

Мониторинг речевого развития детей логопункта

за 2020-2021 учебный год

Количественные показатели:

Речевое заключение	Количество детей, зачисленных на логопункт	Результаты коррекционной работы (количество выпущенных детей)			Количество детей, оставленных для продолжения занятий
		С нормой	С улучшением	Без значительных улучшений	
ОВЗ (ТНР)	12	0	9	3	3
ФФНР. Дизартрия.	8	6	2	0	0

Динамика речевого развития детей с ОНР

	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
3 – норма /нарушений нет/ ребенок выполняет задания правильно, самостоятельно	-	-	9
2 – незначительное отклонение от нормы /не грубое нарушение/ ребенок выполняет задания с помощью взрослого	2	12	3
1 – значительное отклонение от нормы /грубое нарушение/ ребенок не может выполнить задание	10	-	-

Параметры обследования речи детей старшей группы

Формирование словаря	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетико-фонематическая система языка, навык звукового анализа и результаты обучения элементам грамоты
✓ Номинативный словарь по лексическим темам ✓ Атрибутивный словарь ✓ Предикативный словарь ✓ Синонимы ✓ Антонимы	✓ Словоизменение: • Категория числа • Категория рода • Категория падежа ед.числа ✓ Словообразование: • Существительные уменьшительно-ласкательной форме в • Относительные прилагательные • Притяжательные прилагательные ✓ Согласование нескольких частей речи в различных падежах ✓ Понимание и употребление простых предлогов	✓ Составление рассказа-описания (по образцу, по плану) ✓ Составление рассказа по сюжетной картинке, по плану ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок ✓ Пересказ знакомой сказки или короткого текста	✓ Просодическая сторона речи ✓ Звукопроизношение ✓ Фонематический слух ✓ Языковой анализ и синтез: • Определение позиции звука • Определение порядка звуков в слове • Слоговой анализ • Составление схем слогов и простых слов ✓ Знание букв ✓ Графическое письмо

Параметры обследования речи детей подготовительной группы

Формирование словаря	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетико-фонематическая система языка, навык звукового анализа и результаты обучения элементам грамоты
-----------------------------	----------------------------------	---------------------	---

✓ Номинативный ✓ Атрибутивный ✓ Предикативный ✓ Синонимы ✓ Антонимы	✓ Образование существительных в и.п. и косв.пад. (ед.ч., мн.ч.) ✓ Образование глаголов мн.ч. ✓ Употребление предлогов (простых и сложных) ✓ Падежные конструкции мн.ч. ✓ Словообразование: • Сущ. и прил. с уменьшительно-ласк. Суффиксами • Относительные прилагательные • Притяжательные прилагательные • Приставочные глаголы • Глаголы несовершенного вида • Согласование прил. и числит. с сущ. • Родственные слова	✓ Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам ✓ Составление рассказа по картинке ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок ✓ Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа) ✓ Сочинение рассказа на основе личного опыта ✓ Составление рассказа-описания	✓ Языковой анализ и синтез: • Выделение заданного звука из слов • Выделение ударного гласного в начале • Определение первого согласного звука в слове • Определение последнего звука в слове • Определение последовательности звуков в слове • Определение количества звуков в слове • Определение количества слогов в слове ✓ Фонематический слух ✓ Знание букв ✓ Чтение ✓ Графическое письмо
---	---	--	---

Бальная оценка результатов обследования речи

Баллы	Связная речь	Грамматический строй речи	Формирование словаря	Фонетико-фонематическая система языка, навык звукового анализа и результаты обучения элементам

				грамоты
1 балл (очень низкий): Не принял инструкцию, не понял цель задания, не включается в ситуацию обследования	Трудности в самостоятельном высказывании. Постановка вопросов, формулирование ответов недоступны. Односложные ответы. Не эффективен никакой вид помощи.	Грамматические связи между словами отсутствуют. Поиски слова. Далекие словесные замены.	Лепет и звукоподражательные комплексы. В наличии несколько слов из бытовой лексики. Активный словарь практически не сформирован.	Выполнение заданий недоступно. Не эффективен никакой вид помощи.
2 балла (низкий): принял задание, но по инструкции выполнить не может, в ответе при выборе слов использует случайные, бессмысловые связи	Простая аграмматичная фраза. Нарушена связность и логическая последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер.	Множественные аграмматизмы. Стойкие и грубые ошибки при выполнении заданий.	Простой обиходный словарь. Объем резко сужен, значительно ниже возрастной нормы.	Затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.
3 балла (средний): принял задание, выполняет с ошибками	Составление предложений, рассказов, пересказов со стимулирующей помощью, по наводящим вопросам, подсказкам	Ошибки нестойкие. Ошибки в применении предлогов. Ошибки в управлении и согласовании.	Лексический запас ограничен. Лексика бытовая. Объем словаря ниже возрастной нормы.	Ошибки стойкие, носят множественный характер. Нуждается в направляющей помощи. Опознает фонему изолированно, в слогах.
4 балла (выше среднего): Принял задание, допускает неточности при выполнении	Составление предложений с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы. Недостаточная развернутость изложения.	Навыки словообразования и словоизменения сформированы на допустимом уровне. Единичные ошибки, исправляются самостоятельно.	Лексический запас на допустимом уровне.	Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.
5 баллов (норма): Принял задание, выполняет все задания по инструкции	Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Предложение	Не испытывает трудностей при выполнении грамматических заданий. Все задания выполняет верно.	Объем словаря соответствует возрастной норме.	Оппозиционные звуки различает, дифференцирует. Опознает фонему в словах, предложениях, текстах. Все задания выполняются

