

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-
детского сада «Детство» детский сад № 522
620042 г.Екатеринбург, ул. 40 лет Октября 37 а, тел. (343) 307-68-07,
e-mail: ds522@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»:

Заведующий филиалом

МБДОУ – детского сада

«Детство» детским садом №522

Е.Б.Водовозова

Приказ № 61

от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда логопедического пункта
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

учитель-логопед

Белопашенцева

Светлана Геннадьевна

Екатеринбург, 2024

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексирование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
 - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда

3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Циклограмма рабочей недели

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением зрения, ЗПР, ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Функции рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с нарушением зрения, ЗПР, ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

ФФНР	ОНР
➤ Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. ➤ Совершенствование слоговой структуры слов. ➤ Коррекция звукопроизношения. ➤ Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи	➤ Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. ➤ Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. ➤ Обогащение, активизация и развитие словаря. ➤ Развитие, совершенствование грамматического строя речи. ➤ Коррекция звукопроизношения. ➤ Развитие связной речи.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с нарушением зрения, ЗПР, ТНР.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с нарушением зрения, ЗПР, ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения, ЗПР, ТНР.

Виды нарушений детей группы

Группа (возраст)	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			
	ТНР	ЗПР	Нар.зр.	
Старшая группа	4	1	1	
Подготовительная к школе группа	2	1		

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное

	внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с нарушением зрения: с косоглазием и амблиопией	У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. При этом особенностями процесса зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией выступают: • сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия; • затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне; • трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации; • воспринимаемого; • потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности; • успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта

	восприятия, условий в которых решается задача на зрительное восприятие. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа: • отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»; • недостаточный запас, неточность предметно-практических умений; • бедность чувственного опыта, недостаточность осмысленности чувственного отражения, недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий); • недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения. В связи с этим для детей характерны некоторые особенности познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития. Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабостью социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют

	аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохраненными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий

	восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с нарушением зрения, ЗПР, ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях логопедического кабинета, пункта;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Этапы:

Учебный год начинается второго сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

	педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), нарушениями зрения, ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с нарушением зрения

Целевые ориентиры реализации АООП для слабовидящих детей на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

К концу дошкольного периода на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

- умение использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;
- владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения

физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;
- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с задержкой психического развития

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7-8 годам

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

- Музыкальное развитие:
 - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Художественное развитие:
 - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- По направлению «Физическое развитие»:
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
 - подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
 - может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
 - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
 - развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
 - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), нарушениями зрения, ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт.	Сентябрь, май
	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на	В течение года, по запросу родителей,

	логопедический пункт.	апрель - май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется балльная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с косоглазием и амблиопией, ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с ЗПР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением / Л.В. Фомичева // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга.– СПб., 1995.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	
формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		

развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	C.555	
познавательное развитие, развитие высших психических функций	C.245-248, C.555	

Дети с нарушениями зрения

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ		Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
	Слепые	Слабовидящие и дети с функциональной недостаточностью зрения	
ОО «Познавательное развитие»			Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
коррекция и развитие ориентировочных действий и умений, формирование умений поисковых движений и действий	C.507-508	Дифференцированная программа РЗВ (в зависимости от уровней развития зрительного восприятия и его интеграции в развитие деятельности и психических процессов): С. 523-553.	
развитие сенсорных способностей, мелкой моторики и предметной деятельности	C.509-510, 511, 513		
формирование схемы тела, восприятие пространства, умений и навыков предметно-пространственной ориентировки	C.509-510		
развитие сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, формирование сенсорных эталонов, алгоритма обследования с опорой на анализаторы	C.510-511, 512, 513-514		
развитие остаточного	C.515-520		

зрения и РЗВ			
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»			
коррекция и развитие дефицитарных функций и психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	C.521	Адаптивная компенсаторно-развивающая программа, включающая (C.553-554): • развитие слуха и слухового восприятия, • развитие осязания и моторики рук; • развитие основ невербальных средств общения; • развитие умений и навыков пространственной ориентировки	
развитие первичных умений и создание концепции пространства общения	C.514		
развитие речи	C.522		
подготовка к освоению точечного шрифта, письму и чтению по системе Брайля	C.515		

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	C.596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому	C.599-600	

воспитанию		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617	
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С.605-607	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640	
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626	

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием - Развитие плавного речевого выдоха - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Заикание	- Соблюдение режима молчания - Правильное речевое дыхание - Артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж. - Нормализация просодической стороны речи.

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютник»;
- для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
- для Л, Ль: «Пароход гудит», «Поймай мышку», «Удержи ручку на языке»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
 - «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:
 - изолированного произношения;
 - в слогах;
 - в словах;
 - в словосочетаниях;
 - в предложениях;
 - в тексте.
3. Дифференциация:
 - изолированных звуков;
 - в слогах;
 - в словах;
 - в словосочетаниях;
 - в предложениях;
 - в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;

5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

При **заикании** одним из важных направлений работы являются работа над правильным дыханием.

Установлено, что наиболее правильным и удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

У заикающихся детей в момент эмоционального возбуждения обычно нарушается четкость речи, и дыхание становится поверхностным и аритмичным. Часто дети вообще говорят на вдохе или на задержанном дыхании. Поэтому важнейшей целью логопедического воздействия при устранении заикания становится воспитание правильного речевого дыхания.

Для воспитания навыков речевого дыхания чаще всего применяется:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха;
- упражнения для воспитания правильного выдоха;
- дыхательные упражнения с движениями.

В логопедической работе над речевым дыханием заикающихся, широко используется дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.

Также известно, что при заикании нарушается сила, скорость, объем движений артикуляционного аппарата, переключаемость с одного артикуляционного уклада на другой, поэтому заикающемуся ребенку очень важно научиться расслаблять, контролировать мышечное напряжение, снимать зажимы и спазмы артикуляционного аппарата. Авторами наиболее распространенных методик по устранению заикания применяются такие коррекционные приемы, как артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж.

Артикуляционная гимнастика помогает добиться четкости произношения, снять напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, развивает силу, точность, координацию движений. Для достижения вышеперечисленных целей осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц, применяются статические и динамические упражнения. При выполнении гимнастики важно формировать дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность и произвольность артикуляционных движений.

Так как речь заикающихся детей интонационно бедна и монотонна, еще одним основным направлением коррекции заикания считается работа над выразительностью речи.

Логическая выразительность – важнейшее условие любого вида речи. Сюда входит:

- интонация;
- логическое ударение;
- логическая пауза.

Нормализация просодической стороны речи включает в себя следующие задачи:

1. Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
2. Нормализация процесса речевого паузирования.
3. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Работа над интонацией проводится на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов. Основными элементами интонационных упражнений является отработка восходящей и нисходящей интонации, а также проводится работа над ритмико-интонационным членением речевого потока. Детям рекомендуется наблюдать за речью окружающих людей, что позволяет сравнить и проанализировать интонационно-окрашенное и монотонное звучание.

