего баллов; менее 30 баллов — возможно, ваш ребёнок не посещал подготовительные курсы и не ходил в детский сад, приложите все усилия, чтобы максимально подготовить ребёнка к школе. По возможности посетите психолога.

Если ответов «не знаю» более 15, это говорит о том, что вы недостаточно знаете своего ребёнка. Поэтому особенно полезными будут совместные занятия по подготовке к школе, иначе к подростковому периоду ребёнок очень сильно отдалится от вас, не будет посвящать в свои дела, делиться своими проблемами.

Давайте расшифруем, что такое «Параметры готовности к школьному обучению».

Психическое здоровье — состояние психики ребёнка. Если ребёнок часто испытывает чувство тревоги, у него кружится голова, ему снятся кошмары и он говорит, что ему не хочется жить, значит, психическое здоровье ребёнка находится в дисгармонии и ему требуется помощь специалиста (психолога, психотерапевта, невропатолога).

Психомоторика — умение хорошо работать руками: рисовать, не заезжая за край контура рисунка, проводить ровные линии, правильно держать карандаш и т. д.

Умению читать, считать, писать как раз и обучают в начальной школе. В большинстве школ учителя говорят, что ребёнок не обязан при поступлении в 1-й класс бегло читать, считать и писать, но, если он читает по слогам, умеет считать до 10 и обратно, может писать печатными буквами, это сделает его обучение более успешным.

Умение общаться и говорить обеспечивает эффективность взаимодействия ребёнка с другими людьми (например, умение слушать, знакомиться, задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать беседу и т. д.).

Если ребёнок понимает, что говорит учитель, но не может повторить его слова, то есть не умеет грамотно выразить свои мысли, значит, у ребёнка есть проблемы с устной речью. Если ребёнок не может сказать, потому что у него есть проблемы с произношением и артикуляционным аппаратом, ему необходима консультация логопеда.

Интеллектуальные процессы (развитие ощущения, восприятия, представления, памяти, внимания, воображения, мышления) — процессы, которые более всех других обеспечивают учебный процесс. Бывает так, что будущий первоклассник умеет читать, писать и считать, но у него очень плохая память, рассеянное внимание, поэтому у такого ребёнка в школе возникают трудности.

И наоборот, ученик, у которого хорошо развита мыслительная сфера, память, внимание, воображение, быстро сможет догнать и перегнать своих одноклассников, которые уже умеют читать. Именно поэтому, на наш взгляд, больше времени при подготовке к школе надо уделять развитию интеллектуальных процессов.

Предметные знания (эрудиция) помогут вашему ребёнку при изучении различных предметов.

Эмоционально-волевая сфера демонстрирует, как ребёнок строит свои взаимоотношения с окружающим миром.

В норме у ребёнка положительные эмоции должны преобладать над отрицательными.

Однако если ваш ребёнок не умеет управлять своими чувствами, не выражает или проявляет чрезмерно свои эмоции (тревогу, радость, злость), желательна консультация психолога.

Мотивация к школе показывает, насколько и как ребёнок настроен на школу и обучение. Если ребёнок не хочет вообще идти в школу или хочет, но при условии, что ему подарят велосипед (купят что-то другое, разрешат смотреть телевизор и т. п.), значит, у ребёнка нет желания учиться, и такой ребёнок не ориентирован на успех в учёбе. Чтобы ребёнок захотел учиться, развивайте у него потребность узнавать новое, демонстрируйте свой интерес к окружающему миру, приучайте ребёнка трудиться (работа по дому — это тоже труд).

Самооценка свидетельствует о том, как ребёнок оценивает себя, свои успехи, неудачи. В норме ребёнок должен адекватно себя оценивать, но бывает, что у детей самооценка либо завышена, либо занижена.

Дети с завышенной самооценкой всегда считают, что виноват кто-то или что-то, и поэтому, сталкиваясь с трудностями, они, как правило, бросают начатое дело, не доводя его до конца. Дети с заниженной самооценкой считают, что у них ничего не получится, поскольку они сами не смогут, хотя вы знаете, что это не так. Такие дети часто тревожатся и легко ранимы.

Дисциплинированность и ответственность — качества, без которых ребёнок не сможет учиться. Знание правил поведения в школе, а также умение им следовать — вот над чем нужно работать, если в соответствующей графе ребёнок набрал 0 баллов.

Как лучше подготовить ребёнка к школе

В настоящее время многие школы организуют так называемые подготовительные курсы для будущих школьников. Это очень хорошее начинание. Можно выделить несомненные *плюсы* таких занятий:

- ребёнок учится общаться с учителем и детьми;
- ребёнок знакомится и привыкает к правилам поведения в школе, на уроке;
- у ребёнка начинают формироваться общеучебные навыки: как правильно расположить тетрадь, держать ручку при письме, работать с книгой.

Однако есть и *минусы* подобного обучения:

- занятия обычно проходят вечером и вероятность переутомления довольно велика, так как ребёнок вынужден посещать курсы после детского сада;

- занятия на курсах чаще всего заканчиваются в мае, а обучение начинается осенью (в сентябре—октябре). За три летних месяца (если родители не будут заниматься) ребёнок может многое забыть;

- посещая курсы в определённой школе, желательно и в дальнейшем учиться в ней же. Это связано с тем, что ребёнок привыкает к особенностям обучения в данной школе. Так, в некоторых школах занятия ведутся не по традиционной урочной системе, а в игровой, групповой форме.

На наш взгляд, эффективнее всего сочетать посещение подготовительных курсов с занятиями в домашних условиях.

Глава 2

ИГРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

В какие игры можно играть дома

Обычно, когда родители занимаются домашними делами (уборкой квартиры, приготовлением пищи, стиркой и др.), ребёнок или играет с игрушками, или смотрит телевизор. К сожалению, современное телевидение не способствует развитию ребёнка. А подчас, наоборот, может развить у него излишнюю агрессивность (например, просмотр боевиков или некоторых иностранных мультфильмов).

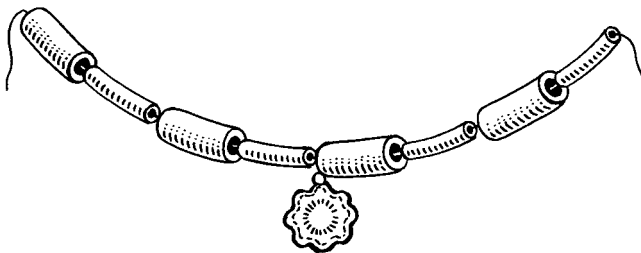
Замечено, что дети, которые постоянно смотрят на яркий, мелькающий экран телевизора (монитора), менее усидчивы, имеют трудности с концентрацией внимания.

Попробуйте заниматься с ребёнком даже тогда, когда кажется, что сделать это невозможно, например, когда вы готовите пищу или делаете уборку в комнате.

Игры на развитие мелкой моторики

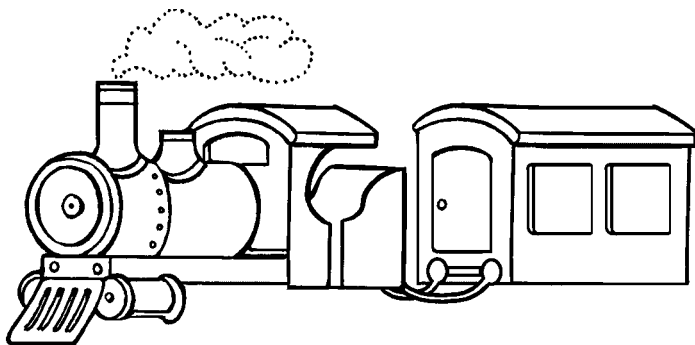
- Если вы печёте пироги, предложите ребёнку на рассыпанной ровным слоем муке нарисовать картину, написать буквы, цифры.
- Если вы готовите яичницу, предложите ребёнку мелко-мелко наломать кусочки яичной скорлупы и составить из кусочков картинку, как из мозаики.
- Предложите ребёнку обвести на бумаге любой домашний предмет (например, ложку или вилку) с закрытыми глазами. Рисунок нужно заштриховать.

- Если вы варите макароны (рожки), предложите ребёнку сделать бусы из макарон.



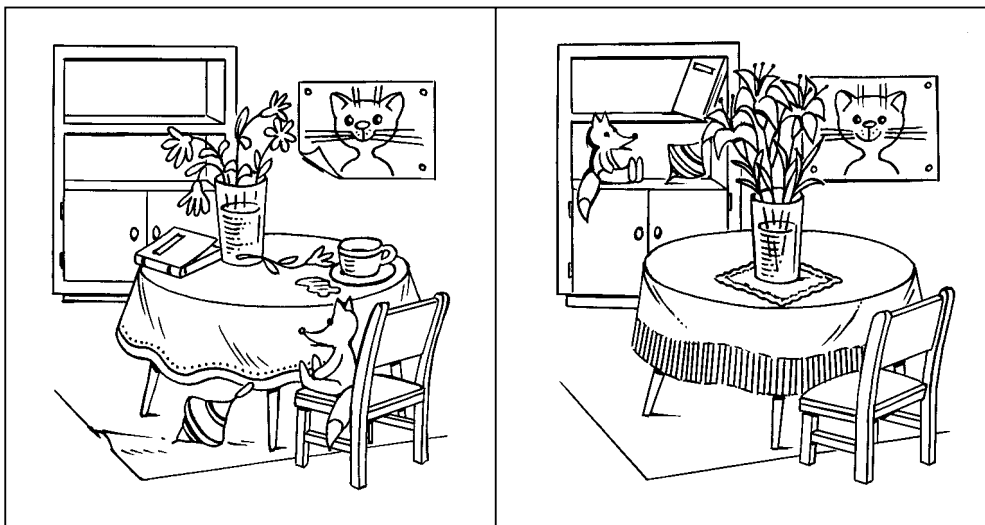
Для развития мелкой моторики также предлагаем выполнять с ребёнком как можно чаще следующие упражнения:

- штриховать карандашом в различных направлениях;
- рисовать красками, карандашами;
- лепить из пластилина, глины;
- вырезать из бумаги;
- делать аппликации;
- рвать бумагу руками;
- складывать бумагу;
- складывать мозаику;
- собирать из конструктора;
- завязывать шнурки;
- вязать верёвочные узлы;
- пришивать пуговицы (предложите ребёнку раскрасить паровоз, а вместо колёс пришить пуговицы);
- вязать, вышивать.



