

Мониторинг речевого развития детей логопункта

за 2021-2022 учебный год

Количественные показатели:

Речевое заключение	Количество детей, зачисленных на логопункт	Результаты коррекционной работы (количество выпущенных детей)			Количество детей, оставленных для продолжения занятий
		С нормой	С улучшением	Без значительных улучшений	
ОВЗ: ТНР (ОНР)	12	1	9	2	2
ФФНР. Дизартрия.	26	23	3	0	0

Динамика речевого развития детей с ОНР

	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
3 – норма /нарушений нет/ ребенок выполняет задания правильно, самостоятельно	-	-	4
2 – незначительное отклонение от нормы /не грубое нарушение/ ребенок выполняет задания с помощью взрослого	-	12	8
1 – значительное отклонение от нормы /грубое нарушение/ ребенок не может выполнить задание	12	-	-

Параметры обследования речи детей старшей группы

Формирование словаря	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетико-фонематическая система языка, навык звукового анализа и результаты обучения элементам грамоты
-----------------------------	----------------------------------	---------------------	---

✓ Номинативный словарь по лексическим темам ✓ Атрибутивный словарь ✓ Предикативный словарь ✓ Синонимы ✓ Антонимы	✓ Словоизменение: • Категория числа • Категория рода • Категория падежа ед. числа ✓ Словообразование: • Существительные в уменьшительно-ласкательной форме • Относительные прилагательные • Притяжательные прилагательные ✓ Согласование нескольких частей речи в различных падежах ✓ Понимание и употребление простых предлогов	✓ Составление рассказа-описания (по образцу, по плану) ✓ Составление рассказа по сюжетной картинке, по плану ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок ✓ Пересказ знакомой сказки или короткого текста	✓ Просодическая сторона речи ✓ Звукопроизношение ✓ Фонематический слух ✓ Языковой анализ и синтез: • Определение позиции звука • Определение порядка звуков в слове • Слоговой анализ • Составление схем слогов и простых слов ✓ Знание букв ✓ Графическое письмо
--	---	---	--

Параметры обследования речи детей подготовительной группы

Формирование словаря	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетико-фонематическая система языка, навык звукового анализа и результаты обучения элементам грамоты
✓ Номинативный ✓ Атрибутивный ✓ Предикативный ✓ Синонимы ✓ Антонимы	✓ Образование существительных в и.п. и косв.пад. (ед.ч., мн.ч.) ✓ Образование глаголов мн.ч. ✓ Употребление предлогов (простых и сложных) ✓ Падежные конструкции мн.ч. ✓ Словообразование: • Сущ. и прил. с уменьшительно-ласк. Суффиксами • Относительные прилагательные • Притяжательные прилагательные • Приставочные глаголы • Глаголы несовершенного вида • Согласование прил. и числит. с сущ. • Родственные слова	✓ Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам ✓ Составление рассказа по картинке ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок ✓ Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа) ✓ Сочинение рассказа на основе личного опыта ✓ Составление рассказа-описания	✓ Языковой анализ и синтез: • Выделение заданного звука из слов • Выделение ударного гласного в начале • Определение первого согласного звука в слове • Определение последнего звука в слове • Определение последовательности звуков в слове • Определение количества звуков в слове • Определение количества слогов в слове ✓ Фонематический слух ✓ Знание букв ✓ Чтение ✓ Графическое письмо