При заикании отмечается многообразие моторных нарушений (неустойчивость мышечного тонуса, нескоординированность и хаотичность движений, замедленная переключаемость от одной серии движений к другой, уловки и вспомогательные движения), а также нарушения темпа и ритма речи. Специалисты считают, что эти нарушения требуют для своей коррекции комплексное воздействие, в состав которого обязательно должны входить средства логопедической ритмики.

Для преодоления заикания логопедическая ритмика дает следующее:

- развивает общую моторику, моторику рук, кисти, пальцев;
- нормализует темп и ритм речевых движений;
- развивает просодику речи;
- способствует преодолению разного рода лишних, в том числе сопутствующих движений;
- развивает дыхание, правильное соотношение вдоха и выдоха;
- способствует снятию речевой судорожности;

- развивает слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.

Средствами логопедической ритмики является система постепенно усложняющихся ритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Состав подгрупп на логопедическом пункте

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	ТНР	5-6	3
2	ТНР	6-7	3
3	ЗПР	5-6	3
4	ЗПР	6-7	3
5	Наруш. зрения	5-6	3

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки		Согласование вербал невербального интел
			Фонетико- фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Звук А и знакомство с буквой А	«Моя семья собирает урожай овощей»	Образование собственных и нарицательных имен существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.
Сентябрь. Четвертая неделя			Звук О и знакомство с буквой О. Звуки А—О	«Моя семья собирает урожай фруктов». Дидактическая игра «Сад- огород»	Дифференциация и использование в речи предлогов «В», «ИЗ»
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звук У и знакомство с буквой У. Звуки А—О—У	Прогулка в осеннем лесу. Дидактические игры: «С чьей ветки детка», «Повар»	Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Подбор предметов к словам- действиям. Согласование существительных с прилагательными
Октябрь. Вторая неделя			Звук Ы и знакомство с буквой Ы. Звук И и знакомство с буквой И	Экскурсия в заповедник. Знакомство с дикими животными и их	Образование притяжательных прилагательных. Употребление имен существительных в единственном

				детенышами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	числе, предложном падеже с предлогом «О»	у
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки Ы—И. Звук Э и знакомство с буквой Э	Поездка на ферму. Знакомство с домашними животными и птицами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование существительных в форме единственного числа, творительного падежа. Образование притяжательных прилагательных	С п п д т в
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Звук М и знакомство с буквой М. Мягкие и твердые согласные звуки	Перелетные, зимующие, кочующие птицы. Дидактическая игра: «Кто лишний?»	Образование форм родительного падежа. Образование глаголов от звукоподражаний	С « « « « « д
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Н и знакомство с буквой Н. Звуки Н—Нь.	Осень. Прогулка в осеннем парке. Дидактическая игра: «Подбери слова»	Образование существительных родительного падежа, единственного числа без предлога. Образование родственных слов	С п т « д и
Ноябрь. Вторая неделя			Звук Т и знакомство с буквой Т. Звуки М—Н.	Русские народные сказки. Дидактическая игра: «В гостях у сказки»	Согласование имен существительных с прилагательными. Употребление имен существительных единственного и	С п т д б

					множественного числа в родительном падеже. Подбор родственных слов	
Ноябрь. Третья неделя			Звук Д и знакомство с буквой Д. Звонкие и глухие согласные звуки	Дом и его части. Дидактическая игра: «Строим дом»	Образование сложных слов. Усвоение категории «творительный падеж с предлогами “С”, “СО”». Образование имен прилагательных от существительных	С р п
Ноябрь. Четвертая неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звук П и знакомство с буквой П. Звуки Т—Д	Квартира и ее части. Дидактическая игра: «Моя комната»	Образование сложных слов. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование существительных, прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах	С р п
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук Б и знакомство с буквой Б. Звуки П—Б	Выбор одежды, обуви, головных уборов. Дидактическая игра: «У каждой вещи – свое место»	Образование родительного падежа существительного в единственном числе (без предлога). Образование	Р д с к м

					родственных слов	
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	Звук Ф и знакомство с буквой Ф. Звуки П—Б	Части тела. Дидактическая игра «Доктор»	Образование существительных в именительном и дательном падежах. Подбор существительных к действиям. Образование существительных с помощью увеличительных и ласкательных суффиксов	Р д с к «
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	Звук В и знакомство с буквой В. Звуки Ф—В	Зима. Зимние забавы. Дидактическая игра «Какой? Какая?»	Подбор прилагательных к существительным. Образование родственных слов. Предлог «ПОД». Образование родительного падежа имен существительных	П с с к а
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук К и знакомство с буквой К. Звуки Ф—В	Новый год. Дидактическая игра «Украшаем елку»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Составление предложных конструкций с предлогами «НАД» и «ПОД»	П с с к п

Январь. Вторая- третья недели	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук Г и знакомство с буквой Г. Звуки К—Г. Звук Х и знакомство с буквой Х. Звуки К—Х	Семья. Дидактическая игра «Моя семья»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Предлог «За»	П с с к р
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	Звук С и знакомство с буквой С. Звуки К—Г—Х	Профессии. Дидактическая игра «Кто чем работает?»	Подбор действий к существительному. Образование формы существительных в творительном падеже	С р с к п
Февраль. Первая неделя		В гостях	Звук З и знакомство с буквой З. Звуки С—З	Мебель. Дидактическая игра «Три медведя»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Образование имен прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными	С р с к г
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звук Ц и знакомство с буквой Ц. Звуки С—Ц	Авторские сказки. Дидактическая игра «Угадай сказку»	Образование относительных прилагательных	С р с к т
Февраль.		В музее	Звук Ш и	Защитники	Образование имен	С

Третья неделя			знакомство с буквой Ш. Звуки С—Ц	Отечества. Дидактическая игра «Профессии военных»	существительных с помощью суффиксов. Подбор антонимов. Согласование существительных с числительными. Употребление глаголов с разными приставками	р с к м
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	Звук Ж и знакомство с буквой Ж. Звуки Ш—Ж	Предметы быта. Дидактическая игра «Большое – маленькое»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах. Образование существительных в творительном падеже	С р с к «
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звук И и знакомство с буквой И. Слоговой состав слова	Ранняя весна. Женский день. Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Подбор антонимов. Изменение	С р с к « п

					глаголов по временам. Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	Звук Й и знакомство с буквой Й. Слоговой состав слова	Посуда. Продукты питания. Дидактические игры «Части и целое», «Магазин»	Подбор предметов к определениям. Подбор антонимов. Образование относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов. Согласование числительных с существительными	О се ка р
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	Знакомство с буквой Я. Слоговой состав слова	Городская улица. Правила дорожного движения. Транспорт. Дидактическая игра «Транспорт»	Согласование числительных с существительными. Образование сложных слов. Образование приставочных глаголов. Предлоги «ИЗ-ЗА», «ПО»	О се ка р
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Знакомство с буквой Е. Слоговой состав слова	Мой город. Дидактическая игра «Прогулка по Москве»	Образование притяжательных прилагательных. Образование родственных слов. Предлог «ДО»	О се ка р
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Знакомство с буквой Ё. Слоговой состав слова	Комнатные растения. Дидактическая игра «Угадай	Образование относительных прилагательных. Согласование	О се ка р