Игры на развитие памяти

- Попросите ребёнка посмотреть и запомнить, какой была комната до уборки. Пусть ребёнок её нарисует. После уборки ребёнок должен сравнить комнату до уборки и после (найти отличия), а рисунок поможет ему в этом.



- Попросите ребёнка побывать в роли наблюдателя. Он должен внимательно следить за вами в течение какого-то времени (например, 5—15 минут), а затем назвать по порядку все ваши действия.

Для развития памяти также нужно:

- пересказывать сказки, стихи, которые вы читаете ребёнку;
- рассказывать вечером, какие звуки (предметы, запахи) он слышал (видел, ощущал) за день (или за какой-то промежуток времени, например, пока ужинал);
- пересказывать события в мультфильме, которые он смотрел вчера (при этом нужно вспоминать, кто из героев что говорил, что делал);
- смотреть на любой предмет в течение 30 секунд, а затем либо нарисовать, либо словесно описать его.

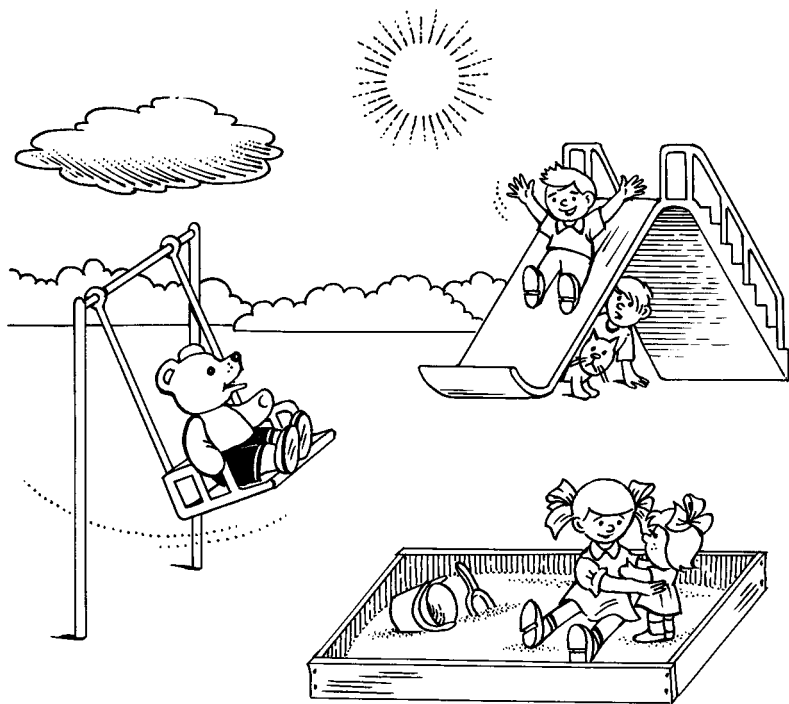
Игры на развитие внимания

- Посоревнуйтесь с ребёнком: вы ищете предметы, начинающиеся на букву «П» (или другую букву), на кухне, а он — в комнате.
- Делая уборку в комнате или готовя пищу, можно сыграть в такую игру: вы называете любые слова (читаете стихотворение, сказку или поёте песню), а ребёнок должен хлопнуть в ладоши каждый раз, когда встретится слово, начинающееся с буквы «К» («М», «Б» и т. д.).

Для развития внимания также нужно учить ребёнка выполнять несколько дел одновременно, например: слушать и рассматривать иллюстрации, читать и слушать, слушать и рисовать.

Задания для ребёнка:

1. Рассмотрите внимательно нарисованную картинку. Пока ты её будешь рассматривать, я буду читать стихотворение. Слушай внимательно.



Скачет сито по полям,
 А корыто по лугам.
 За лопатую метла
 Вдоль по улице пошла.
 Топоры-то, топоры
 Так и сыплются с горы.
 Испугалась коза,
 Растопырила глаза:
 «Что такое? Почему?
 Ничего я не пойму».

К. Чуковский

Когда вы закончите читать стихотворение, уберите картинку и задайте ребёнку следующие вопросы:

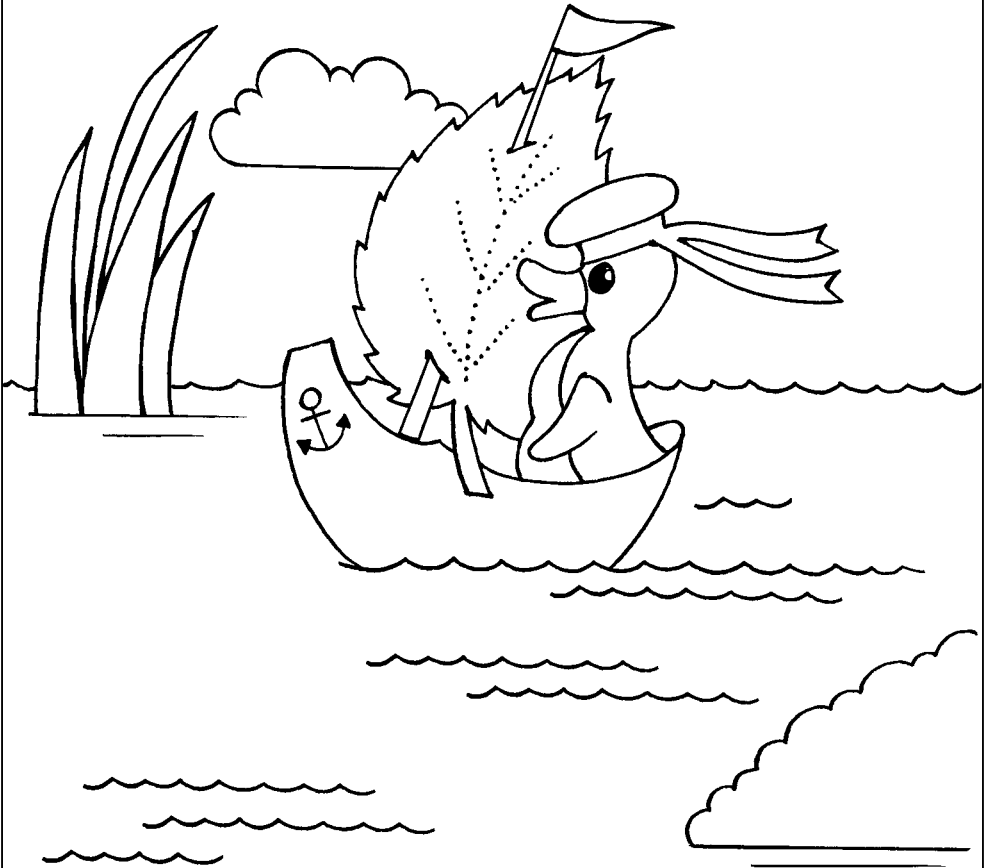
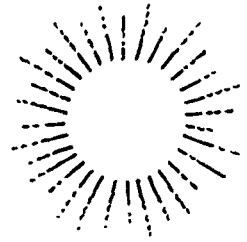
1. Кто был на горке?
2. Кто был под горкой?
3. Что делала девочка в песочнице?
4. Кто качался на качелях?
5. Какое время года на картинке?
6. Какие предметы перечислены в стихотворении?
7. Кто испугался и растопырил глаза?

Чем больше ребёнок даст правильных ответов, тем лучше у него развито внимание.

2. Раскрась картинку (на с. 42). Пока ты будешь её раскрашивать, я буду читать тебе сказку (*можно выбрать любую сказку*). Слушай внимательно.

После прочтения сказки задайте ребёнку вопросы по картинке (можно попросить обосновать выбор цветов) и по сказке (как в задании 1).

1. Кто изображён на картинке?
2. Какое время суток на картинке?
3. Из чего сделан парус?
4. Кто главный герой сказки (и т. п.)?



Игры на развитие речи

- Вы называете любое слово (существительное — название предмета, глагол — действие, прилагательное — признак), связанное с тем, что вы делаете в данный момент (например, если гладите бельё — утюг, включать, горячий). Ребёнок должен придумать словосочетание (горячий утюг, выключить утюг и т. п.). Желательно, чтобы он придумал не одно, а несколько словосочетаний.

- Предложите ребёнку на время, пока вы заняты домашними делами, стать радиожурналистом и провести передачу «Полезные советы». В передаче могут быть рубрики: «Как сварить суп», «Как пожарить картофель», «Как погладить брюки», «Как пришить пуговицу» и др.

- «Продолжи слово». Суть игры состоит в том, что вы говорите начало слова (первый слог) на заданную тему, а ребёнок должен его продолжить. Например, слова по теме «Кухня»: *ду* — *духовка*, *ча* — *чайник* и т. д.

Для развития речи также нужно:

- чаще просить ребёнка пересказать книгу, мультфильм; рассказать, что он делал вчера, после завтрака и т. д.;

- не разрешать ребёнку употреблять в речи слова-паразиты (ну, вот, значит и т. п.); как только вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание и останавливать);

- чаще читать ребёнку книги, а если ребёнок уже умеет читать, то всячески стимулировать и поддерживать интерес к чтению.

