

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-
детского сада «Детство» детский сад № 3
620042 г. Екатеринбург, ул. 40 лет Октября, 37Б, (343)330-69-55

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«29» августа 2023 г.

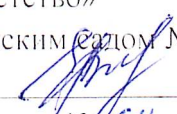
УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий филиалом

МБДОУ - детского сада

«Детство»

детским садом № 522

 Е.Б.Водовозова

Приказ № 64

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
учителя-логопеда
по профессиональной коррекции нарушений развития детей
дошкольного возраста (5-7 лет)
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Составитель:
учитель-логопед
Белопашенцева
Светлана Геннадьевна

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	6
1.5	Планируемые результаты	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	8
2.2	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО	13
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда	15
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	
3.1	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	16
3.2	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО	17
3.3	Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	21
3.4	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	22
	Приложение 1	24

I . Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако звукопроизносительная сторона речи не всегда является сформированной к этому возрасту. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего выявления речевого недоразвития и его ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР. Наиболее сложными являются органические нарушения (дизартрия, алалия, ринолалия), менее сложными функциональные нарушения речи (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 25.03.02 «О примерном положении о логопедическом пункте при ДООУ»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Положение об оказании логопедической помощи МБДОУ – детского сада «Детство»;

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад – «Детство».

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), целям и задачам образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Логопедическая работа на логопедическом пункте филиала МБДОУ - детского сада «Детство» детского сада №522 осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе:

- Комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / Под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др.;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематических процессов, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение данной коррекционно-развивающей системы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, зачисленных на логопедический пункт ДОО.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической систем языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, зачисленных на логопедический пункт ДОО.

Задачи:

- Осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей);
- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников ДОО, определение их уровня и характера;
- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;

– Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

– Распространение логопедических знаний для родителей (законных представителей) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

– раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

– устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

– развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

– уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;

– формирование грамматического строя речи;

– развитие связной речи дошкольников.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2018-2019 год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы построения программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

- принцип сотрудничества с семьёй.

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами**:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом, степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков [с], [ч], [ш] ребенок произносит звук [ть]: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложны;
- звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками [т] и [д], [р] заменяется на [л], [ш] заменяется на [ф]. «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки [р], [л] и [с] изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук [р] — горловой ротацизм, звук [с] — межзубный, боковой сигматизм и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения.

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Основная цель – обеспечивать развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с недоразвитием речи с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Развитие речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется во всех видах деятельности, в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, которое имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Данная работа будет эффективной, если соблюдать ряд условий: выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию произведений и проводить заключительную беседу для осмысления причинно-следственной зависимости; подбирать иллюстрации к произведениям; организовывать драматизации, инсценировки; проводить словарную работу; адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка; предлагать детям отвечать на вопросы; предлагать детям подобрать иллюстрации, придумать окончание к заданному началу.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с тяжелыми нарушениями речи. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для детей с нарушениями речи необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

5-6 лет

Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи:

- проводит работу с детьми с недостатками слухового внимания, речевого внимания, речевого контроля, недостатками формирования фонематических представлений, с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, ассоциативных связей, понимания и употребления малых фольклорных форм, образных выражений, метафор, сравнений, многозначных слов, несформированностью связного высказывания. Дает детям индивидуальные задания по рекомендации логопеда. Предлагает дополнительные задания и игры. Проводит индивидуальную и подгрупповую работу (упражнения, игры, загадки, ребусы и т.д.);

- проводит работу с детьми с трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур. В образовательную деятельность включает специальные задания и упражнения на формирование чувства ритма;

- учит детей обмениваться с педагогом и друг другом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях;

- воспитывает у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи;

- учит детей выражать свои чувства и мысли от первого лица;

- закрепляет умение детей задавать друг другу вопросы, отвечая на них спокойно, не перебивая партнера по общению;

- учит образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок;

- учит понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения;

- закрепляет умение детей рассказывать об увиденном;

- продолжает формировать у детей вербальные формы общения со сверстниками и взрослыми (поддерживать беседу, отвечать на вопросы, самостоятельно задавать вопросы);

- учит детей употреблять в активных высказываниях предлоги;

- учит детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

6-7 лет

Педагог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи, фонетико-фонематической недостаточности, нарушений звукопроизношения:

- проводит работу с детьми с недостатками слухового внимания, речевого внимания, речевого контроля, недостатками формирования фонематических представлений, с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, ассоциативных связей, понимания и употребления малых фольклорных форм, образных выражений, метафор, сравнений, многозначных слов, несформированностью связного высказывания. Дает детям индивидуальные задания по рекомендации логопеда. Предлагает дополнительные задания и игры. Проводит индивидуальную и подгрупповую работу (упражнения, игры, загадки, ребусы и т.д.);

