

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детского сада «Детство» детский сад №522

Справка

по итогам проведения контроля в ДОО

по теме: «Входная диагностика образовательных результатов»

(по образовательным областям)

Учебный год: 2022-2023

Основание проведения контроля:

План-график мероприятий по контролю реализации ООП ДО

Сроки проведения контроля: с «19» по «26» сентября 2022 г.

Методы контроля:

- анализ результатов диагностики педагогического процесса

Результаты контроля

Название рабочей программы	Образовательные области					Средний балл
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (2-3 года) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	2,1	2,0	1,9	2,1	2,2	2,0
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (3-4 года) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,0	3,0	2,9	2,9	3,0	2,9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (3-4 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	2,7	2,9	2,6	2,8	2,9	2,8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (4-5 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,6	3,6	3,2	3,0	3,6	3,5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3.5	3.3	3.0	3.2	3.4	3.3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4.0	4.0	3.5	3.4	3.5	3.7
Суммарное для ООП (указать уровень)	3.2 средний	3.2 средний	2.9 средний	2,9 средний	3,1 средний	3,0 средний

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать следующие **выводы**:

1. «Социально-коммуникативное развитие». Дети научились общаться между собой, они охотно делятся друг с другом впечатлениями о событиях, рассказывают, как они проводят выходные дни. Научились доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в группе, самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Воспитанники старших и подготовительной к школе групп соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников, героев иллюстраций, эмоционально откликаются; понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют представление о профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Поддерживают ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры. Дети владеют простейшими навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им; стремятся к общению со взрослыми. Дети младшего дошкольного возраста не всегда умеют играть дружно, не могут договориться о совместных играх, распределяют роли с помощью взрослого. У большинства детей первой младшей группы не развиты способности к волевым усилиям, они не могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, не всегда соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены.

Рекомендации: необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания, с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им по силам. Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Средний бал по ДОУ -3.2

2. «Познавательное развитие». Воспитанники первой младшей группы затрудняются в обозначении размеров предметов: большой, маленький, длинный, короткий. Не всегда могут назвать форму предмета (мячик, кирпичик, квадратик), затрудняются образовывать перекрытие в постройке. Дети средней группы испытываются сложности при определении свойств: длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, толстый/тонкий, большой/маленький. Воспитанники средних групп не всегда могут назвать цифры от 0 до 5, обозначить количество числом и цифрой. Затрудняются в различении геометрических фигур: овал, прямоугольник. В старших группах воспитанники не имеют четких представлений о временных представлениях, о последовательности частей суток, дней (вчера, сегодня, завтра), дней недели, месяцев. Воспитанники подготовительной к школе группы не достаточно владеют количественным счетом предметов, не различают зависимости между числами (больше, меньше, на 1, 2).

Дети средней группы затрудняются назвать типичных представителей экосистем: леса (ель, береза, рябина), луга (клевер, колокольчик, ромашка), комнаты (фикус бальзамин, герань). Воспитанники средних групп не всегда могут назвать основные места произрастания и проживания конкретных животных (лес, луг, водоём, парк, газон, аквариум), плохо классифицируют предметы ближнего окружения. Воспитанники средних групп испытывают затруднения при определении качеств и свойств предметов и материалов (разнообразие цветов и оттенков, запахов, вкусовых качеств; мягкость/твёрдость, прозрачность/непрозрачность, гладкость/шероховатость, лёгкость/тяжесть). У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детёнышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели. В старших группах воспитанники достаточно знакомы с разнообразием 5 материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения.

Рекомендации: Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков. Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно - пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Вести дневники наблюдений. Создать коллекции разных материалов в группах: «Камни», «Ткань», «Гербарий» и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу с воспитанниками подготовительной к школе группы знают временные отношения, последовательность времён года и дней недели. У большинства воспитанников запас знаний и представлений об окружающем соответствует возрастной норме.

Средний бал по ДОУ – 3.2

3. «Речевое развитие». Воспитанники первой младшей группы затрудняются задавать вопросы, употреблять в речи формы вежливого обращения, согласовывать слова в предложении по времени, роду, падежу. Дети средней группы № 1 не все могут вступать в речевые контакты с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы, обращения. Воспитанники средних групп затрудняются составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из собственного опыта. В старших группах дети не всегда могут самостоятельно пересказать литературные произведения, составить самостоятельно описательные рассказы, подобрать точно и правильно слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты,

сравнения. Воспитанники подготовительной к школе группы умеют выразительно читать стихи, пересказывать произведения.