				по описанию»	существительных с числительными	
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Знакомство с буквой Ю. Слоговой состав слова	Животные и птицы Севера. Дидактическая игра «Семья животных»	Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов	П с сл к
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	Звук Ч и знакомство с буквой Ч. Звуки Ч—ТЬ	Животные жарких стран. Дидактическая игра «Семья животных»	Образование имен существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Образование сложных слов	П с сл к
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звук Щ и знакомство с буквой Щ. Звуки Ч—Щ	Весна. Лес. Дидактическая игра «Времена года»	Образование сложных слов. Согласование существительных и прилагательных с числительными. Подбор однокоренных слов. Образование сравнительной степени прилагательных	П с сл к
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	Звук Л и знакомство с	День Победы. Дидактическая	Образование относительных	С р н

			буквой Л. Звуки Л—Й	игра «Профессии военных»	прилагательных. Согласование числительных с существительными	с к
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звук Р и знакомство с буквой Р. Звуки Л—Р	Сад, поле, луг. Цветы садовые и полевые. Дидактическая игра «Цветы»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Образование сложных слов. Подбор однокоренных слов. Образование приставочных глаголов	С р с к
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Знакомство с буквой Ъ. Слоговой состав слова	Насекомые. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование притяжательных прилагательных. Предлоги «К», «ОТ»	С р с к
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Знакомство с буквой Ъ. Повторение пройденного материала	Лето. Дидактическая игра «Времена года»	Согласование числительных и прилагательных с существительными. Предлог «ПОСЛЕ»	С р л

Планирование в подготовительной к школе группе: календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки			Соц и н инт
			Фонетико- фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и опера социального интеллекта	
Сентябрь.	«Я и моя	Эмоциональное	Строение	Семья в саду и огороде	Образование	

Третья неделя	семья»	состояние	артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква А		существительных форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных
Сентябрь. Четвертая неделя			Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква У.		Образование существительных форме множественного числа именительного родительного падежей и относительных прилагательных Игры «Кто за кем?», «Собирай осенний букет» «С чьей ветки детка?»
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Гласные звуки. Дифференциация звуков А—У.	Экскурсия с друзьями на хлебозавод. Игра «Откуда хлеб пришел?»	Образование родственных слов от слова «хлеб» Относительных прилагательных Синонимы

Октябрь. Вторая неделя			Гласные звуки. 1. Звук О и буква О. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто». 2. Дифференциация А—У—О.	Одежда, обувь и головные уборы. Игра «Мама примеряет платья в магазине»	Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С» Практическое употребление глаголов «оде», «раздеть», «надеть»
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Гласные звуки. Звук и буква И. Звук и буква Ы. Дифференциация И—Ы.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы	Родительный падеж существительных во множественном числе. Согласование числительных с существительными Образование притяжательных прилагательных
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Гласные звуки. 1. Звук и буква Э. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!» 2. Закрепление	Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок. Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!»	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД». Форма существительных в единственном числе, творительном падеже

			материала по теме «Гласные звуки»		
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Согласные звуки. Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки. Звуки П, Пь и буква П. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Домашние животные и их детеныши. Игра «Курица и коршун»	Формирование общей позиции отношению к внешнему миру Образование притяжательных прилагательных Образование падежных форм имен существительных
Ноябрь. Вторая неделя			Согласные звуки. Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки. Звуки и буквы П—Б. Выделение согласных звуков в слове. Начала звукового анализа (слоги).	Дикие животные и их детеныши. Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок).	Притяжательных прилагательных Приставочных глаголов.
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	1. Согласные звуки. Звуки М, Мь и буква М. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Животные жарких стран. Игра «Змея ловит свой хвост»	Образование существительных помощью увеличительных суффикса -ИИ Образование притяжательных прилагательных
Ноябрь.			1. Согласные	Дом и его части	Предложно-

Четвертая неделя			звуки. Звуки Н, Нь и буква Н. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»		падежные конструкции с предлогами «С», «СО». Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией)
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни.»	Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Ф, Фь и буква Ф. Интонация. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава.	Квартира и ее части. Игра «Поводырь»	Образование сложных слов. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	1. Согласные звуки. Звуки В, Вь и буква В. 2. Выделение согласных звуков в слове.	Мебель, предметы быта. Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных, прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах. Предлог «ИЗ-ПОД»

			Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»		ПОД»
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	1. Согласные звуки. Звуки К, Къ и буква К. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках). Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Посуда. Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации). Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительными в именительном падеже
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	1. Согласные звуки. Звуки Г, Гъ и буква Г. 2. Выделение согласных и гласных звуков в	Зима. Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых	Образование глаголов движения с помощью приставок. Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег»

			слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»	организмов со средой обитания	
Январь. Вторая-третья неделя	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	1. Согласные звуки. Звуки Х, Хь и буква Х. Интонации – эмоции: играем со слогами – частицами ОХ, УХ, ХА. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква». Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение»	Новый год. Зимние забавы. Подготовка к празднику новогодней елки	Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее. Согласование прилагательных с существительными в различных падежах
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Т, Ть и буква Т.	Животные и птицы Севера. Игра «Похоже – непохоже» (изобрази животное Севера)	Согласование притяжательных прилагательных с существительными Форма

			2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»		существительном родительном падеже, единственном числе
Февраль. Первая неделя		В гостях	1. Согласные звуки. Звуки Д, Дь и буква Д. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Продукты питания. Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед»	Употребление предлога «ДЛ Родственные
Февраль. Вторая неделя		В театре	1. Согласные звуки. Звуки С, Сь и	Комнатные растения. Театр теней «Вальс цветов».	Согласование числительных существительных Форма

			буква С. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон». Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Игра в ассоциации («На какой цветок я похож»)	существительном, единственном числе, родительном падеже
Февраль. Третья неделя		В музее	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Авторские сказки. Инсценировка сказки	Образование наречий от прилагательных Предлог «ЧЕ»
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З. 2. Выделение согласных и	Спорт и спортивные развлечения. «Лыжная прогулка на дачу»	Образование существительных мужского и женского рода Образование сравнительной степени наречий

			гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»		
Март. Первая неделя		Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ШИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Ранняя весна. Женский день. Игра «Мамины помощники»	Образование сравнительно-степенных наречий Приставочные глаголы
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ж и буква Ж. Дифференциация звуков З—Ж.	Семья. «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций)	Подбор родственных

			2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ЖИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»		
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Л, ЛЬ и буква Л. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Части тела. Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе»	Дифференция предлогов «К» «ОТ».
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференция звуков Л—Р. 2. Выделение	Профессии. Выполнение поручения в парах: игра «Магазин»	Образование множественного числа существительных

			согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»		
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	1. Согласные звуки. Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения	Приставочные глаголы. Предлог «Из-
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	1. Согласные звуки. Звук Ч и буква Ч. Дифференциация звуков Ч – ТЬ. Слоги ЧА, ЧУ. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Москва – столица нашей Родины. Разыгрывание ситуации	Образование причастий. Образование прилагательных словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» – «привокзальная площадь»)
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	1. Согласные звуки. Звук Щ и буква Щ.	Космос. Планета Земля. Игра «Мы — космонавты»	Образование сложных слов Приставочные глаголы