- проводит работу с детьми с трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур. В образовательную деятельность включает специальные задания и упражнения на формирование чувства ритма;

- продолжает учить детей умению делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного;

- продолжает учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии или детские рисунки;

- закрепляет у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия;

- закрепляет в речевых высказываниях детей употребление изученных грамматических форм;

- закрепляет в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже;

- продолжает учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги;

- учит детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к образовательной деятельности, в организации игры;

- закрепляет умение детей составлять рассказы по последовательности воспроизведенных педагогом событий;

- знакомит детей с использованием однокоренных слов в речи;

- закрепляет умение образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок;

- учит детей употреблять глаголы с разными приставками и применять их при составлении предложений по картинке;

- формирует у детей понимание глаголов в прошедшем и будущем времени.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости).

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Коррекция звукопроизношения.

Этапы коррекционной работы:

I. Подготовительный

Работа направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена физиологическим ходом звукопроизношения у детей в норме: свистящие (С, З, Ц, С', З'), шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ), соноры (Й, Л, Р, Р'). Изменения в последовательности постановки звуков зависит от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука.

2. Автоматизация поставленных звуков и их дифференциация:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Развитие фонематических процессов.

Этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения).

1. Проводятся упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется на подготовительном этапе и этапе формирования первичных произносительных умений и навыков);

Включает:

1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Предполагает:

- Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,

«Пирамидка»;

- Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

Составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной, поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНом (п. 11.11 и 11.12).

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Развитие просодической стороны речи;
- Развитие фонематических процессов;
- Формирование звукопроизносительных навыков:
 - постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
 - автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальные занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Основная цель **подгрупповых занятий** – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматических и синтаксических сторон речи.
- Развитие диалогической и монологической речи.

Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 4-х детей.

Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании (Приложение 1).

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту

(п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность **индивидуальных и подгрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников. В соответствии с СанПиНом продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на требование: занятия с детьми, имеющими ФФНР не менее 2 раз в неделю.

Состав детей в логопедическом пункте не подвижный в течение учебного года и составляет 20 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5-7 лет с разными по степени выраженности их речевыми проявлениями.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи: - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность)
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки;

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФНР являются:

- общение воспитанников с взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОО);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в ДОО и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП ДОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено в виде модели:



3.2 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Перечень оборудования логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1.	Стол детский	1
2.	Стул детский	4
3.	Стул взрослый	1
4.	Зеркало настенное	1
5.	Дополнительное освещение у зеркала	1
6.	Полки для пособий, документации	1

Обеспеченность коррекционного логопедического процесса:

Программно-методическое обеспечение:

1. Переплатникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. СФЕРА, 2012.
4. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. ФЕНИКС, 2011.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Справочник. ГНОМ и Д, 2010.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет. ГНОМ, 2013.
7. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. ГНОМ и Д, 2007.
9. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты. ГНОМ и Д, 2008.
10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. ГНОМ и Д, 2008.
11. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. ГНОМ и Д, 2008.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Фонематическое восприятие, формирование и развитие.
13. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Слоговая структура слова, коррекция нарушений.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Лексико-грамматические представления, формирование и развитие.
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Звуковой анализ и синтез, формирование навыков.
16. Козлова Ю. Упражнения с пиктограммами «Я учусь запоминать». ФЕНИКС, 2013.
17. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. ГНОМ и Д, 2008.
18. Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки. В.Секачев 2010.

19. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
20. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
21. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. СФЕРА, 2014.
22. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. СФЕРА, 2013.
23. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. СФЕРА, 2013.
24. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. АЙРИС ПРЕСС, 2010.
25. Юдина Я.Л. Сборник логопедических упражнений. ВАКО, 2011.
26. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. ФЕНИКС, 2009.
27. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
28. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. НКЦ, 2015.
29. Сычева Г.Е. Логопедический букварь.
30. Володина В.С. Альбом по развитию речи.
31. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетради взаимодействия работы логопеда и воспитателей в старшей и подготовительной группах. ГНОМ, 2010.
32. Тихонова Е.С. «Папа, мама, поиграем!» Дидактические задания для решения логопедических и психологических проблем у детей. АРКТИ, 2015.
33. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
34. Жохова О.В. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп. ДОУ СФЕРА, 2010.
35. Жохова О.В. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. СФЕРА, 2010.
36. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. ГНОМ и Д,
37. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Логопед советует».
38. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Родителям о речи ребенка».
39. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. СФЕРА, 2009.
40. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: методическое пособие/под ред.Вакуленко Л.С. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
41. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. Сборник статей/под ред.Вакуленко Л.С. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Диагностический инструментарий

1. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.
2. Косинова Е. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
6. Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет «Готов ли ты к школе?», развитие речи.
7. Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет «Готов ли ты к школе?», обучение грамоте.