Рекомендации: Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, читать стихи. Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновить детскую литературу в книжных центрах, иметь яркие иллюстрации к изучаемым произведениям для самостоятельного рассматривания детьми вне занятий. Усилить индивидуальную работу.

Средний бал по ДОУ -2,9

4. «Художественно-эстетическое развитие» Дети с удовольствием слушают воспитателя во время рассказывания или чтения художественных произведений. У большинства воспитанников проявляется интерес к изобразительной деятельности, дети учатся правильно держать карандаш в руке, кисточку. Дети могут лепить из целого куска пластилина, используя разные методы и приемы. В аппликации осваивают приемы вырезывания одинаковых фигур, деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой.

Аппликация. Воспитанники средних и старших групп не всегда могут в правильной последовательности выполнить работу - выложить узор (образ), оценить взглядом, отдельно каждую деталь намазать клеем, прижать салфеткой.

Рисование. Воспитанники средней группы затрудняются в изображении сказочных образов, не всегда могут передать сказочность цветом, размером. Дети первой младшей группы затрудняются назвать основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий. Воспитанники старших групп затрудняются создавать собственные иллюстрации к сказкам, рассказам, не могут узнать некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, расписные доски. В подготовительных группах дети затрудняются передавать в рисунке сходство с реальным объектом, изображать как общие признаки, так и индивидуальные. Воспитанники средних групп не умеют правильно располагать изображения на листе бумаги.

Лепка. Воспитанники средних групп затрудняются действовать в лепке различными способами (лепить из целого куска глины, комбинированным и конструктивным). Воспитанники первой младшей группы затрудняются выполнять приемы раскатывания (колбаски, палочки) и присоединения (баранки, колечки). Воспитанники старших групп затрудняются при выполнении операции оттягивания деталей из целого куска (клюв и хвост птички). 50% детей старших групп умеют на достаточно высоком уровне создавать объемный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы, простейшее изображение человека).

Рекомендации: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы. Готовить коллективные работы к праздникам и по итогам изученного программного материала.

Продолжать взаимодействие с семьей. Организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Средний бал по ДОУ – 2,9

5. «Физическое развитие». По наблюдениям педагогов отмечается, что практически все дети проявляют интерес к подвижным играм и физическим упражнениям, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). У детей активно формируется интерес к спортивным играм, умение пользоваться спортивным инвентарём, есть лидеры, способные организовать детей для совместных игр.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Средний бал по ДОУ – 3.1

Отмечается, что ниже нормативных параметров показатели по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Музыкальная деятельность.

Название рабочей программы	Группы				Подготовительная к школе группа	Средний балл	
	Первая младшая	Вторая младшая группа		Средняя			Старшая
		№1	№2				
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (2-7 лет) ООП - ОП ДО по направлению «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) в группах общеразвивающей направленности	2,3	3,4	3,1	3,9	4,1	4,3	3,5

Создавать благоприятную, радостную атмосферу, побуждать детей к активности – уметь проявлять себя в разных видах музыкальной деятельности (слушание, пение, игра на музыкальных инструментах, развитие музыкально- ритмических движений).

Рекомендации: совершенствовать умение выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различать и называть музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Совершенствовать умения играть на разных музыкальных инструментах. Замечать изменения в звучании (тихо — громко). Проводить совместные музыкальные детско - родительские развлечения и досуги.

Средний бал по ДОУ – 3.5

Двигательная деятельность.

Оценка физической подготовленности детей Оценка физической подготовленности детей на сентябрь высокий уровень – 32%, средний уровень – 44%, низкий уровень – 24%.

Не все дети умеют прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, через скакалку, действовать в одном темпе. Также еще не все справляются с освоением основных движений в соответствии с возрастом, наблюдается несформированность координации движений. Воспитанники первой

младшей группы затрудняются выполнять общеразвивающие упражнения, не всегда могут правильно выполнить основные движения, следовать правилам подвижных игр. Воспитанники средних групп затрудняются выполнять построения и перестроения. В старшей и подготовительной группах дети умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении.

Рекомендации: совершенствовать основные виды движений, связанные с бросанием и ловлей мяча, метанием предметов на дальность и в цель. Продолжать знакомить детей с различными подвижными играми. Проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Рекомендации /меры по итогам контроля

1. Совершенствовать методы и приемы в работе с детьми на основе индивидуализации обучения, которое включает в себя поддержку индивидуальности и детской инициативы.
2. Поставить на индивидуальный контроль освоение образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
3. Провести оперативный контроль по подготовке педагогов к НОД.

Справка подготовлена: старшим воспитателем Дементьевой Е.А
(Ф. И. О., должность)

_____ (подпись)