			Слоги ЩА, ЩУ. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов		
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	1. Буквы Й, Я. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс». Разгадывание ребусов	Весна. Игра «Весенний субботник»	Образование сложных слов Согласование прилагательных существительных в роде, числе, падеже
Май. Первая неделя		День Победы	1. Буква Ю. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля»	День Победы. Города- герои	Согласование прилагательных числительных существительных в роде, числе, падеже
Май. Вторая неделя	Социальное пространство и время	Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель»	Лес. Поле. Луг. Охрана природы. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Согласование прилагательных числительных существительных в роде, числе, падеже
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «еж», «елка»	Насекомые. Лето. Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие»	Согласование прилагательных числительных существительных в роде, числе, падеже
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю	Праздник «Здравствуй школа». Игра «Я – ученик»	Образование однокоренных слов («школа», «ученик»)

			Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма		
--	--	--	--	--	--

Старший дошкольный возраст

Недели	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов (РЗВ и др.)	Игры и упражнения
1 неделя	Адаптационный период	Социально-бытовая ориентировка	
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя	- Закреплять представления о детском саде, его назначении; напомнить правила поведения и общения с детьми и взрослыми. - Упражнять в обращении к окружающим с приветствиями, вопросами, просьбами. - Дать детям словесные образцы.	Развитие и коррекция зрительного восприятия словесно-логического мышления Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук Формирование аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности	* Беседа о детском саде * Кукольное представление о детском саде
5 неделя	Учить составлять последовательный рассказ по сюжетному изображению:	Развитие и коррекция зрительного восприятия словесно-логического и наглядно-действенного мышления	* Рассказ для игрушки, которая не видит. * В гости приходит ... ему нужно помочь составить загадки для конкурса

	а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно. Упражнять в составлении загадок о лете а) по образцу тифлопедагога; б) самостоятельно;	Развитие цветовосприятия	
6 неделя	- Закреплять представления о лесе, видах леса, о деревьях и кустарниках, их отличии. - Учить описывать природные объекты и явления, познаваемые детьми с помощью сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния и др.): а) по направляющим инструкциям и вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно - по памяти.	Различение форм предметов Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие пространственных представлений	* Беседа о лесе с моделями. * Разыгрываем жизнь зверей в лесу, с природными явлениями (Пошел дождь, белка забралась на сосну, заяц спрятался под орешник, дождь прошел, что мы теперь чувствуем? Мокро...свежо.. и пр.)
7 неделя	- Закреплять представления о домашних животных и птицах. - Учить узнавать домашних животных и птиц: а) на изображениях; б) по описанию	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие мыслительных операций: сравнение и обобщение	* Загадки. * Сопоставление модели и изображения. * Описание животного другому ребенку, чтобы он мог узнать. * Игра в «Ферму»

	тифлопедагога. - Упражнять в описании домашних животных и птиц: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно. - Формировать представления о профессиях, связанных с уходом за домашними животными и птицами.		
8 неделя	- Закреплять представления об овощах и фруктах (об основных признаках, месте произрастания, способах хранения и приготовления). - Упражнять в обследовании и узнавании овощей и фруктов с помощью всех анализаторов. - Учить описывать характерные признаки овощей и фруктов: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие обобщающей функции речи	* Продолжаем игру в ферму на примере овощей и фруктов * Угадываем фрукты и овощи по загадкам * Помогаем фермеру описывать урожай, делать рекламу
9 неделя	Рассмотреть с детьми попугая, обратить их внимание на внешний вид птицы (голова, туловище,	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие	* Игра в пиратов. * Просмотр видеофрагмента с тифлокомментированием

	крылья, хвост, лапы, цвет перьев, переливы цвета). • Наблюдать за поведением попугая. • Упражнять в описании внешнего вида и поведения попугая: а) по направляющим инструкциям и вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно. • Закреплять умение узнавать голоса птиц (попугай, голубь, воробей, ворона).	цветовосприятия Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	* Описывать птицу родителям * Попугай подражает голосам других птиц – дети угадывают (педагог ставит аудиофрагменты)
10 неделя	• Закреплять представления о диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка еж), их внешнем виде, особенностях строения тела, умение узнавать их изображения. • Закреплять представления о повадках диких животных, о том, как они готовятся к зиме (меняют окрас, запасаются кормом). • Упражнять с составлением рассказов о диких животных: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания Развитие и коррекция зрительного восприятия и логического мышления	* Кукольный театр теремок * Выделение диких животных * Продолжение ряда * Дети называют, педагог просит описать * «В лес приходит осень»

11 неделя	- Закреплять представления о взаимосвязанности сезонных явлений с образом жизни людей, с тем, что они носят. - Упражнять в группировке предметов одежды, обуви, головных уборов в соответствии с временем года. - Учить обосновывать свой выбор, объяснять свои действия: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие и коррекция зрительного восприятия и логического мышления Развитие представлений об окружающем Развитие познавательной деятельности	* А как к осени готовятся люди? Что они носят? А зимой, летом, весной? * Сортировка карточек с разносезонной одеждой. * Одевание куклы по предлагаемой погоде, обоснование выбора.
11 неделя	- Дать представление о животных жарких стран (слон, крокодил, зебра, носорог, лев, бегемот, жираф), об их внешнем виде и образе жизни. - Упражнять в узнавании животных: а) в дидактических игрушках; б) на изображениях. - Развивать наблюдательность, умение сравнивать, выделять основные части тела животных. - Учить описывать	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие познавательной деятельности Развитие наглядно-действенного мышления	* Рассказывание сказки с участием южных животных. * Обсуждение сказки, животных на картинках и моделях * Обсуждение новых животных по отработанной на пред.этапе схеме.

	животных: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.		
12 неделя	- Закреплять представления о роли зрения в жизни человека. - Учить понимать, какую информацию об окружающем можно получить с помощью зрения. - Упражнять в описании своих зрительных впечатлений; а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно. - Учить дополнять зрительную информацию той, которую они получают с помощью сохранных анализаторов.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие тактильной чувствительности	* Упражнения с завязанными глазами * Те же упражнения с открытыми глазами * Сравнение ощущений
13 неделя	- Закреплять навык ориентировки в помещениях детского сада с использованием зрения, обращая внимание и на те ориентиры, которые можно воспринять с помощью сохранных анализаторов. - Учить описывать свой маршрут:	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие зрительного восприятия Формирования поисковой деятельности по схеме	* Поиск сокровищ по детскому саду * Карта составлена с учетом других анализаторов * Обсуждение приключения (дети рассказывают)

	а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.		
14 неделя	• Продолжать знакомить с органами чувств. • Закреплять представления о роли органа слуха в жизни человека. • Учить при ориентировке в пространстве дополнять зрительную информацию слуховой. • Упражнять в описании своих слуховых впечатлений: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления	* Упражнения с ограничением слуховой функции * Те же упражнения без. * Сравнение впечатлений. * Просить описать что-то только исходя из звуковых характеристик.
15 неделя	• Закреплять представления о том, что уши - важный орган человека, продемонстрировать его возможности. • Учить понимать, как возникают звуки. • Закреплять умение узнавать и дифференцировать звуки	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие слухового восприятия	* Порождение звука с помощью различных инструментов в различной физической среде. * Сравнить с детьми звучание.
16 неделя	• Закреплять навык ориентировки и помещений детского сада с помощью слуха. • Закреплять умение различать звуки	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие слухового восприятия	* Поиск сокровищ в детском саду, основываясь только на звуковой карте.