Бальная оценка результатов обследования речи

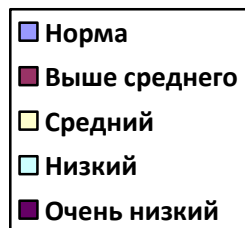
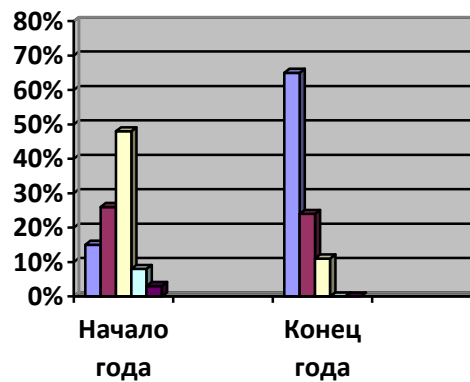
Баллы	Связная речь	Грамматический строй речи	Формирование словаря	Фонетико-фонематическая система языка, навык звукового анализа и результаты обучения элементам грамоты
1 балл (очень низкий): Не принял инструкцию, не понял цель задания, не включается в ситуацию обследования	Трудности в самостоятельном высказывании. Постановка вопросов, формулирование ответов недоступны. Односложные ответы. Не эффективен никакой вид помощи.	Грамматические связи между словами отсутствуют. Поиски слова. Далекие словесные замены.	Лепет и звукоподражательные комплексы. В наличии несколько слов из бытовой лексики. Активный словарь практически не сформирован.	Выполнение заданий недоступно. Не эффективен никакой вид помощи.
2 балла (низкий): принял задание, но по инструкции выполнить не может, в ответе при выборе слов использует случайные, бессмысленные связи	Простая аграмматичная фраза. Нарушена связность и логическая последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер.	Множественные аграмматизмы. Стойкие и грубые ошибки при выполнении заданий.	Простой обиходный словарь. Объем резко сужен, значительно ниже возрастной нормы.	Затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.
3 балла (средний): принял задание, выполняет с ошибками	Составление предложений, рассказов, пересказов со стимулирующей помощью, по наводящим вопросам, подсказкам	Ошибки нестойкие. Ошибки в применении предлогов. Ошибки в управлении и согласовании.	Лексический запас ограничен. Лексика бытовая. Объем словаря ниже возрастной нормы.	Ошибки стойкие, носят множественный характер. Нуждается в направляющей помощи. Опознает фонему изолированно, в слогах.
4 балла (выше среднего): Принял задание, допускает неточности при выполнении	Составление предложений с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы. Недостаточная развернутость изложения.	Навыки словообразования и словоизменения сформированы на допустимом уровне. Единичные ошибки, исправляются самостоятельно.	Лексический запас на допустимом уровне.	Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

5 баллов (норма): Принял задание, выполняет все задания по инструкции	Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Предложение развернутое.	Не испытывает трудностей при выполнении грамматических заданий. Все задания выполняет верно.	Объем словаря соответствует возрастной норме.	Оппозиционные звуки различает, дифференцирует. Опознает фонему в словах, предложениях, текстах. Все задания выполняются качественно и в полном объеме.
---	--	--	---	--

	Формирование словаря		Грамматический строй речи		Связная речь		Фонетико-фонематическая система языка, навык звукового анализа и результаты обучения элементам грамоты	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Норма	15%	65%	13%	57%	27%	74%	18%	61%
Выше среднего	26%	24%	24%	26%	14%	18%	16%	13%
Средний	48%	11%	53%	17%	50%	8%	56%	26%
Низкий	8%	0%	5%	0%	7%	0%	5%	0%
Очень низкий	3%	0%	5%	0%	2%	0%	5%	0%

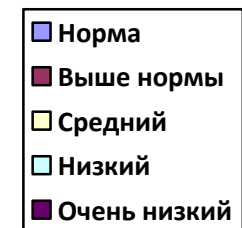
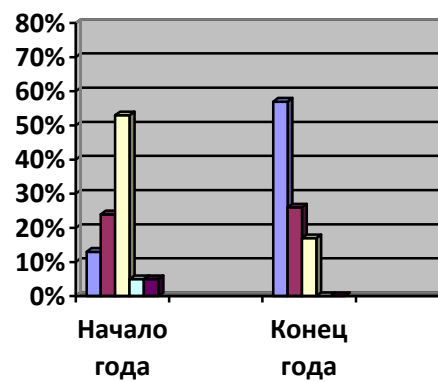
Формирование словаря

Сотни



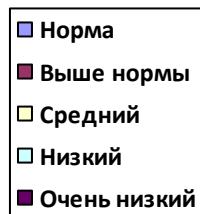
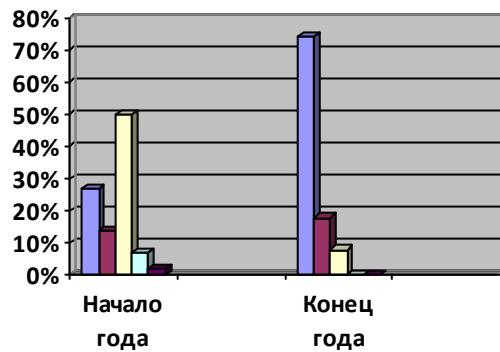
Грамматический строй речи

Сотни



Связная речь

Сотни



Фонетико-фонематическая система языка, навык звукового анализа и результаты обучения элементам грамоты

Сотни