Игры на развитие мышления

- «Скажи слово наоборот». В эту игру можно играть, выполняя любую домашнюю работу: вы называете какое-нибудь слово, обозначающее предмет домашнего обихода, а ребёнок должен назвать то, что получится, если прочитать его наоборот (например: *стол* — *лотс*). Затем вы меняетесь ролями. Желательно, чтобы вначале использовались слова, состоящие из 3–4 букв: *нож*, *лес*, *стул*.

• «Найди предмет». Усложнённый вариант игры «Скажи слово наоборот»: произнесите слово наоборот (например: *лутс*). Нужно назвать исходное слово и показать предмет, который оно обозначает.

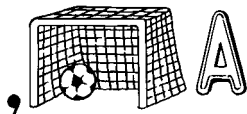
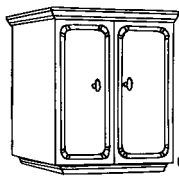
• «Что общего?» Предложите ребёнку найти связь между предметами, которые вы в данный момент используете. Например: что общего между ножом и луком (нож острый, а у лука острый запах); пылесосом и веником и т. д.

Для развития мышления также нужно:

- разгадывать ребусы;
- составлять ребусы;
- рисовать комиксы;
- составлять из предложенных слов предложения;
- составлять из геометрических фигур картинки.

Задания для ребёнка

1. Отгадай ребусы.

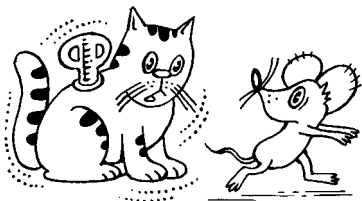


(Школа)

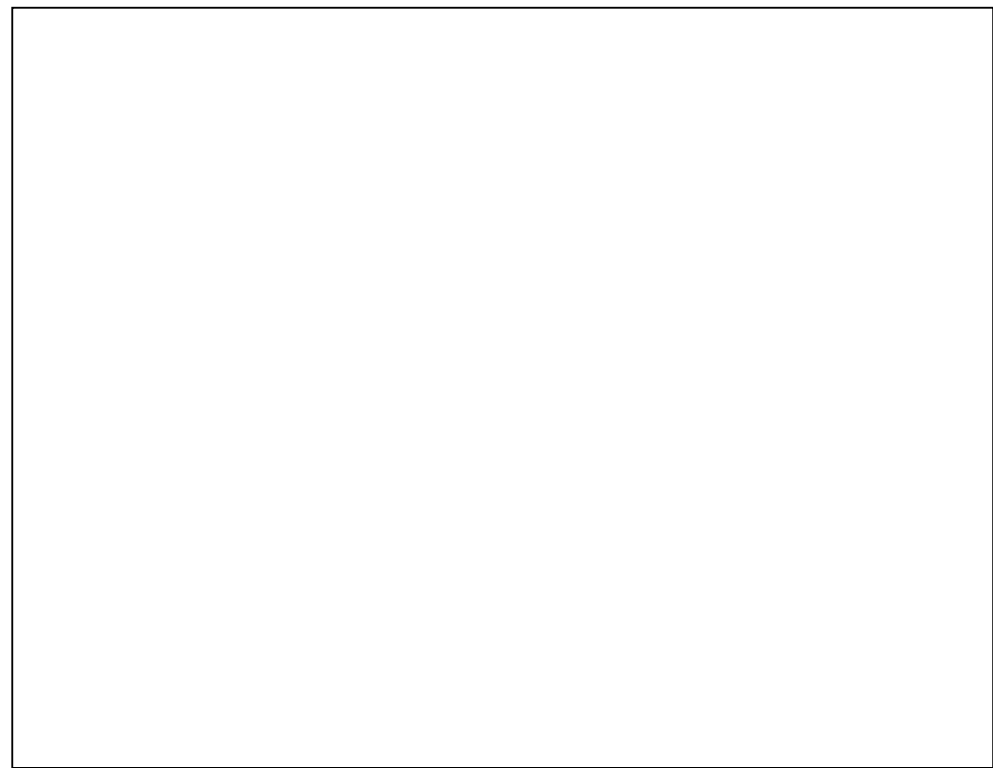
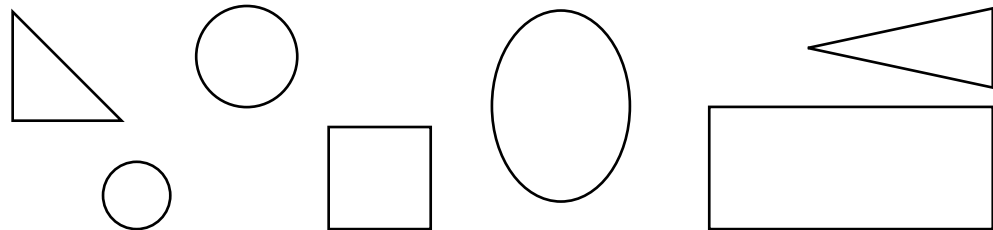


(Вода)

2. Нарисуй продолжение комикса.



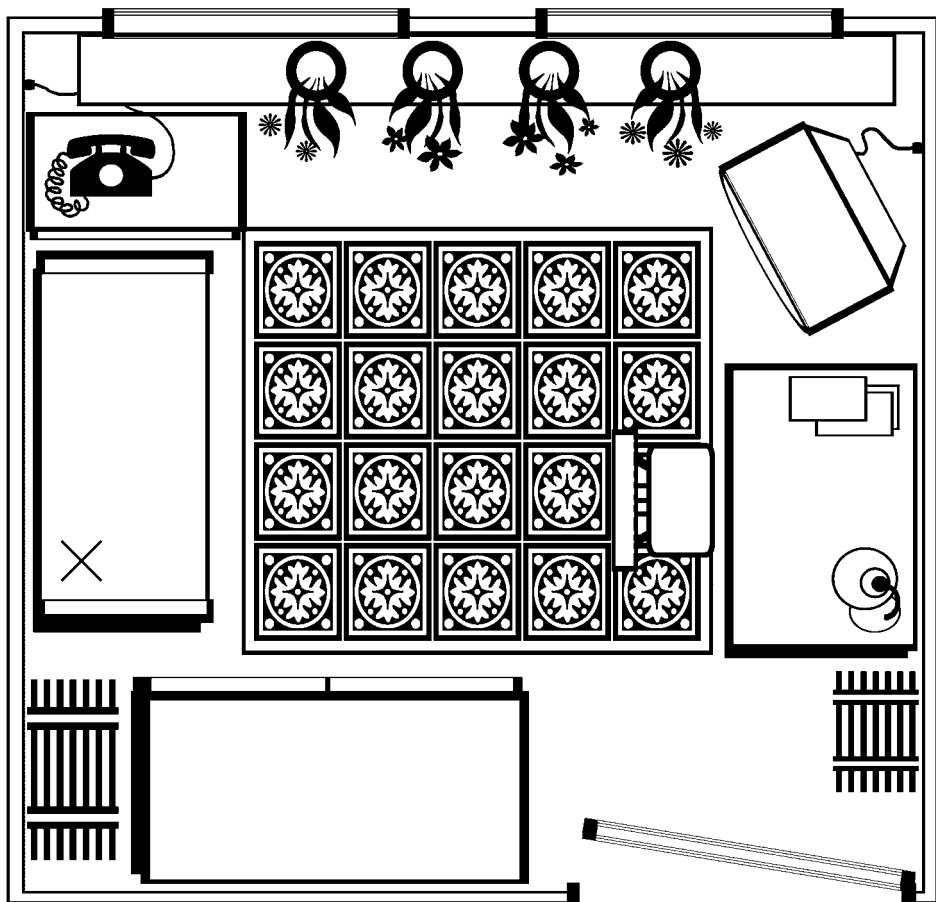
3. Нарисуй картинку, используя геометрические фигуры.



Игры на развитие пространственных представлений

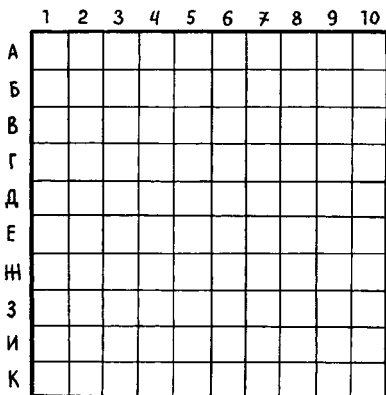
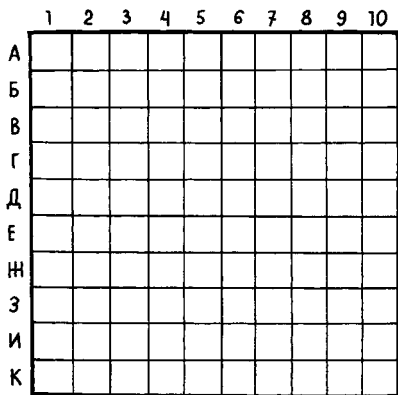
- «Найди предмет». Играть в эту игру можно в любом помещении (например, когда вы убираете комнату). Вы загадываете предмет. Ребёнок должен его найти, выполняя ваши команды (например: шаг вперёд, шаг влево, посмотри вниз и т. д.). Затем ребёнок загадывает предмет, а вы его находите, выполняя команды ребёнка.

- «Найди предмет по плану». Для этой игры необходимо нарисовать план комнаты, в которой вы будете играть. Один из игроков прячет в комнате предмет и указывает его каким-либо условным знаком на плане (например, ставит крестик, как на рисунке). Второй игрок должен, руководствуясь только планом комнаты, найти спрятанный предмет.