Средства обучения:

№ п\п	Наименование	Назначение	Особенности	Дополнение педагогами
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
1.	Ноутбук и CD-диски: Пальчиковая гимнастика, Логопедические упражнения, Развивалочки (для развития коммуникативных навыков, развития внимания и речи), Формирование речи у дошкольников (Л.Н.Ефименкова)	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие интонационной выразительности речи и звукопроизношения. Развитие лексики, грамматики, связной речи.	-	Пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.
НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ				
1.	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.	Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	
2.	Раздаточный материал	Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	
ИГРУШКИ И ПОСОБИЯ				
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ				
1.	Пальчиковый кукольный театр	Обыгрывание сказок	Бумажный, резиновый	
2.	Су-джок	Массаж пальцев рук	+картотека упражнений	-
3.				-
4.	Счётные палочки.	Выкладывание букв, фигур, выполнение логических заданий.	Разные по цвету и фактуре.	-
5.	Прищепки.	Изготовление предметных изображений.	Разные по цвету и размеру.	-
6.	Сухой бассейн (для рук).	Игры на нахождение и название предметов.	Наполнение: разноцветная фасоль, мелкие игрушки	-
8.	Дидактические и развивающие игры. -	-	Мозаики, пазлы, вкладыши и т.д.	В том числе и сделанные руками педагогов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ				
1.	Дыхательный тренажер			
2.	Речевые игры на выработку воздушной струи			
3.	Ветровочки	-		-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ				
1.	Звучащие кубики	Различение звуков. Отбивание ритма. Воспроизведение звукового ряда.	Разные по звучанию и способу извлечения звука.	
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ				
1.	Разные виды театров. (на группах)	Проведение индивидуальной работы. Игры драматизации. Вечера досуга.	Кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, на ложках, на варежках, на конусах и др.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЗВУКАМ, БУКВАМ, ЧТЕНИЮ				
1.	Разные виды азбук. (на группах)	В виде наборов или книг.	На плакате, на кубиках, домино, «звучащая», магнитная, на липучках и т.д.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
	2. Карточки для характеристики звуков.	-	В соответствии с возрастом детей и их логопедическим заключением.	Регулярное дополнение.
3.	Касса букв и слогов.	-	-	Регулярное дополнение.

3.3 Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма деятельности

учителя - логопеда в условиях логопункта ДООУ на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
понедельник	8.00-8.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	8.30-9.00	Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей младшей и средней групп: речевые игры.
	9.00-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми (в том числе на прогулке)
	12.30-14.00	Методическая работа
среда	8.00-8.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	8.30-9.00	Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей старшей группы: речевые игры.
	9.00-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми (в том числе на прогулке)
	12.30-14.00	Методическая работа
пятница	8.00-8.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	8.30-9.00	Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей младшей и средней групп: речевые игры
	9.00-12.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми (в том числе на прогулке)
	12.30-14.00	Методическая работа

3.4 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: • речевую активность воспитанников; • игровую, познавательную, двигательную активность, в том • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: • свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; • периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы.

Доступность среды	Предполагает: • зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена полками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детский стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения.

**Перспективный
календарно-тематический план логопедической работы по преодолению ФФНР
на 2023– 2024 учебный год**

ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	ЛЕКСИКА, темы	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностическое обследование			Мы в детском саду. Мои летние путешествия.	Беседа из личного опыта
3 неделя	Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, и артикулирование	Слог	Ум.ласк. форма существительного	Кладовая витамин	Беседа по картинкам, загадки
4 неделя	Звук и буква	Слово	Мн. Ч. существительного	Осень золотая. Разноцветный мир	Беседа по картинкам
октябрь 1неделя	А, У, О	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	Откуда хлеб на стол пришел	Беседа
	И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п.множественного числа существительных на –и, -а.	Хлеб	Рассказ «Как хлеб растет»
2 неделя	П-Пь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	Домашние животные. Деревенское подворье.	Рассказ о своем домашнем питомце по плану
	Т-ТЬ	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.	Домашние животные	Рассказ по сюжетной картине «Деревенский двор»
3 неделя	П-Т	Выделение последнего глухого согласного в	Притяжательные прилагательные на – ин- .	В мире животных. Животный мир земли.	Беседа «Как звери готовятся к зиме»

		слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Согласование количественных числительных 1,2,5 и сущ-х.		
	К-Къ	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	Дикие животные	Рассказ по серии сюжетных картинок «Медведь и пчелы»
4неделя	П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги НА, ПОД	Зимующие и перелетные птицы.	Беседа о перелетных птицах
		Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	Птицы	Рассказ «Зимующие птицы»
	Х-Хъ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Птицы	Заучивание стихотворения
Ноябрь 1 неделя.	К-Х	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Семья	Беседа по картинкам
	Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	Семья	Рассказ по серии сюжетных картинок «Веселая история»
2 неделя	Ы- И	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А	Дом, жилище	Беседа «Виды домов»
	М-Мъ	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК,	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	Дом, жилище	Рассказ «Я живу...»

