

Технология «Детский совет»

Дементьева Елена Анатольевна,
старший воспитатель,
филиал МБДОУ-Детского сада
«Детство» д/с №522

Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «Детский совет», разработанная авторским коллективом Программа «Вдохновение», под редакцией И. Е. Федосовой, В. К. Загвоздкиной.

Программа «Вдохновение» признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Каждый прожитый день прибавляет ребёнку личный жизненный опыт. Иногда достаточно наглядный. Чаще, невидимый, но накапливаемый количественно и когда-то прорывающийся в новом качестве.

«Детский совет» - это технология, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект - субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых.

Технология «детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

«Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выразить свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы.

Чтобы воспитательно-образовательный процесс был эффективен, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор.

Многие педагоги МБДОУ «Детство» в своей деятельности используют технологию «Утренний круг», который состоит из определённых этапов:

Приветствие

Игра (пение, слушание)

Обмен новостями (достижения детей, радостные события ребенка).

Планирование дня (выбор темы проекта, идеи детей).

Мы предлагаем использовать технологию «Детского совета» на этапе «Планирование».

И взрослые, и дети привыкли к тому, что все темы недель в детском саду определяются воспитателями. Детские интересы просто «учитываются». Но чтобы их учесть, нужно чтобы они были озвучены, а ещё лучше, чтобы они были зафиксированы. «Детский совет» предоставляет такую возможность. Более того, он имеет прямую цель стимулировать инициативу и активность детей в предложении тем, в выборе дел и действий.

Сейчас хотелось бы попросить выйти к нам несколько педагогов. (Выходят по количеству подушек. Садятся на подушки.)

Мотивировать на изучение темы можно по-разному: это может быть история одного ребенка «Лена, мне понравилась твоя история о птице. напomini нам ее» или, это может быть случай из жизни педагога «Я услышала, как удивительно поют птицы».

Итак, уважаемые педагоги, предположим, что тема выбрана. Тема «Птицы». Даже если у кого-то из ребят останется чувство разочарования - выбрали не ту тему, которую он предлагал, это уже совершенно иное чувство, не имеющее ничего общего с подчинённостью диктату взрослых. Это - повод для мобилизации сил, подсказка, что нужно учиться быть более убедительным. Пусть темы, которые предлагают для плана дети, достаточно просты, но это именно те идеи, которые самостоятельно рождаются у них, на которые они мотивированы, в которых проявляется их инициатива, конструктивная активность, которые диктуются их любознательностью и знаниями.

Выявить инициативы и образовательные запросы детей поможет понимание того, что дети знают, а что хотят узнать ком-либо или чем-либо. В этом нам помогает «модель четырех вопросов», модификация «модели трех вопросов» Л.В. Свирской.

1. Что вы знаете о птицах? Все птицы разные (Аня К.) Птицы высиживают птенцов (Костя Г.)

2. Как можно использовать эти знания? ...? Сделать игру «Угадай птицу»

3. Что хотите узнать о птицах? Почему дятел стучит по дереву? (Маша С.) Как птицы летают (Саша Г.)

4. Что надо сделать, чтобы узнать? Почитать в энциклопедии. Найти в интернете

Оценив, познавательные инициативы и образовательные запросы детей, педагог, с целью решения педагогических задач, предлагает детям, узнать, чем птицы отличаются от других животных. Тем самым, опираясь на опыт детей, педагог осуществляет образовательный процесс в зоне ближайшего развития. Согласно этой модели то, что сегодня ребёнок делает в сотрудничестве с нами, завтра он сможет делать самостоятельно. «Давай вместе». Эти волшебные слова открывают ребенку дверь в область новых умений, знаний и увлечений.

Совместное составление плана работы над проектом. Планирование осуществляется совместно детьми. В плане учтены идеи и вопросы детей. Педагог помогает сформулировать в плане, что хотят сделать дети.

Составляется и записывается на листе формата А3 совместно участниками образовательных отношений. Размещается в доступном для детей месте. В нем отражено содержание и виды совместной и самостоятельной образовательной деятельности в центрах активности. Запись может осуществляться разными цветами, что позволяет видеть, какова инициатива детей, что предложил педагог. Давайте вместе попробуем составить Примерный совместный план работы над проектом «Птицы». Работа идет следующим образом: дети (*педагоги*) распределяется на подгруппы, и выбрав тот или иной центр активности, и ОЗВУЧИВ предполагаемую деятельность, самостоятельно работают в нем. Предварительно педагог предполагает, чем будут заниматься сегодня дети, и в соответствии с педагогическими задачами наполнил центры наглядным материалом, играми и игрушками. В то же время, в одном из центров педагог организует совместную деятельность, как правило, с желающими, но дети должны понимать и слово «надо», поэтому педагог, распределяя детей, может сказать: «Маша, Саша и Коля пойдут сегодня со мной в центр науки». Программой предусмотрено, что дошкольники самостоятельно определяют, в каком центре и с кем будут работать. Дети объединяются в подгруппы по интересам, поддерживают друг друга, оказывают друг на друга большое обучающее и воспитывающее влияние. То есть дети способствуют обучению и развитию друг друга.

Итак, приступим. На нашем ЛИСТЕ представлены центры активности. Предлагаем вам разделить на пары и озвучить чем вы бы хотели заняться в выбранном центре по теме «Птицы».

<p>Центр искусства <i>Нарисовать удивительных птиц</i> <i>Лепка «Домашние птицы»</i> <i>Выполнить аппликацию «Перо жар-птицы» (коллективная работа)</i> <i>Организовать выставку картин русских художников, на которых изображены птицы</i></p>	<p>Центр книги / Речевой центр <i>Выучить стихотворение о птице</i> <i>Сделать книгу «Птицы»</i> <i>Найди слово-птицу по схеме.</i> <i>Составить загадку о птице</i> <i>Сделать «птичью» азбуку</i></p>	<p>Центр занимательной математики <i>Сосчитать птиц на дереве</i> <i>Сравнить сколько воробьев и голубей прилетели на участок</i> <i>Измерить у кого перо длиннее</i> <i>Решить задачу сколько скворцам не хватит скворечников?</i></p>
<p>Центр экспериментирования <i>Найти основные отличительные признаки птиц и записать в «Книге открытий»</i></p>	<p>Тема «ПТИЦЫ»</p>	<p>Центр театра <i>Подготовить мини-спектакль «Чей клюв лучше»</i></p>

Сделать опыт с пером Распределить птиц на группы по каким-либо признакам		
Центр конструирования Построить «Птичий двор» Сделать кормушку для птиц	Центр двигательной активности Поиграть в игру «Воробьи - вороны»	

Так технология «детский совет» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО: предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, где каждый ребенок занимается интересным именно ему делом, в процессе которого формируются учебные умения, и эти умения функциональны, то есть сформировались и используются детьми не как теоретические знания и умения, а как востребованные в жизни прикладные знания и умения. Ребенок не просто рисует, а украшает, не просто конструирует из бумаги, а изготавливает функциональный бинокль, не просто классифицирует картинки, а составляет рецепт приготовления пищи, не просто считает, а ведет счет ингредиентов. Таким образом, каждую минуту жизни утверждается позиция ребенка, как вполне взрослого осознанного ответственного человека, независимо от его возраста.