Для развития пространственных представлений также нужно:

- срисовывать буквы, цифры, картинки;
- рассматривать (рисовать) планы, схемы, карты;
- играть в игру «Морской бой».



☐ КАТЕР



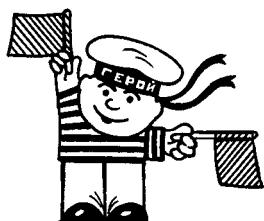
☐☐ ЭСМИНЕЦ



☐☐☐ ЛИНКОР



☐☐☐☐ КРЕЙСЕР



Игры на развитие эмоциональной сферы

• «Любимое-нелюбимое». Вы называете ребёнку какое-либо действие, а ребёнок должен изобразить отношение к этому действию: если он любит это делать, изобразить радость; если не любит — грусть, печаль, огорчение; если никогда не выполнял это действие — сомнение, нерешительность (например: есть мороженое, подметать, гулять с друзьями, читать, смотреть футбол, вышивать, думать, читать, помогать родителям и т. д.).

• «Ожившие предметы». Предложите ребёнку внимательно посмотреть на все предметы в комнате (кухне, прихожей). Пусть он представит, что предметы ожили, стали чувствовать, и скажет, кому из них лучше всех, у кого самое хорошее настроение и почему, у кого самое плохое настроение и почему.

- Рассмотрите лица детей и скажите, что они чувствуют.



Для развития эмоциональной сферы также нужно:

- при чтении сказок, просмотре фильмов спрашивать у ребёнка, что чувствуют герои, какое у них настроение;
- чаще говорить ребёнку о собственном состоянии (например: *«Я сегодня очень рада, мне хочется петь и танцевать, будто солнце у меня внутри»* и т. д.).

Игры на развитие воображения

- Попросите ребёнка показать (изобразить жестами, позой) различные предметы мебели.
- Предложите ребёнку рассмотреть разные овощи и сказать, на что они похожи.
- Предложите ребёнку перевоплотиться в какой-либо предмет, находящийся в комнате или на кухне (например, в поварёшку), и придумать рассказ про этот предмет (*«Я — поварёшка, живу на кухне»* и т. д.).

Для развития воображения также нужно:

- соединять (мысленно или на рисунке) части разных предметов друг с другом (например, голову тигра с туловищем пингвина);
- мысленно уменьшать-увеличивать реальные размеры предметов (например, представить слона размером с мышь или кошку размером со слона и нарисовать или слепить из пластилина);

- придумывать необычные способы использования обычных предметов (например, в кубик можно играть, его можно использовать как подставку, как мяч и т. д.).

Для повышения самооценки учите ребёнка видеть свои преимущества. Говорите чаще ему о том, какой он у вас замечательный, как вы его любите. Избегайте сравнений его с другими детьми; не говорите ему, когда у него что-то не получается, что он ничего не умеет, ни на что не способен и т. д.

Глава 3

БУДУЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И КАК ИХ ИЗБЕЖАТЬ

1 сентября

Это самый важный день в жизни первоклассника. Обычно в каждой школе сценарий праздника продумывается так, чтобы с первого дня ребёнку стало интересно в школе, чтобы этот день запомнился.

1 сентября — эмоционально насыщенный день. Дети очень сильно переживают, хотя и не все это внешне показывают. Чтобы снизить эмоциональный всплеск и возможное нервное перенапряжение, постарайтесь выполнить следующие рекомендации:

- подготовьте одежду для 1 сентября (форму) заранее (но не 31 августа);
- накануне не посещайте с ребёнком мест, где возможно большое скопление людей: торговых центров, театров, кинотеатров и т. д.;
- позаботьтесь о том, чтобы ребёнок лег спать 31 августа не позже 21.00;
- попросите ребёнка накануне рассказать, что он думает о завтрашнем дне. Если в его ответе вы почувствуете тревогу, успокойте его, расскажите, каким может быть этот день;
- за несколько дней до 1 сентября вместе с ребёнком пройдите по школе, подойдите к тому классу, где он будет учиться, проведите по школе мини-экскурсию;
- постарайтесь, чтобы ваш ребёнок заранее познакомился с будущими одноклассниками (пригласите детей в гости, сами сходите в гости к кому-либо из детей, с чьими родителями вы познакомились на родительском собрании);

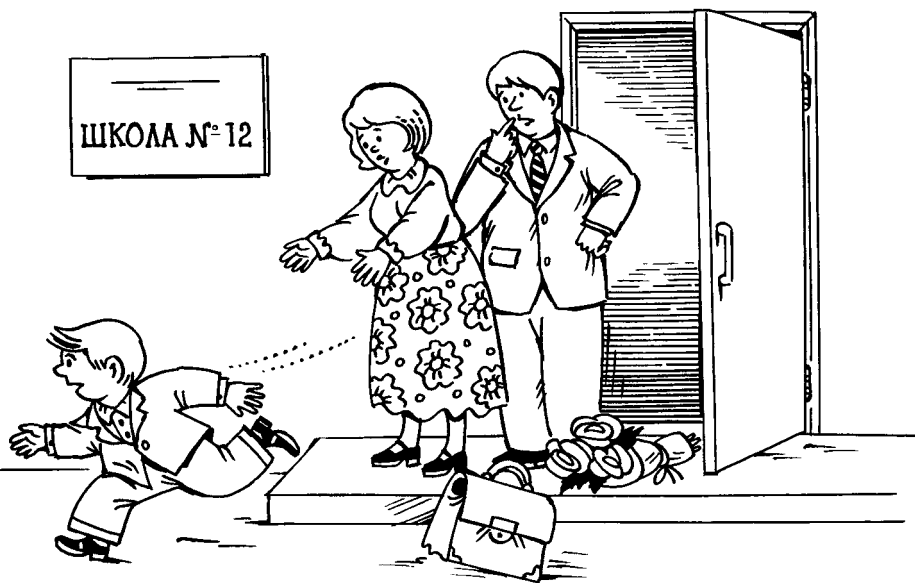
- накануне и 1 сентября постарайтесь чаще обнимать и целовать ребёнка. Ощущение того, что вы рядом, снизит тревожность ребёнка.

Итак, долгожданный день настал. О чём вы будете говорить по дороге в школу? Расскажите, как прошло 1 сентября впервые у вас, что вы больше всего запомнили. Полезно напомнить, как зовут учителя ребёнка и в каком классе (1-м «А» или 1-м «Б») он будет учиться.

Очень хорошо, если по пути в школу вы встретите детей, которых знает ваш ребёнок и с которыми он будет учиться в одном классе. В этом случае он будет меньше волноваться в ожидании нового.

Когда вы встретите ребёнка из школы, прежде всего поинтересуйтесь, не устал ли он. Если нет, то попросите рассказать о своём первом дне в школе. Можно задать следующие вопросы:

- Что ты видел и слышал на празднике?
- Чем тебе понравилась учительница?
- Как её зовут?
- Как зовут ученика, с которым ты сидел за одной партой?
- Какие учебники выдал учитель?
- Был ли момент, когда тебе очень захотелось домой?
- Что тебе не понравилось?



Если вы видите, что ребёнок утомлён и не хочет говорить, не тормошите его, не пытайтесь разговаривать. И уже дома, когда ребёнок отдохнёт, побеседуйте с ним.

Возможно, что ребёнок категорически не захочет отвечать на вопросы. Тогда попросите его нарисовать цветными карандашами школу и класс, в котором он побывал.

Что должно вызвать у вас беспокойство?

Наличие в рисунке чёрных жирных линий, тёмных цветов (коричневого, тёмно-серого), следов многократного стирания, отсутствие изображения людей, очень маленький размер школы на листке; изображение себя со спины и где-то далеко.

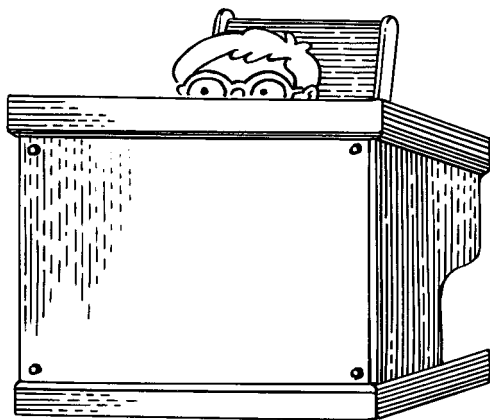
Всё это говорит о том, что ребёнок, возможно, испытывал чувство тревоги, что-то его сильно беспокоило в школе.

Если вам сложно разобраться, что же именно вызвало тревогу, обратитесь за советом к учителю или школьному психологу.

За какой партой сидит ваш ребёнок

Очень часто в первую неделю обучения родители просят пересадить ребёнка с той парты, за которую его посадил учитель. Это связано с тем, что бытует мнение, будто дети, которые сидят ближе к учителю, будут лучше учиться: так легче списывать с доски, и учитель рядом, чаще будет обращать внимание.

Чем руководствуется учитель, когда рассаживает детей?



В первую очередь — медицинскими показаниями. Дети с ослабленным зрением должны сидеть за 1–2-й партой. Также ближе к доске сажают детей, пишущих левой рукой.

Других детей учитель рассаживает за парты, учитывая их рост (более высокие дети сидят дальше), умение быть самостоятельными (более самостоятельные дети сидят, как правило, за последними партами). Однако в течение всего периода обучения учитель пересаживает детей. Это связано либо с особенностями учебного процесса (работа в парах, в группе), либо с желанием самих детей.

Первые домашние задания

Обычно первоклассникам домашние задания не задают, если и задают, то очень простые, усложняются они постепенно. Важно выполнять любые домашние задания, будь это задание обернуть учебники или нарисовать что-нибудь.