		ТИМА			
3 неделя	С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.	Мой город Екатеринбург. Достопримечательности города.	Рассказ о своем городе по плану
	Съ	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН-	Город	Пересказ
4 неделя	С - Съ	Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Народные промыслы. Народная русская культура.	Рассказ по сюжетной картине
	Н-Нь	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	Народные промыслы	Рассказ по картине
Декабрь 1 неделя	З	Звуко-слоговой анализ слов Зубы, козы,	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Здоровье и безопасность	Беседа «Правила безопасности»
	З - Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Здоровье и безопасность	Рассказ «Один дома»
2 неделя	С – З	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	Зима. Изменения в природе.	Беседа о зиме
	Б - Бь	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза.	Зима	Рассказ по серии сюжетных картинок
3-4 неделя	П-Б	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	Новый год	Рассказ по плану
	В-Вь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Распространение предложений	Новый год	Рассказ по сюжетной картине

Январь 2 неделя.	Д-Дь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	Зимние забавы	Рассказ по сюжетной картине
	Т – Д	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	Зимние забавы	Рассказ по серии сюжетных картинок
3 неделя	ТЬ - Дь	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	Исследуем предметы.	Рассказ по картине
	Г	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	Исследуем предметы.	Рассказ из личного опыта
4 неделя	Г - Гь	Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.	Сказы Бажова	пересказ
	Г - К	Чтение и печатание слов по следам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных	Сказы Бажова	пересказ
Февраль 1 неделя	Э	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.	Юные изобретатели	Беседа «Мир технических чудес»
	Е	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения	Юные изобретатели	Рассказ
2 неделя	Ё	Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.	Зимняя олимпиада	Беседа «Зимние виды спорта»
	Л	Звуко-слоговой анализ и	Глаголы единственного числа	Зимняя олимпиада	Рассказ по картине

		схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ	прошедшего времени. Образование родственных слов.		
3 неделя	Л - Ль	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -БЕ, -БИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Защитники земли русской	Заучивание стихотворения
	Ш	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.	Защитники земли русской	Составление рассказа
4 неделя	С – Ш , Я	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения.	Профессии. Люди разных профессий.	Беседа о профессиях
	Р, Рь	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	Профессии	Составление рассказа
Март 1 неделя	Р - Рь	Преобразование слогов и слов.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.	Профессии наших мам	Составление рассказа по серии сюжетных картин
	Р – Л	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	Профессии наших мам	Составление рассказа по картинке
2 неделя	Р – Л – Рь - Ль	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	Весна	Беседа о весне
	Ж	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание	Весна	Описательный рассказ

			ЖИ – ШИ		
3 неделя	Ж – З	Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.	Кто создает книги	Беседа о писателях
	Ж – Ш	Слова сложной звуко- слоговой структуры. Ударение.	Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ	Книжка неделя	Рассказ по плану «Кто создает книги»
4 неделя	Ц	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно- ласкательными суффиксами . Составление предложений с данным словом.	Искусство. Театр	Описательный рассказ
	С – Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущ-х женского рода	Искусство. Театр	Рассказ по плану «Какие бывают театры»
Апрель 1 неделя.	Ч - Ть	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	Вежливость и доброта	Беседа
	Ч - Съ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).	Вежливость и доброта	Рассказ по плану
2 неделя	Ф -В	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	Космос	Беседа «Смелые космонавты»
	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно- пренебрежительный суффикс –	Космос	Рассказ

			ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.		
3 неделя	Щ - Съ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Охрана природы . Сохраним природу на земле	Описательный рассказ
	Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Образование отглагольных существительных.	Охрана природы	Описательный рассказ «Наша планета Земля»
4 неделя	Щ - Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).	Труд людей весной	Рассказ по плану
	Щ - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	Труд людей весной	Рассказ по плану
Май 1-2 неделя	Повторение пройденного	Повторение пройденного	Повторение пройденного	День победы	Заучивание стихотворения
3 неделя	Повторение пройденного	Повторение пройденного	Повторение пройденного	Мир вокруг нас	Беседа «Живая природа»
4 неделя	Диагностическое обследование			Мы такие разные, девочки и мальчики.	Беседа «Стали мы на год взрослей»