	(музыкальный зал. физкультурный зал. кухня, группа, спальня). Упражнять в описании звуковой картины окружающего пространства: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.		
17 неделя	- Продолжать знакомить с ролью органов чувств в жизни человека. - Дать представление о функциях носа, о значении этого органа для человека, о том, что такое «обоняние». - Закрепить представления о том, какую информацию об окружающем можно получить с помощью обоняния. - Учить описывать обонятельные характеристики предметов.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления	* Работа с запахами. * Дифференциация и узнавание запахов различных продуктов. * На контрасте дать понюхать такой же флакон с не едкой бытовой химией. * Объяснить опасность и важность обоняния.
18 неделя	- Закреплять представления о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций. - Упражнять в определении настроения человека по его голосу,	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие эмоционально-волевой сферы	* Разыгрывание эмоций. * Игры-драматизации. * Угадывание персонажа по его облику. * Учить соотносить облик персонажа с ситуацией в которой он находится

	жестам, мимике.		
19 неделя	- Закреплять представления о семье, о составе семьи, о домашних обязанностях каждого члена семьи. - Упражнять в составлении рассказа о семье: а) по сюжетной картине; б) на основе собственного опыта (но вопросам тифлопедагога и самостоятельно).	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	* Прочитывание тематической сказки. * Обсуждение. * Моделирование (можно театральное) верного варианта развития событий. * Разговор о семье ребенка.
20 неделя	- Закреплять представления о квартире, мебели, ее видах и назначении. - Упражнять в группировке мебели по назначению. по материалу. - Учить распределять предметы на макете в соответствии с инструкцией тифлопедагога. - Упражнять в описании своих действий.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Составление схемы помещения	* Разбор мебели в группе. * Рассказ ребенка о мебели в квартире. * Сортировка карточек с разной мебелью по категориям. * Мебелировка новой квартиры
21 неделя	- Закреплять представления о том, что одинаковые по назначению предметы могут быть сделаны из разного материала. - Учить выделять отличительные	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие тактильного, зрительного восприятия Коррекция межанализаторных	* Беседа о трех одинаковых предметах, сделанных из разного материала. Выделение единственного отличия. * Описание различий. * Обсуждение предметов в

	признаки разных материалов с помощью зрения и осязания. • Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого: внешний вид, фактура, вес и т.д. • Упражнять в описании отличительных признаков разных материалов по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно;	связей	группе по признаку материала. * Создание тактильной карты из кусочков разных материалов.
22 неделя	• Закреплять представления о бытовой технике (миксер, электрический чайник, микроволновая печь, пылесос, электрический утюг), о ее функциональном назначении и правилах пользования. • Учить понимать связь назначения предмета с материалом, из которого он сделан. • Упражнять в узнавании предметов бытовой техники; а) натуральные предметы; б) их изображения;	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие наглядно-действенного мышления Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	* Продолжение разговора о семейных обязанностях. Уточнение у ребенка его представлений * Расширение с помощью картинок и видео * Составление с ребенком правил безопасности, основываясь на особенностях

	в) описание предметов тифлопедагогом		
23 неделя	• Закреплять представления о видах одежды (мужская и женская, детская, по сезону) и ее функциональном назначении. • Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды. • Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала; а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления	* Обсуждение сезонной одежды * Обсуждение других характеристик одежды: и то, и то весенняя, но в чем разница? * Изучение микромоделей одежды (на куклах или в альбоме) * Составление словесных характеристик одежды на основе осязания.
24 неделя	• Обогащать представления о профессиях (продавец). • Закреплять представления об отличительных признаках разных тканей, умение правильно называть их. • Упражнять в определении качества ткани на ощупь. • Упражнять в применении правил общения (по образцу)	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	* Продолжение разговора об одежде. * Обсуждение из чего ее делают. * Изучение образцов ткани с описанием тактильных ощущений * Изучать одежду на предмет ткани, из которой она изготовлена. * Обсуждение работы продавца. * Игра в магазин одежды (ребенок продавец,

	тифлопедагога).		который консультирует покупательницу)
25 неделя	- Закреплять представления о домашнем труде. - Упражнять в описании трудовых действий взрослых: а) по показу тифлопедагога; б) по сюжетной картине. - Упражнять в имитации различных трудовых действий.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	* Беседа о профессиональном и домашнем труде. * Обсуждение трудовых обязанностей членов семьи. * Моделирование правильных партнерских отношений в семье с помощью театральной игры-постановки.
26 неделя	- Закреплять представления о продуктах питания, их видах (молочные, мясные, кондитерские). - Закреплять умение классифицировать продукты питания. - Упражнять в узнавании продуктов питания с помощью сохранных анализаторов (осязания, обоняния, вкусовой чувствительности).	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие сенсорики и мелкой моторики	* Разговор о продуктах * Дифференцировка карточек с разными продуктами. * Угадываем продукт (дети пробуют, описывают ощущения, пытаются объяснить другим детям, они угадывают)
27 неделя	- Закреплять знание детьми последовательности дней недели, их названия, понимание их протяженности, цикличности. - Закреплять знания о	Развитие и коррекция словесно-логического мышления	* Игра «Незнайка и календарь» * Составление недельного расписания. * Игра «Временные прыжки»

	последующих и предыдущих днях недели. • Закреплять представления о календаре. умение пользоваться календарем.		
28 неделя	• Закреплять представления о профессии повара. • Закреплять знания о предметах, которые необходимы повару (посуда, бытовая техника). • Упражнять в описании трудовых действий повара и предметов его труда а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно).	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками	* Игра в повара. * «Незнайка и кухня»: дети объясняют
29 неделя	• Закреплять представления о правилах поведения в общественных местах. • Упражнять в применении правил поведения в общественных местах. • Упражнять в описании правил поведения в общественных местах (по вопросам и образцу тифлопедагога).	Развитие и коррекция словесно-логического мышления	* Показ педагогом неправильной модели поведения * Корректировка детьми неправильного поведения. * Составление детьми правил поведения в общественных местах для Незнайки. * Закрепление на совместном выходе.
30 неделя	• Расширять и закреплять представления о	Развитие и коррекция словесно-логического	* Просмотр Простоквашино

	почте, о труде работников почтового отделения, о значимости этого труда. - Упражнять в описании самостоятельном описании труда работников почты. - Упражнять в обращении к окружающим в соответствии с правилами поведения в общественных местах.	мышления Развитие зрительного восприятия Развитие навыков использования и нахождения причинно-следственной связи	* Обсуждение работы Печкина * Игра «Почтальон Печкин»
31 неделя	- Формировать представления о школе, ее значимости в жизни человека. - Рассказать детям о работниках школы - учителях, их роли в жизни человека. - Вызвать интерес к школе, желание учиться. - Закреплять навыки общения с окружающими в соответствии с правилами поведения в общественных местах.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Перенос полученных знаний на другую ситуацию	* Просмотр мультфильма про школу: Маша и Медведь, Чебурашка идет в школу и пр. * Обсуждение. * Игра в школу
32 неделя	Закреплять знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о правилах поведения улице города.	Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной	* «Идем в школу» по карте * Обсуждение возможных проблемных ситуаций. * Обсудить дорожную