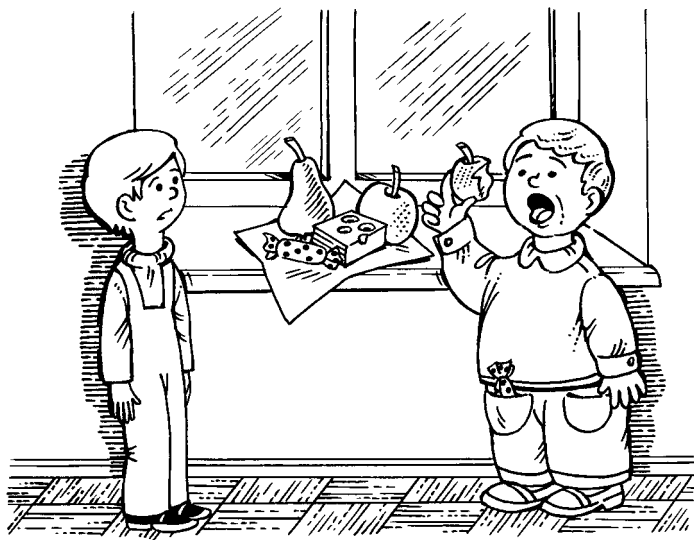
В течение первого года обучения учитель не ставит привычные оценки, но всегда отмечает работу: словесно или вручает жетоны, фишки (рисует в тетрадях учеников весёлых или грустных человечков).

Когда ребёнок рассказывает о том, как учитель оценил его работу, старайтесь придерживаться следующих правил:

- выслушивайте ребёнка внимательно, не перебивая;
- если он говорит, что учитель «поставил плохую оценку», не говорите, что ребёнок плохой, так как «оценка» — это его достижения, а не он сам;
- если сегодня ребёнок получил «оценку» лучше, чем вчера, обязательно похвалите его.

Завтракать ли ребёнку в столовой

Этот вопрос очень часто задают родители учителю. С точки зрения физиологии, ребёнку необходимо позавтракать в школе, если дома он ничего не ел. Но часто детям не нравится еда в столовой.



Можно приносить завтраки из дома и съесть их на перемене. Напоминайте ребёнку о необходимости соблюдать правила личной гигиены и мыть руки перед едой (можно давать ему с собой влажные antibактериальные салфетки). Также объясните ребёнку, что кушать на уроке нельзя.

Что может помешать ребёнку хорошо учиться

Ребёнок может быть очень хорошо подготовлен к школе, однако начиная с первых дней появляются замечания и жалобы учителя примерно следующего содержания: «отвлекается», «невнимательный», «думает о чём-то своём».

Это может быть связано с проявлением у ребёнка гиперактивности, то есть повышенной активности, невнимательности, импульсивности.

Предлагаемая ниже анкета* поможет выявить у вашего ребёнка наличие гиперактивности.

* Составлена Е. Лютовой и Г. Мониной.

Свой ответ отмечайте галочкой в соответствующей утверждению графе.

№	<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1	Мой ребёнок беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо)		
2	Мой ребёнок ёрзает на месте		
3	Мой ребёнок находится в постоянном движении		
4	Мой ребёнок очень говорлив		
5	Мой ребёнок спит гораздо меньше других детей (это проявлялось даже в младенчестве)		
6	Мой ребёнок непоследователен в поведении		
7	Мой ребёнок не слышит, когда к нему обращаются		
8	Мой ребёнок с большим энтузиазмом берётся за задание, но не заканчивает его		
9	Мой ребёнок теряет вещи		
10	Мой ребёнок избегает задач, которые требуют умственных усилий и скучных заданий		
11	Мой ребёнок часто бывает забывчив		
12	Мой ребёнок часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего		
13	Мой ребёнок не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях		
14	Мой ребёнок не может регулировать свои действия		
15	Мой ребёнок не умеет подчиняться правилам		
Всего			

Подсчитайте количество положительных ответов.

Если сумма баллов больше 6, то можно предположить, что ваш ребёнок гиперактивен.

Как помочь гиперактивному ребёнку лучше учиться

Гиперактивный ребёнок — не тот, с кем трудно, а тот, кому самому трудно. Поэтому, в первую очередь, необходимо помочь ребёнку учиться, научить его учиться.

Для того чтобы научить ребёнка учиться, предлагаем особым образом организовать его деятельность дома и в школе.

Дома для ребёнка необходимо составить:

- расписание уроков с указанием времени начала каждого урока, которое должно быть всегда в зоне видимости ребёнка;
- план дел на следующий день с указанием времени их выполнения. План составляется совместно с ребёнком. Напротив каждого пункта плана должна быть пустая клеточка, куда ребёнок может поставить галочку (приклеить наклейку, поставить штампом печать), когда выполнит данный пункт, уложившись по времени. План вывешивается на видное место (например, прикрепляется магнитом на холодильник). Чтобы было интереснее, вы можете и для себя сделать подобный план и повесить его рядом с планом ребёнка.

План дел на следующий день (примерный):

1. Проснуться — 8.00.
2. Умыться — 8.10.
3. Позавтракать — 8.20.
4. Надеть школьную форму — 8.30.
5. Выйти из дома — 8.40.
6. Прийти домой после школы — 15.00.
7. Вымыть руки перед обедом — 15.10.
8. Пообедать — 15.20.
9. Вымыть руки после еды — 15.50.
10. Выложить учебники из портфеля — 16.30.
11. ...

Важно при составлении плана продумать все действия, которые будет совершать ребёнок.

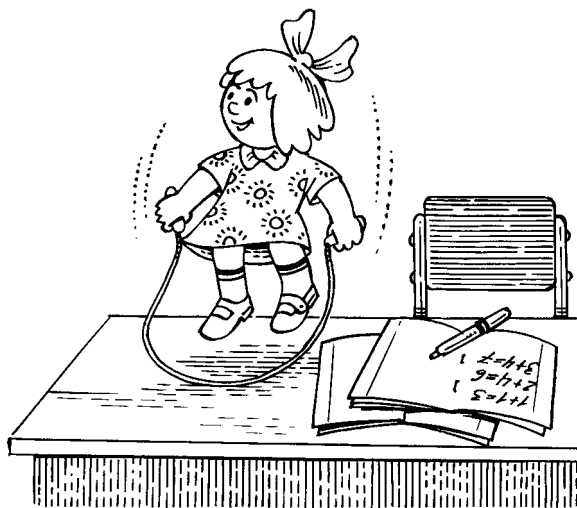
Обычно детям нравится подобная игра. В конце дня нужно обязательно проверить, как отмечался план, где были опоздания по времени. Вы можете поощрить ребёнка, если он всё хорошо выполнял. Поощрением может стать совместный поход в театр, кино, в парк. Объясните ребёнку, что, выполняя всё по плану, он облегчил ваш труд, сэкономил ваше время (вам не пришлось его подгонять). Но ни в коем случае не давайте ребёнку денег за подобную игру.

Умение планировать своё время развивает самостоятельность, ответственность, этого особенно не хватает гиперактивным детям, которые часто всё забывают.

Поговорите с учителем, сможет ли ребёнок продолжать отмечать выполнение плана в школе. Возможно, учитель совместно со всем классом будет вести подобный план.

Обязательно подпишите портфель и другие вещи ребёнка, которые он случайно может где-нибудь забыть.

Гиперактивным детям, как правило, трудно усидеть на одном месте. Учитель, зная, что в классе есть такой ребёнок, несомненно будет строить процесс обучения таким образом, чтобы уменьшить проявления гиперактивности: проводить чаще физкультминутки, давать возможность ребёнку выйти в коридор на уроке для смены обстановки (например, сходить за мелом для доски) и т. д. На перемене гиперактивные дети обычно беспорядочно носятся по коридорам,



их постоянно останавливают дежурные, но это не помогает. Что можно сделать? Научите ребёнка на перемене играть. Расскажите, в какие игры можно играть на перемене (например: «Али-Баба», шахматы, разгадывать кроссворды, «Море волнуется раз»). Обсудите с родительским комитетом, какие игры можно купить, чтобы дети смогли на перемене в них играть (это может быть кегельбан, настольный теннис, настольный футбол и т. п.). С гиперактивными детьми нужно чаще выполнять задания на развитие внимания:

- следить за движением предметов, стараясь не отвлекаться (например, за движением секундной стрелки часов);
- найти предметы по порядку, искать что-либо глазами или на слух (например, пусть ребёнок назовёт в комнате все предметы от самого маленького до самого большого);
- списывать, срисовывать без ошибок (буквы, цифры, узоры, картинки);
- выполнять несколько действий одновременно (слушать и рассматривать иллюстрации, рисовать и слушать, после этого стараться вспомнить услышанное и увиденное);
- находить ошибки в тексте, на картинках.

Нравятся ли вашему ребёнку одноклассники

К концу первой недели обучения ребёнок, как правило, уже знает почти всех в классе, с кем-то играет, с кем-то обменивается игрушками. Если это не так, то, возможно, что ребёнок необщительный или чего-либо боится, испытывает тревогу.

У ребёнка могут не складываться отношения с одноклассниками, если он:

- любит быть в центре внимания любой ценой, совершает подчас ради этого самые невероятные поступки, иногда даже плохие;
- навязывается другим, даже если дети не хотят с ним играть;
- хвастается перед детьми, что часто вызывает недовольство и агрессию, приводящие к дракам;
- не любит делиться, жадничает.

Причиной повышенной тревожности может быть недостаток эмоциональной поддержки при появлении новых требований, но-

вых людей (чаще это характерно для детей, которые до школы не ходили в детский сад).