	развернутое.			качественно и в полном объеме.
--	--------------	--	--	--------------------------------

	Формирование словаря		Грамматический строй речи		Связная речь		Фонетико-фонематическая система языка, навык звукового анализа и результаты обучения элементам грамоты	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Норма	45%	80%	25%	35%	10%	50%	10%	50%
Выше среднего	15%	10%	10%	40%	15%	20%	15%	30%
Средний	25%	10%	40%	25%	50%	30%	35%	20%
Низкий	10%	0%	15%	0%	15%	0%	25%	0%
Очень низкий	5%	0%	10%	0%	10%	0%	15%	0%

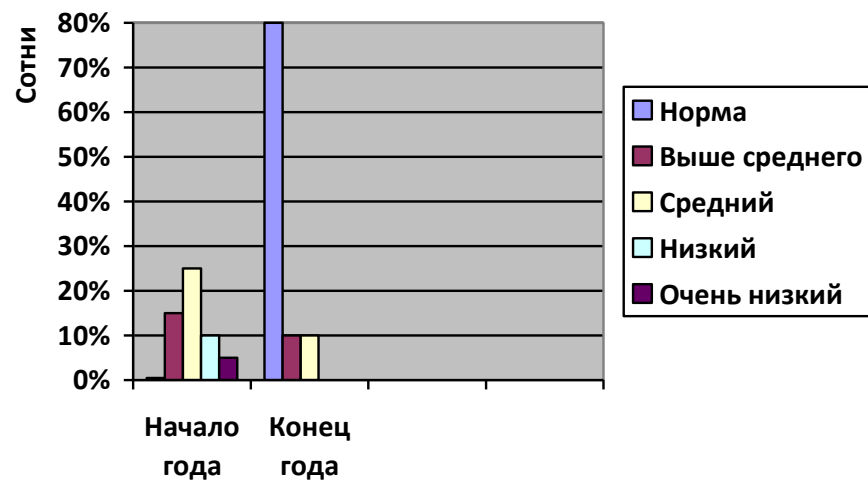
Формирование словаря

Грамматический строй речи

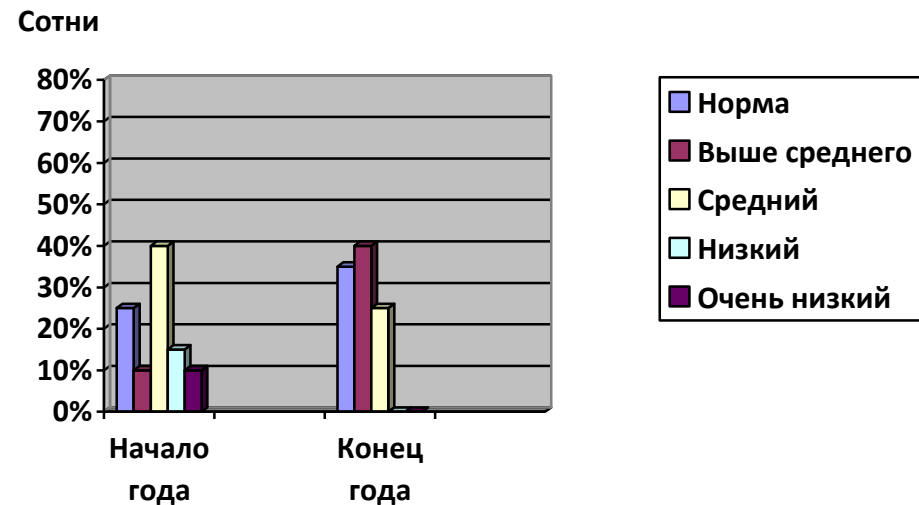
Связная речь

Фонетико-фонематическая
система языка,
навык звукового анализа
и результаты обучения
элементам грамоты

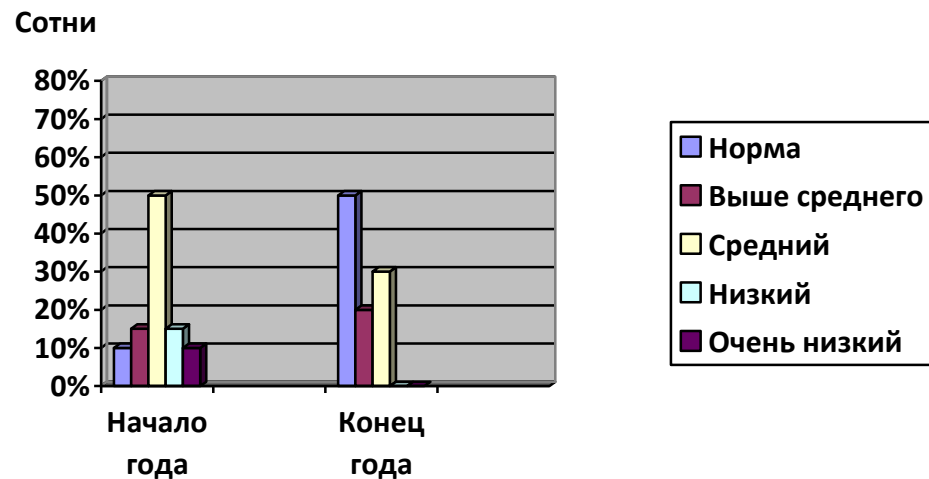
Формирование словаря



Грамматический строй речи



Связная речь



Фонетико-фонематическая система языка, навык звукового анализа и результаты обучения элементам грамоты