	• Дать детям возможность понаблюдать за движущимся транспортом. • Упражнять в различении звуков улицы. • Учить ориентироваться в районе, в котором находится детский сад. • Закреплять навык описания расположения отдельных зданий вокруг сада.	деятельности со сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец Развитие и коррекция словесно-логического мышления	обстановку вокруг сада. * Составление рассказа «Я иду в детский сад»
33 неделя	• Закреплять представления о видах транспорта (грузовой и пассажирский, наземный, воздушный, водный, подземный), его назначении. • Учить узнавать и сравнивать различные виды транспорта: а) в дидактических игрушках; б) на рисунках. • Упражнять в различении видов транспорта с помощью слуха. • Упражнять в описании различных видов транспорта: а) по вопросам	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец Развитие цветовосприятия	* Игра с моделями транспорта. * Моделирование неправильных ситуаций использования транспорта педагогом. * Игра в правильные ситуации. * Мозговой штурм на тему использование транспорта * Игра: «Угадай, кто едет?»

	тифлопедагога; б) самостоятельно.		
34 неделя	- Закреплять представления о книге, о разных видах книг; их назначении: книга-игрушка, учебник, книга-раскраска. - Закреплять представления о материалах, из которых изготавливают книги (картон, толстая и тонкая бумага, матовая и блестящая бумага). - Упражнять в описании правил обращения с книгой: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно).	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Развитие зрительно-моторной координации	* Показ разных видов книг. Беседа * Составление правил обращения с книгой для Незнайки * Изучение разных видов печатной продукции. Обсуждение разницы. Анализ показанных книг.
35 неделя	- Закреплять представления о насекомых, знать их названия. - Учить рассматривать насекомое (бабочку, жука) с привлечением сохранных анализаторов (слухового осязания, тактильной чувствительности). - Упражнять в описании насекомого; а) по вопросам тифлопедагога;	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	* Разговор о лете. * Изучение моделей и картинок, а так же живых насекомых на прогулках. * Игра: «Опиши другу»

	б) самостоятельно,		
36 неделя	- Закреплять представления о деревьях, кустах, цветах, произрастающих, на территории детского сада. - Учить рассматривать их (и обследовать с использованием сохранных анализаторов (осязания, обоняния). - Закреплять умение самостоятельно описывать свои ощущения при рассматривании объектов природы.	Развитие и коррекция словесно-логического мышления Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец	* Совместное изучение растений * Составление «древесной карты территории» * Игра: Поиск Сокровищ по этой карте

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой,	В течение	Ежедневные

	индивидуальной НОД.	года	планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами на дошкольном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Презентация опыта и практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Письменный материал.
	8. Развитие диалогической речи у дошкольников 4-	Апрель	Презентация

	5-6-7 лет в процессе общения со взрослыми.		опыта работы.
	9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.	Май	Письменный материал.
	Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.		
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».	Декабрь	Письменный материал, презентация.
	3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития».	Апрель	Письменный материал, презентация.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:

развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; • "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.
---	--

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи

правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.
Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для	Ежемесячно	Логопед, специалисты

родителей с рекомендациями профильных специалистов		
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, логопед
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
– методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	– II –	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Декабрь—апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического	В течение	Специалисты, воспитатели,

консилиума	учебного года	родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	– II –	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	– II –	– // –

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностям ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение активизация родителей к оказанию помощи детям преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в

		отношений.		домашних условиях, закрепление знаний и представлений сформированных в условиях группы (пункта).
4	Условия реализации	- компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; - активность учителя-дефектолога; - заинтересованность родителей; - своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;		
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

Первый триместр

Формы работы	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Информационная открытость						
Родительские собрания, консультации	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Открытые мероприятия	Дата,	Мероприятие	Дата,	Мероприятие	Дата,	Мероприятие

	время		время		время	

Второй триместр

Формы работы	Декабрь		Январь		Февраль	
Информационная открытость						
Родительские собрания, консультации						
	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

Третий триместр

Формы работы	Март		Апрель		Май	
Информационная открытость						
Родительские собрания, консультации						
	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных

			мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.

- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
 - Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (планирование индивидуальной работы).
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Технические средства (компьютер, компакт-диски для просмотра и прослушивания развивающих презентаций и игр).
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (деревянные шпатели, ватные палочки и т.д.), дезинфицирующие средства.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Стол и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Настенные часы.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Рабочее место учителя-логопеда

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Картотека на имеющиеся пособия	1
2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
3	Многофункциональное устройство/принтер	1
4	Стол педагога	1
5	Стул взрослый	1

Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Доска магнитно-маркерная	1
2	Доска пробковая	1
3	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	1
4	Стеллажи для хранения пособий	1

Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Азбука в картинках	1
2	Бактерицидный облучатель	1
3	Бесконтактный детский термометр	1
4	Игрушка-вкладыш	1
5	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	1
6	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1
7	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	1
8	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1
9	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	1
10	Комплект мелких игрушек	1
11	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
12	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1
13	Набор кубиков	1
14	Набор музыкальных инструментов	1
15	Набор муляжей овощей и фруктов	1

16	Набор пазлов – комплект	1
17	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
18	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение)	1
19	Набор пирамидок разной степени сложности	1
20	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1
21	Настольные игры – комплект	1
22	Песочные часы	1
23	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1
24	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1
25	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	1
26	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	1
27	Схемы для анализа предложений, комплект	1
28	Счетный материал, набор	1
29	Устройство для развития речевого дыхания	1
30	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
31	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
32	Юла малая	1

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с нарушением зрения, ЗПР, ТНР.

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 14:00
Вторник	с 08:00 по 14:00
Среда	с 08:00 по 14:00
Четверг	с 08:00 по 14:00
Пятница	с 08:00 по 14:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	• Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана.	Сентябрь-октябрь

		• Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года

4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

1. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018.
2. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2017.
3. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2017.
4. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2019.
5. Трясорукова Т.П. Нейродинамическая гимнастика. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
6. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018.
7. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018.
8. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха/4-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2019.
9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/сост. О.Н. Киреева– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2016.
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018.
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. – М.: Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2019.
12. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2018.
13. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2018.
14. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2018.