Нет ли у вашего ребёнка повышенной тревожности

Предлагаемая ниже анкета* поможет выявить наличие у вашего ребёнка излишней тревожности.

№	<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1	Мой ребёнок не может долго работать не уставая		
2	Моему ребёнку трудно сосредоточиться на чём-либо		
3	У моего ребёнка любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4	Во время выполнения заданий мой ребёнок очень напряжён, скован		
5	Мой ребёнок смущается чаще других		
6	Мой ребёнок часто говорит о возможных неприятностях		
7	Мой ребёнок, как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8	Мой ребёнок жалуется, что ему снятся страшные сны		
9	У моего ребёнка руки обычно холодные и влажные		
10	У моего ребёнка нередко бывает расстройство стула		
11	Мой ребёнок сильно потеет, когда волнуется		
12	У моего ребёнка плохой аппетит		
13	Мой ребёнок спит беспокойно, засыпает с трудом		

* Составлена Е. Лютовой и Г. Мониной.

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет
14	Мой ребёнок пуглив, многое вызывает у него страх		
15	Мой ребёнок обычно беспокоен, легко расстраивается		
16	Мой ребёнок часто не может сдерживать слёзы		
17	Мой ребёнок плохо переносит ожидание		
18	Мой ребёнок не любит браться за новое дело		
19	Мой ребёнок не уверен в себе, в своих силах		
20	Мой ребёнок боится сталкиваться с трудностями		
Всего			

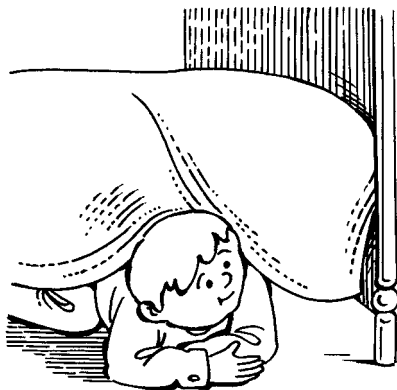
Теперь сосчитайте все «да» и «нет».

Если ответов «да» от 15 до 20 — можно сказать, что у ребёнка высокий уровень тревожности.

Если ответов «да» от 7 до 14 — у ребёнка средний уровень тревожности.

Если ответов «да» от 1 до 6 — у ребёнка низкий уровень тревожности.

При высоком уровне тревожности у ребёнка обязательно обратитесь за консультацией к психологу.



Если ваш ребёнок часто испытывает чувство тревоги, нужно:

- чаще подбадривать ребёнка;
- чаще подчёркивать индивидуальность ребёнка, то есть говорить, какие у него есть способности, положительные особенности;
- учить ребёнка снимать мышечное напряжение (для этого проводите релаксационные, расслабляющие паузы);
- рассказывать ребёнку о том, как вы решали подобные проблемы (как стали решительнее, смелее, увереннее в своих силах).

Не агрессивен ли ваш ребёнок

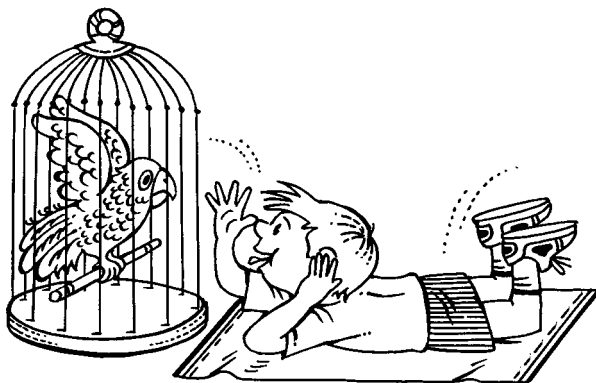
Иногда причиной того, что с ребёнком на перемене или на прогулке никто из детей не общается, является его излишняя агрессивность.

Каждый человек может быть агрессивным в той или иной ситуации.

Агрессивность может проявляться не только в драке, это могут быть крики, гневные высказывания, удары по окружающим предметам. У одних агрессивность проявляется крайне редко, у других — так часто, что не понятно, когда человек не агрессивен. В этом случае можно говорить об излишней патологической агрессивности.

Почему дети становятся агрессивными?

Очень часто дети используют агрессию для привлечения к себе внимания. Если родители пренебрежительно, без замечаний и воспи-



тательных объяснений относятся к агрессивным вспышкам ребёнка, то это может привести к формированию у него агрессивных черт.

Также причиной детской агрессии является агрессия самих родителей. Если родители агрессивны, то дети также агрессивны.

Проверьте, насколько агрессивен ваш ребёнок. Для этого заполните следующую анкету*.

№	<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1	Злой дух временами вселяется в моего ребёнка		
2	Мой ребёнок не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3	Когда кто-то причиняет моему ребёнку зло, он старается отплатить ему тем же		
4	Иногда моему ребёнку без всякой причины хочется выругаться		
5	Бывает, что мой ребёнок с удовольствием ломает игрушки		
6	Иногда мой ребёнок так настаивает на чём-либо, что окружающие теряют терпение		
7	Мой ребёнок не прочь подразнить животных		
8	Мой ребёнок очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9	Кажется, что иногда у моего ребёнка вспыхивает желание сделать что-нибудь плохое, шокирующее окружающих		
10	Мой ребёнок в ответ на обычные распоряжения стремится всё сделать наоборот		
11	Мой ребёнок часто не по возрасту ворчлив		
12	Мой ребёнок воспринимает себя как самостоятельного и решительного человека		

* Составлена Е. Лютовой и Г. Мониной.

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет
13	Мой ребёнок любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
14	Неудачи вызывают у моего ребёнка сильное раздражение, он всегда ищет виноватых		
15	Мой ребёнок легко ссорится, вступает в драку		
16	Мой ребёнок старается общаться с младшими и физически более слабыми детьми		
17	У моего ребёнка нередко периоды мрачной раздражительности		
18	Мой ребёнок не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19	Мой ребёнок уверен, что любое задание выполнит лучше других		
Всего			

Подсчитайте количество положительных ответов. Если ответов «да» от 15 до 19 — это высокий уровень агрессивности. Если ответов «да» от 7 до 14 — средний уровень агрессивности.

Если ответов «да» от 1 до 6 — низкий уровень агрессивности.

При высоком уровне агрессивности срочно обратитесь с ребёнком к психологу.

Общаясь с таким ребёнком, необходимо:

- обучать ребёнка приёмам снятия гнева (например, покидаться подушками, попрыгать через скакалку, порвать бумагу, карикатурно изобразить то, что вызывает гнев или раздражение);
- не повышать на ребёнка голос и не применять физическую силу;
- не говорить: «Ты всегда так», не вспоминать прошлые проступки ребёнка;
- анализируя конфликтные ситуации, следует делать акцент на его поведении, а не на личности (например: «Ты хороший, и можешь быть ещё лучше, а вот поведение твоё ужасно»);
- всячески демонстрировать положительную модель поведения.

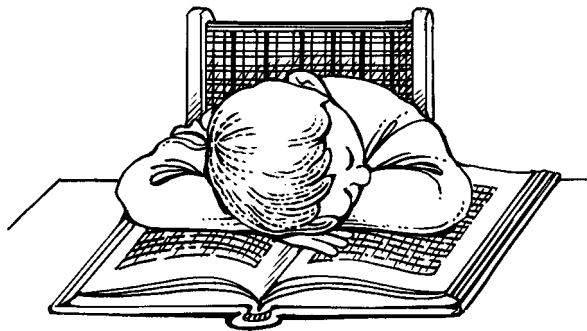
Помогая ребёнку преодолевать какой-либо недостаток, родители должны понимать, что поступки детей часто зависят от поведения родителей. Проверьте себя. Можете ли вы:

- в любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком;
- посоветоваться по какому-либо вопросу с ребёнком, невзирая на его возраст;
- признаться ребёнку в своих неблагоприятных поступках, совершённых по отношению к нему;
- извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты;
- владеть своими эмоциями и сохранять самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя;
- в определённой ситуации поставить себя на место ребёнка;
- рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в выгодном свете;
- всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка.

Если ни один из перечисленных пунктов для вас невозможен, задумайтесь о своём поведении и постарайтесь измениться.

Не переутомляется ли ваш ребёнок

Первая неделя в школе — самое трудное время. Меняется режим дня, ребёнку необходимо выполнять новые обязанности, поэтому дети со слабым типом нервной системы могут испытывать нервное напряжение. Если же это время совпадает с периодом напряжённой обстановки в семье (развод родителей, смерть кого-то из родственни-



ков, переезд и т. д.), то состояние излишней тревожности у ребёнка может перейти в невроз.

Предлагаем вам ответить на вопросы теста, разработанного А. И. Захаровым — специалистом в области детских неврозов.

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для вашего ребёнка. Если это проявление выражено, ставьте «2», если встречается периодически, ставьте «1», если отсутствует — «0».

