

*Игровые технологии в трудовом воспитании и ранней профориентации: от «Ломатора» до «Помогатора»*

*Поздеева Марина Владиславовна,  
воспитатель,  
филиал МБДОУ-Детского сада  
«Детство» д/с №522*

*Game-Based Technologies in Labor Education and Early Career Guidance: From “Lomator” to “Pomogator”*

*Pozdeeva Marina Vladislavovna  
Educator  
Branch of MBDOU Kindergarten “Detstvo”  
Kindergarten No. 522*

Дошкольный возраст — благоприятный период для формирования любознательности и интереса к труду. В это время у ребёнка складываются первые представления о профессиях, зарождается уважительное отношение к работе взрослых.

Игровые технологии — эффективный инструмент трудового воспитания и ранней профориентации. Они опираются на ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивают высокий уровень мотивации и позволяют «примерить» разные профессии в безопасной обстановке.

**«Ломатор»: игра на преодоление трудностей**

«Ломатор» — условное название игровых ситуаций, где ребёнок сталкивается с поломкой, проблемой или хаосом, который нужно устранить. Цель игры — не просто починить что-то, а понять причинно-следственные связи, проявить смекалку и научиться не бояться ошибок.

**Задачи «Ломатора»:**

развитие причинно-следственного мышления; формирование навыков решения проблем; воспитание терпения и настойчивости; знакомство с базовыми трудовыми операциями (починка, сборка, уборка); обучение работе с простыми инструментами.

**Примеры игровых ситуаций:**

«Почини машинку». У игрушечного автомобиля отвалилось колесо. Ребёнок должен найти подходящий инструмент (отвёртку-игрушку, гаечный ключ) и закрепить деталь.

«Убери беспорядок». На игровом столе разбросан конструктор, куклы, книги. Задача — распределить предметы по местам, соблюдая логику (игрушки — в ящик, книги — на полку).

«Спасти урожай». В мини-огороде (песочница или макет) «поломался» забор, и «зайцы» могут съесть овощи. Нужно починить ограждение из подручных материалов (палочки, картон).

«Зашей куклу». У куклы порвалось платье. Ребёнок подбирает иголку с тупым концом и нитку, делает несколько стежков.

**Правила проведения:**

Проблема должна быть посильной для возраста ребёнка; необходимо предоставить инструменты и материалы для решения задачи; взрослый выступает как помощник, а не исполнитель; важно поощрять любые попытки самостоятельного решения.

**«Помогатор»: систематизация знаний о профессиях**

«Помогатор» — многофункциональное дидактическое пособие или игровая технология, помогающая детям закрепить знания о профессиях и трудовых процессах. Это может быть:

наглядно-игровое пособие с вращающимися лопастями и тематическими картинками-заданиями; образовательный бокс с дидактическим и игровым материалом; интерактивная игра с элементами квеста.

**Цели «Помогатора»:**

расширение представлений о профессиях; закрепление знаний об инструментах и материалах; развитие коммуникативных навыков через совместные игры; формирование положительного отношения к труду.

#### **Варианты игр с «Помогатором»:**

«Кому что нужно?». На вращающемся круге изображены профессии (повар, строитель, врач). Ребёнок крутит лопасть, останавливается на одной профессии и выбирает из набора карточек соответствующие инструменты (кастрюля, молоток, стетоскоп).

«Что будет, если...?». Ведущий задаёт ситуацию: «Если повар не будет мыть руки, то...». Дети обсуждают последствия и предлагают правильные действия.

«Собери профессию». Из разрезных картинок нужно составить изображение человека определённой профессии и его рабочего места.

«Квест „Помогатор спешит на помощь“». Дети выполняют задания, связанные с разными профессиями: «помочь повару приготовить суп» (сортировка овощей), «починить машину» (сборка конструктора), «вылечить куклу» (игра с набором доктора).

#### **Интеграция «Ломатора» и «Помогатора»: поэтапное развитие**

Переход от «Ломатора» к «Помогатору» отражает естественный процесс развития ребёнка: от простого устранения проблем к осознанному пониманию профессий.

#### **Этапы интеграции:**

**Начальный («Ломатор»).** Ребёнок учится замечать неполадки и устранять их с помощью взрослого. Акцент на действиях: убрать, починить, собрать.

**Средний («Ломатор» + элементы „Помогатора“).** В игру добавляются элементы профессий: «ты не просто убираешь, а работаешь дворником», «чинишь машину, как автомеханик».

**Завершающий («Помогатор»).** Ребёнок осознанно выбирает профессию, понимает её особенности, может объяснить, какие инструменты нужны и что делает специалист.

#### **Практические рекомендации для педагогов**

Учитывайте возраст. Для младших дошкольников используйте простые задания «Ломатора», для старших — комплексные игры «Помогатора».

Создавайте развивающую среду. Оборудуйте уголки профессий (кухня, мастерская, больница) с безопасными инструментами и материалами.

Связывайте игру с реальностью. После игры обсуждайте, где работают люди этой профессии, зачем их труд нужен обществу.

Поощряйте инициативу. Если ребёнок придумал свой вариант игры — поддержите его.

Вовлекайте родителей. Предложите семьям дома поиграть в «Ломатор» (убрать игрушки, помочь на кухне) или создать свой «Помогатор».

#### **Заключение**

Игровые технологии «Ломатор» и «Помогатор» помогают сделать трудовое воспитание и раннюю профориентацию увлекательными и понятными для дошкольников. От простых действий по устранению неполадок ребёнок переходит к осознанному пониманию мира профессий, что закладывает основу для будущего профессионального самоопределения. Главное — сохранять игровой формат, поддерживать интерес и давать возможность проявлять самостоятельность.