- 15.Играем с предлогами: В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА/36 карточек. Танцюра С.Ю. Сфера.
- 16.Играем с предлогами: НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД/36 карточек. Танцюра С.Ю. Сфера.
- 17.Играем с союзами: И, А, НО/26 карточек. Танцюра С.Ю. Сфера.
- 18.Звуки Б-Бь, П-Пь. Игры для автоматизации произношения звуков и развития/3-5 лет. Бутырева О.А. Сфера.
- 19.Твердые согласные звуки/ч.1/Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М. Игры для развития фонематического слуха/3-7 лет. Фирсанова Л.В. Сфера.
- 20.Логопедическое лото. Учим звуки Р-Рь. 120 карточек и игровое поле. Громова О.Е. Сфера.
- 21.Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2016.
- 22.Лященко М.Ю. Игры для автоматизации и развития навыков у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2016.
- 23.Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018.
- 24.Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР». Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2017.
- 25.Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР». Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2016.
- 26.Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР». Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2016.
- 27.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- 29.Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- 30.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- 31.Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
37. В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
38. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
39. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
40. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
41. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
42. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Словообразование». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
43. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Един-много». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
44. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
45. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Циклограмма рабочей недели

День недели	Время начала и окончания трудового	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции

	действия	
понедельник	8.00-8.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	8.30-9.00	Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей младшей и средней групп: речевые игры.
	9.00-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми (в том числе на прогулке)
	12.30-14.00	Методическая работа
вторник	8.00-8.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	8.30-9.00	Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей младшей и средней групп: речевые игры.
	9.00-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми (в том числе на прогулке)
	12.30-14.00	Методическая работа
среда	8.00-8.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	8.30-9.00	Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей старшей группы: речевые игры.
	9.00-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми (в том числе на прогулке)
	12.30-14.00	Методическая работа
четверг	8.00-8.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	8.30-9.00	Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей старшей группы: речевые игры.
	9.00-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми (в том числе на прогулке)
	12.30-14.00	Методическая работа
пятница	8.00-8.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	8.30-9.00	Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей младшей и средней групп: речевые игры

	9.00-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми (в том числе на прогулке)
	12.30-14.00	Методическая работа

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
• Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Речевые задания и упражнения.	• Пальчиковые игры и упражнения. • Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. • Чтение в литературном уголке.	• Сюжетно-ролевые игры. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Словотворчество. • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Работа в тетради для самостоятельной работы. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	• ... • ... • ... • ... • ... • ... • ...

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Совместная образовательная деятельность

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;

- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

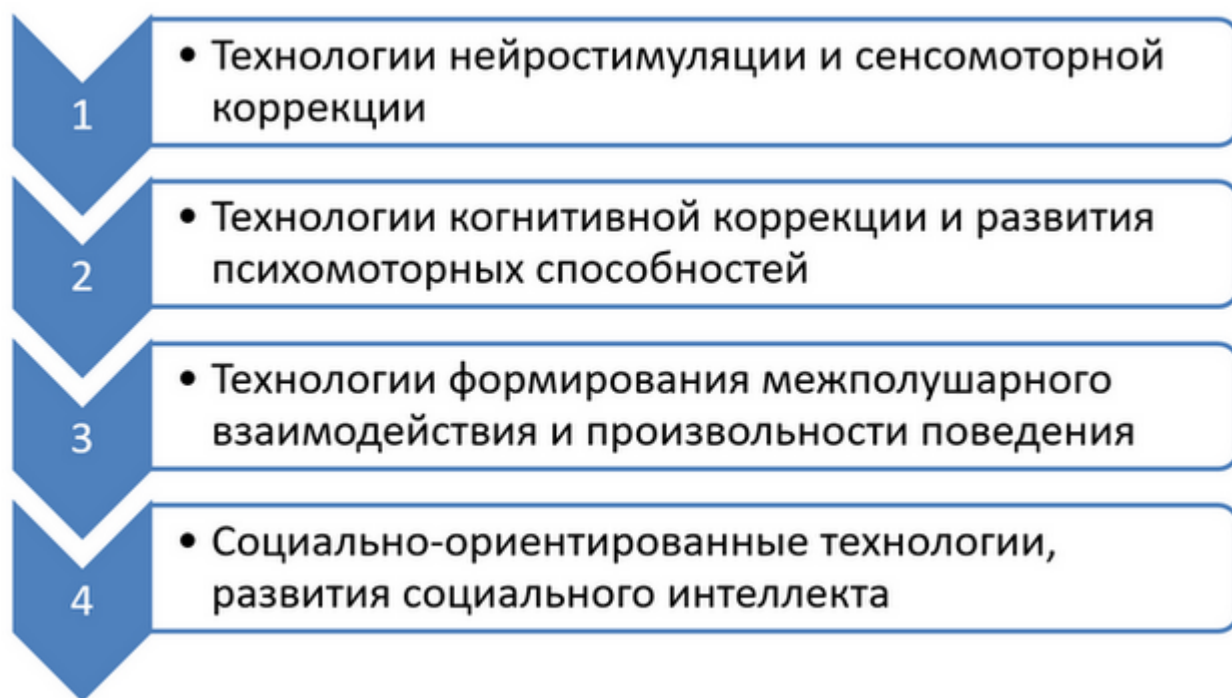
В своей работе учитель-тифлопедагог опирается на использование двух групп методов:

- дидактических методов и приемов (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие ребенку с нарушением зрения развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
- педагогических методов и приемов, актуализирующих в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающих познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность дошкольников с нарушением зрения.

При этом используются специальные **коррекционные приемы** посредством их адаптации внутри **практического метода** обучения: методы контроля за осанкой, методы развития моторики. В качестве коррекционных приемов внутри **наглядного метода** используются: приемы оценки и учета загруженности перцептивного поля дошкольников (5- 7 объектов), световой (демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть, т.е. в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их восприятия расстоянии) и цветовой насыщенности, влияния фона на эффективность зрительного восприятия (следует избегать темно-синего, темно-фиолетового, темно-зеленого фонов); учета оптимального масштаба и временного фактора при выполнении заданий детьми (для обследования наглядности детям с разными возможностями предоставляется разное время) и др.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

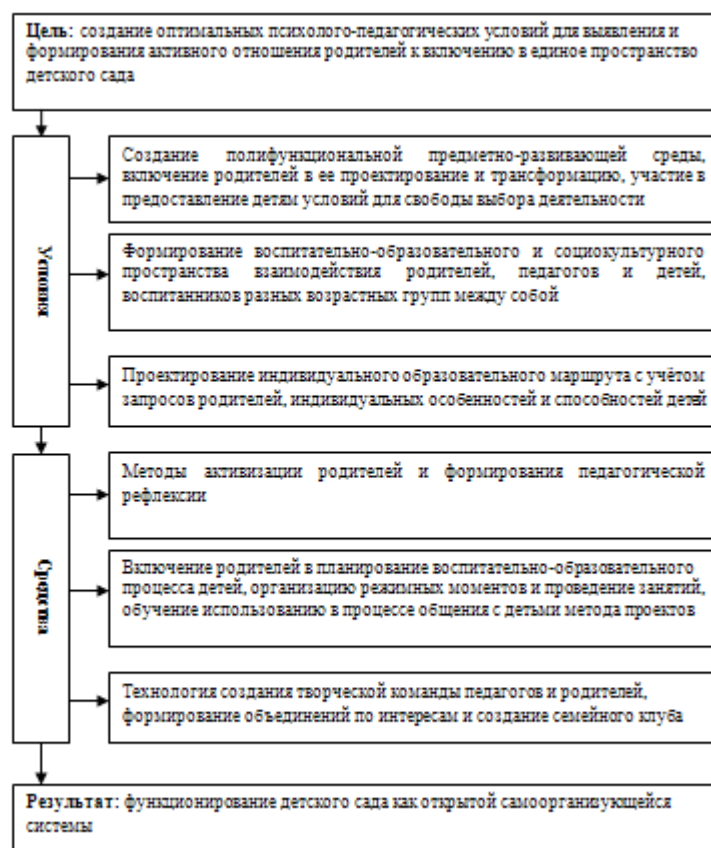
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств

(практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с нарушениями зрения, освоении умений в области организации развивающей среды дошкольника в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах, реализации компенсаторно-адаптивных программы с учетом тифлопедагогической диагностики ребенка.