<i>№</i>	<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Балл</i>
1	Мой ребёнок легко расстраивается, много переживает, всё слишком близко принимает к сердцу	
2	Мой ребёнок чуть что — в слёзы, плачет навзрыд или ноет, ворчит, не может успокоиться	
3	Мой ребёнок капризничает ни с того ни с сего, раздражается по пустякам, не может ждать, терпеть	
4	Мой ребёнок более чем часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний	
5	Мой ребёнок крайне неустойчив в настроении, вплоть до того, что может смеяться и плакать одновременно	
6	Мой ребёнок всё больше грустит и печалится без видимой причины	
7	Мой ребёнок, как и в младенчестве, сосёт палец, всё вертит в руках	
8	Мой ребёнок долго не засыпает без света и присутствия рядом близких, беспокойно спит, просыпается, не может сразу прийти в себя утром	
9	Мой ребёнок становится повышено возбудимым, когда нужно сдерживать себя, или заторможенным и вялым при выполнении заданий	
10	У моего ребёнка появляются выраженные страхи, опасения, боязливость в любых новых, неизвестных или ответственных ситуациях	

№	Верно ли утверждение...	Балл
11	У моего ребёнка нарастает неуверенность в себе, нерешительность в действиях и поступках	
12	Мой ребёнок всё быстрее устаёт, отвлекается, не может концентрировать внимание продолжительное время	
13	Мне всё труднее найти с ребёнком общий язык, договориться: он становится сам не свой, без конца меняет решения или уходит в себя	
14	Мой ребёнок жалуется на головные боли вечером или боли в области живота утром; нередко бледнеет, краснеет, потеет, его беспокоит зуд без видимой причины, аллергия, раздражение кожи	
15	У моего ребёнка нет аппетита, он часто и подолгу болеет; у него часто повышается без причины температура; он стал часто пропускать школу	
Всего		

Если результат составляет от 20 до 30 баллов — у ребёнка невроз, срочно обратитесь за консультацией к психологу, психотерапевту;

от 15 до 20 баллов — невроз был или будет в ближайшее время, поэтому также необходимо проконсультироваться у специалиста;

от 10 до 15 баллов — у ребёнка нервное расстройство;

от 5 до 9 баллов — необходимо уделять больше внимания ребёнку;

менее 5 баллов — отклонения несущественны и являются выражением возрастных особенностей ребёнка.

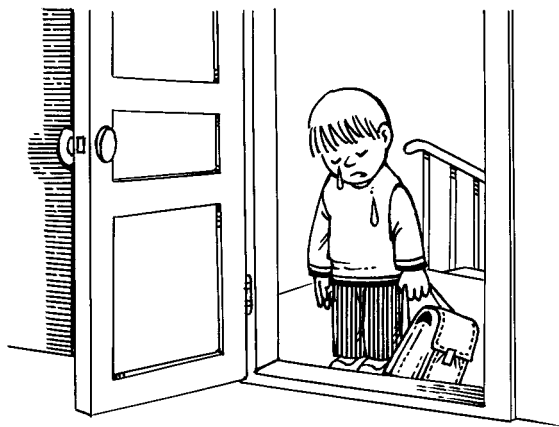
Если вы заметили даже незначительное проявление тревожности, старайтесь уделять ребёнку больше внимания; придерживайтесь режима, который был до школы, возможно, в течение первой четверти ему не мешает дневной сон.

Если вашего ребёнка обидели в школе

Обычно со всеми первоклассниками всегда находится их учитель: на перемене, в столовой, на улице. Но иногда случается так, что дети на некоторое время остаются одни, без присмотра, и тогда могут возникнуть конфликтные ситуации. Если после школы вы заметили в поведении ребёнка перемены, но учитель говорит, что на уроках всё было хорошо, попытайтесь расспросить ребёнка, не обидел ли его кто. Иногда ребёнок боится, что его могут обидеть ещё раз, если он обо всём расскажет. Объясните ребёнку, что тот, кто обижает других, должен быть наказан, так как иначе он станет опасным для всех.

Некоторые родители иногда сами пытаются разобраться в ситуации и наказать обидчика (могут пригрозить, отругать). Этот вариант не очень хорош, так как у ребёнка-обидчика есть родители, которые тоже, в свою очередь, могут возмутиться, что может привести к более серьёзному конфликту.

Если вашего ребёнка обидели, обязательно сообщите об этом случае учителю. Учитель разберётся в данной ситуации. Учитель, классный руководитель, в классе которого учится ребёнок-обидчик, обязан будет сам поставить в известность его родителей. Если ситуация серьёзная, то для принятия решения о воспитательном воздействии на провинившегося ребёнка собирается педсовет, на котором присутствуют ребёнок-обидчик, его родители, классный руководитель, завуч.



Если ребёнок не хочет рассказывать о случившемся, но вы заметили, что он как-то изменился после произошедшего, лучше обратиться за консультацией к психологу.

Посещать ли вашему ребёнку группу продлённого дня

Этот вопрос задают себе почти все родители, у которых нет возможности встречать детей сразу после окончания занятий.

Если ребёнок после школы вынужден быть дома один и ждать вас после работы, то ему лучше посещать группу продлённого дня.

Во-первых, находиться ребёнку 6—7 лет длительное время одному дома довольно опасно, особенно, если ребёнок до этого не оставался один.

Во-вторых, большинство детей не могут самостоятельно выполнять домашние задания. Поэтому, приходя после работы, вы до поздней ночи будете считать, писать и т. д. Понятно, что утром ребёнку будет довольно трудно проснуться.

Хорошо организованная группа продлённого дня поможет ребёнку научиться распределять свободное время, быть самостоятельным.

Обычно в распорядок группы продлённого дня входят:

- обед;
- обязательный отдых (как правило, прогулка);
- выполнение домашних заданий;
- игры и другие мероприятия, которые проводит педагог группы.

Если ваш ребёнок сказал, что в школу больше не пойдёт

Иногда случается так, что ребёнок отказывается идти в школу. Он может не говорить об этом, но вы можете это почувствовать по его поведению:

- ребёнок выглядит усталым, утомлённым, вялым;



- не хочет делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- стремится отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- не хочет делать домашнее задание;
- негативно высказывается в адрес школы, учителя, одноклассников;
- беспокойно спит;
- жалуется на плохое самочувствие;
- слишком долго играет с игрушками или смотрит телевизор.

Психологи выделяют следующие наиболее частые причины, из-за которых ребёнок отказывается ходить в школу:

- боязнь расстаться с матерью, являющаяся следствием ощущения беспомощности, угрозы, предполагаемой опасности;
- тревога, вызванная предстоящей незнакомой деятельностью, непониманием требований, условий пребывания в школе;
- неудачи в учёбе, которые постоянно повторяются.

Если вы заметили даже незначительные признаки нежелания ходить в школу, обязательно обсудите с ребёнком эту ситуацию, спросите, что или кто его не устраивает в школе.

Если действительно окажется, что ребёнку что-то не нравится и это объективно, сыграйте в игру «Плюс на минус». Суть игры в том, что ребёнок говорит, что беспокоит его в школе, а вы находите в этом какой-нибудь плюс. Например: «В школе надо долго сидеть

на уроке и я устаю — это минус, а плюс заключается в том, что можно научиться сосредотачиваться, этому специально учат будущих космонавтов».

Если же ситуация довольно серьёзная, обратитесь за консультацией к школьному психологу или в районную психологическую службу.

Насколько вы готовы быть родителем школьника

Чтобы проверить, насколько вы готовы быть родителем школьника, предлагаем заполнить анкету*.

Старайтесь отвечать искренно, ведь результаты этого теста будут известны только вам.

№	<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1	Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей		
2	Я опасаясь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей		
3	На мой взгляд, 4 урока — непосильная нагрузка для маленького ребёнка		
4	Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей		
5	Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама		
6	Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать		
7	Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить		
8	Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна		

* Составлена А. Колеченко.

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет
9	Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек		
10	Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью		
11	Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка		
12	Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребёнка		
13	Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников		
14	Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка		
15	Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»		
Всего			

Сосчитайте количество положительных ответов.

Если ответов «да» 4 или менее — у вас есть все основания с оптимизмом ждать 1 сентября — вы сами вполне готовы принять новую социальную роль вашего ребёнка.

Если ответов «да» 5—10 — будьте готовы к возможным трудностям.

Если ответов «да» 10 и более — подумайте над своими ответами ещё раз, возможно, вам следует посоветоваться с психологом.

Каким вы видите своего ребёнка

Очень часто школьные проблемы ребёнка могут быть следствием родительского отношения к нему.

Чтобы определить, как вы относитесь к своему ребёнку, заполните следующую анкету*.

* Составители А. Варга и В. Столин.

<i>№</i>	<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1	Я всегда сочувствую своему ребёнку		
2	Я считаю своим долгом знать всё, о чём думает мой ребёнок		
3	Я уважаю своего ребёнка		
4	Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы		
5	Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют		
6	Я испытываю к ребёнку чувство расположения		
7	Хорошие родители ограждают ребёнка от трудностей жизни		
8	Мой ребёнок часто неприятен мне		
9	Я всегда стараюсь помочь ребёнку		
10	Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребёнку приносит ему большую пользу		
11	Я испытываю досаду по отношению к своему ребёнку		
12	Мой ребёнок ничего не добьётся в жизни		
13	Мне кажется, что дети потешаются над моим ребёнком		
14	Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые никаких чувств, кроме презрения, не вызывают		
15	Для своего возраста мой ребёнок кажется незрелым		
16	Мой ребёнок ведёт себя плохо специально, чтоб досадить мне		
17	Мой ребёнок впитывает в себя всё дурное как губка		