Рекомендации родителям:

1. В течение дня следует разговаривать с ребенком о его ощущениях, которые вызывают цветовые стимулы, различные звуки и шумы, называть и описывать различные предметы, с которыми он соприкасается или действует, которые видит, слышит.
2. Познакомиться с основным содержанием коррекционно-развивающей Программы.
3. В занятиях с ребенком использовать игры, игровые задания, проводить занятия, аналогичные наблюдаемым занятиям специалиста по развитию зрения и зрительного восприятия ребенка.
4. Важно создать предметную среду, стимулирующую зрение ребенка и повышающую его познавательную, ориентировочную, предметную деятельность на основе и под контролем зрения.
5. Ребенок должен быть изначально правильно обучен тому, что зрячий постигает путем подражания.

Консультирование семьи в течение года включает обсуждение

- роли родителей в ранней социализации слабовидящего ребенка: развитие привязанностей, эмоциональных связей с близкими, опыта общения с окружающими людьми;

- самовоспитания родителей в преодолении ими трудностей эмоционального общения со слабовидящим ребенком;
- особых образовательных потребностей слабовидящих детей, педагогических условий и средств их удовлетворения;
- требований к бытовой среде: мебель, одежда, предметы быта слабовидящего ребенка, их доступность для освоения им первичных навыков социально-бытовой ориентировки;
- выбора игрушек для слабовидящего ребенка; рекомендаций предметно-пространственной организации игровой зоны ребенка;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

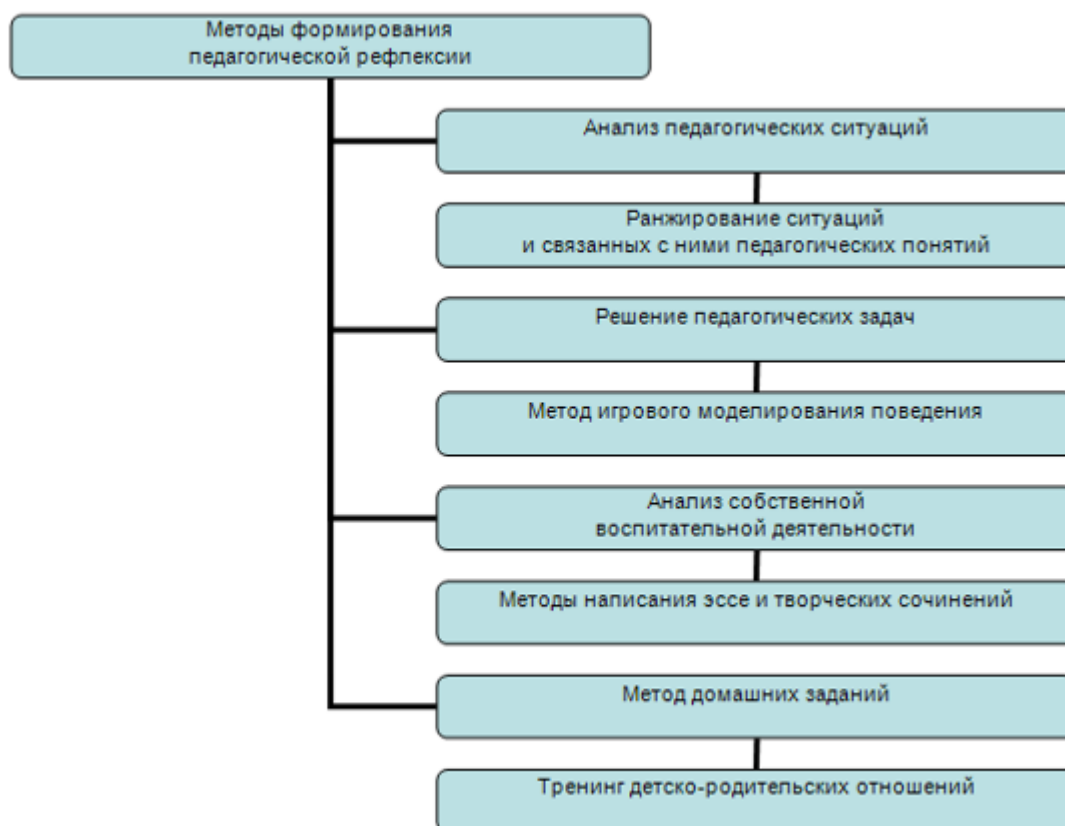
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	3
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	3

	(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	4
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	4
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	4
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с	2

	онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	3
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей	3
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, сотрудничество, природа, познание, культура	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	3
Человек, познание, культура, жизнь	Владеет элементарными математическими представлениями:	4

	количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры	
Человек, сотрудничество, познание, культура, семья	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого	4
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	4
Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	3

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с нарушениями зрения

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП
Жизнь, здоровье, культура	Владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах, владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям); владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; способен преодолевать чувство страха при передвижении в свободном пространстве, проявляет развитые физические качества, координационные способности
	Развита моторика рук, их мышечная сила; владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости, владеет двуручным способом выполнения деятельности с дифференциацией разноименных функций
Жизнь, здоровье, культура, сотрудничество, семья	Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию, проявляет умения использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности
Человек, познание, сотрудничество, труд, культура, творчество	Способен выбирать род занятий, ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования; проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности, обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений

Человек, культура, сотрудничество, добро, милосердие	Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; способен придерживаться некоторых правил и норм поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками; проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя
Человек, дружба, сотрудничество, культура, творчество	Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия; обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками
Человек, познание, сотрудничество, культура	Достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения
	Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Человек, познание, природа, сотрудничество, культура, Родина	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях
	Проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности

Человек, культура, сотрудничество, красота, творчество, Родина, природа	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умение слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи); проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание
	Проявляет способность к воображению, которое реализуется в разных видах продуктивной деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими	3
	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	3
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, сотрудничество	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к	3

	внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	
Человек, семья, дружба, общение, культура, познание	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре	3
Человек, общение, сотрудничество, добро, милосердие, труд	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов	2
Жизнь, культура, сотрудничество	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать	2

	правила безопасного поведения и личной гигиены	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество	Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта	3
Человек, сотрудничество, культура, общение, Родина, природа	Рука подготовлена к письму; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи	2
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, познание, культура, природа, сотрудничество	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития	2

	внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; обладает начальными знаниями о себе и социальном, природном и рукотворном мире, в котором он живет	
Человек, познание, культура, сотрудничество	У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность	3
	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником	3
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности, проявляет	3

	способность к выразительным движениям, импровизациям	
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством	3