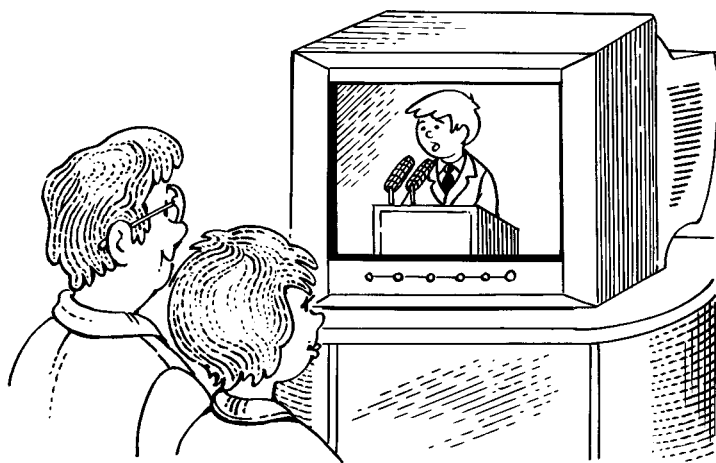
№	<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
18	Моего ребёнка трудно научить хорошим манерам при всём старании		
19	Ребёнка следует держать в жёстких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек		
20	Я люблю, когда друзья моего ребёнка приходят к нам в дом		
21	Я проявляю участие к своему ребёнку		
22	К моему ребёнку липнет всё дурное		
23	Мой ребёнок не добьётся успеха в жизни		
24	Когда в компаниях знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребёнок не такой умный и способный, как мне бы хотелось		
25	Я жалею своего ребёнка		
26	Когда я сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям		
27	Я с удовольствием провожу с ребёнком всё своё свободное время		
28	Я часто жалею о том, что мой ребёнок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким		
29	Я часто ловлю себя на мысли, что враждебно отношусь к своему ребёнку		
30	Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок достиг всего того, что мне не удалось в жизни		
31	Родители должны приспособливаться к ребёнку, а не только требовать этого от него		
32	Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребёнка		
33	При принятии важных решений в семье следует учитывать мнение ребёнка		

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет
34	Я очень интересуюсь жизнью ребёнка		
35	В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав		
36	Дети рано узнают, что родители могут ошибаться		
37	Я всегда считаюсь с ребёнком		
38	Я испытываю к ребёнку дружеские чувства		
39	Основная причина капризов моего ребёнка — эгоизм, упрямство и лень		
40	Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отдых с ребёнком		
41	Самое главное, чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство		
42	Иногда мне кажется, что мой ребёнок не способен ни на что хорошее		
43	Я разделяю увлечения своего ребёнка		
44	Мой ребёнок может вывести из себя кого угодно		
45	Я понимаю огорчения своего ребёнка		
46	Мой ребёнок часто раздражает меня		
47	Воспитание ребёнка — сплошная нервотрепка		
48	Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер		
49	Я не доверяю своему ребёнку		
50	За строгое воспитание дети потом благодарят		
51	Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребёнка		
52	В моём ребёнке больше недостатков, чем достоинств		
53	Я разделяю интересы своего ребёнка		

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет
54	Мой ребёнок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так		
55	Мой ребёнок вырастет не приспособленным к жизни		
56	Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть		
57	Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка		
58	Нередко я восхищаюсь своим ребёнком		
59	Ребёнок не должен иметь секретов от родителей		
60	Я не высокого мнения о способностях моего ребёнка и не скрываю этого от него		
61	Желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям		

За каждый ответ «да» даётся 1 балл, «нет» — 0 баллов.

1. Подсчитайте сумму баллов по вопросам 3, 20, 27, 37, 38, 43, 45, 53, 56.



Чем больше баллов вы набрали, тем очевиднее, что вы принимаете ребёнка таким, какой он есть. Вы уважаете его индивидуальность, не пытаетесь его изменить, сделать таким как все. Вы проводите с ребёнком много времени, одобряете его интересы и планы. Можно позавидовать вашему ребёнку — у него разумно любящие родители.

2. Подсчитайте сумму баллов по вопросам 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 24, 26, 29, 39, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 52, 55, 60.

Чем больше баллов вы набрали, тем вероятнее, что вы считаете своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым. Вам кажется, что ваш ребёнок не добьётся успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей.

Измените отношение к своему ребёнку. Постарайтесь увидеть в нём что-то хорошее. Если вы постоянно будете говорить и подчёркивать в ребёнке хорошее, он изменится. Если же вы будете и дальше видеть только плохое в ребёнке, то его характер будет лишь ухудшаться. В подростковом возрасте он, скорее всего, будет очень агрессивным, как и его друзья, с которыми он будет общаться. Слушать вас он не будет, а будет делать всё наперекор. Вам будет очень тяжело видеть, как ребёнок меняется в худшую сторону.

3. Подсчитайте сумму баллов по вопросам 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Если вы набрали 7—8 баллов — вы заинтересованы в делах и планах ребёнка, стараетесь понять его и помочь. Вы не боитесь, когда ребёнок проявляет инициативу, и развиваете у него самостоятельность.

Если вы набрали меньше 6 баллов — задумайтесь, каким вы хотите видеть своего ребёнка, когда он будет взрослым: самостоятельным, активным человеком или большим ребёнком, который не сможет принимать без вас решения.

4. Подсчитайте сумму баллов по вопросам 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Если вы набрали больше 6—7 баллов — вы представляете себя и своего ребёнка единым целым, вы стараетесь оградить его от трудностей и неприятностей. Здесь таится опасность: когда-нибудь ребёнку придётся выйти в большой мир, где нужно будет уметь преодолевать трудности самому. Вот тогда, столкнувшись с ними, у вашего ребёнка может возникнуть стресс, вплоть до невроза, так как он не привык решать важные проблемы самостоятельно.

Если вы набрали 3—5 баллов – между вами и ребёнком нет патологической взаимозависимости. Вы сможете воспитать эмоционально зрелого человека.

Если вы набрали 0—2 балла, то, возможно, ваш стиль отношений с ребёнком можно охарактеризовать как отстранённый. Вы воспринимаете ребёнка как взрослого человека, считаете, что свои проблемы он должен учиться решать сам. Минусом данного подхода является то, что между вами и ребёнком к подростковому периоду не останется эмоциональной взаимосвязи.

5. Подсчитайте сумму баллов по вопросам 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Если вы набрали 4—7 баллов – вашему ребёнку не позавидуешь. Вы требуете от него полного и безоговорочного послушания, а в случае нарушения дисциплины можете и наказать ребёнка.

Если вы набрали 0—3 балла – вы понимаете, что ребёнок – это самостоятельная личность. Но в то же время вы реагируете на его поступки. Ваши взаимоотношения при таком стиле воспитания будут не очень проблематичны.

* * *

Итак, вы стали родителями школьника. Поздравляем вас! Это очень важная и интересная миссия. Вы сможете снова вспомнить свои школьные годы. Однако не забывайте, что ваш ребёнок учится в другое время, поэтому не стремитесь, чтобы период его обучения был повторением вашего.

Радуйтесь вместе с ребёнком его успехам, огорчайтесь вместе с ним по поводу его неудач, и никогда не оставайтесь равнодушными – это залог успешного обучения в школе.

ЛИТЕРАТУРА

Агафонова И. Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. — СПб.: СПбГУПМ, 1997.

Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. — М.: Ось, 2000.

Астапов В. М. Диагностика развития понятийных форм мышления. — М.: Аркти, 2000.

Вырезаем из бумаги: Практическое пособие/ Сост. С. Калмыкова. — СПб.: КОРОНА-принт, 1998.

Гаверина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Я готовлюсь к школе: Популярное пособие для родителей. — Ярославль: Академия развития, 1996.

Гаверина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Учимся фантазировать: Популярное пособие для родителей. — Ярославль: Академия развития, 1997.

Гатанов Ю. Б. Развиваю воображение. — СПб.: Питер, 1999.

Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: ЧеРо, 2002.

Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. — Ярославль: Академия развития, 1998.

Ильина М. В. Развитие вербального воображения. — М.: Прометей, 2003.

Ильина М. В. Развитие невербального воображения. — М.: Прометей, 2003.

Колеченко А. К., Летунова В. Е., Орлова В. В. и др. Как подготовить ребенка к школе. — СПб.: СПбГУПМ, 1998.

Кряжева Н. Л. Кот и пес спешат на помощь: Анималотерапия для детей. — Ярославль: Академия развития, 2000.

Кто хочет говорить красно... Скороговорки. — Гомель: Таволга, 1994.

Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: Речь, 2001.

Мурашкова И. Н., Валюс Н. П. Картинка без запинки: Методика рассказа по картинке. — СПб.: Издательство ТОО «Триз-шанс», 1995.

Реан А. А., Костромина С. Н. Как подготовить ребенка к школе. — СПб.: Питер, 1998.

Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. — М.: ВЛАДОС, 1996.

Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5—7 лет с рекомендациями психолога/ Сост. Т. В. Васильева. — СПб.: Акцидент, 1994.

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб.: Хардфорд, 1996.

Чередникова Т. В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. — СПб.: Стройлеспечать, 1996.

Шелби Б. Открой своего ребенка с помощью тестов: Тесты для детей. — Тюмень: Скорпион, 1995.

Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ «Сфера», 2002.

УДК 373
ББК 74.102
М74

Модестова Т. В.

М74 Скоро в школу: Рекомендации родителям по выбору школы и решению проблем адаптации. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. — 80 с.: ил. — (Серия «Ох уж эти детки! Секреты воспитания»).

ISBN 978-5-407-00445-5

В книге представлены методические материалы, справочная информация и полезные советы для родителей будущих первоклассников.

Универсальные тесты помогут определить уровень готовности ребёнка к школе, а рекомендации опытного психолога и педагога станут залогом успешного обучения.

Для родителей, воспитателей и педагогов.

УДК 373
ББК 74.102

Модестова Татьяна Владимировна

СКОРО В ШКОЛУ

Рекомендации родителям по выбору школы и решению проблем адаптации

Редактор *Т. Кондакова*
Редактор-организатор *Е. Кольцова*
Дизайн серии *И. Мозутова*
Художник *В. Семеренко*
Обложка *Е. Савик, З. Смирнова*
Корректоры *Н. Андрианова, Е. Караванова*
Верстка *И. Хайрова*

Подписано в печать 25.10.13. Формат 70×100^{1/16}. Печать офсетная.
Гарнитура Petersburg. Усл. печ. л. 6,45. Тираж 6000 экз. Заказ №

ООО «Издательский Дом „Литера“». 192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24